



# برنامج دبلوم فني قبالة

### نبذة عن المعهد:

معهد الجامعة للعلوم الطبية هو معهد طبي خاص تأسس في مدينة ذمار عام ٢٠٠٤م عُرف سابقاً باسم معهد الجامعة للعلوم الطبية والتقنية، بترخيص من وزارة الصحة العامة والسكان كأول مؤسسة تعليمية خاصة في المحافظات الوسطية، وقد ارتبط تأسيس المعهد في محافظ ذمار بالحاجة الملحة لتغطية متطلبات المحافظة وما جاورها من الكوادر الطبية في المرافق الحكومية والخاصة. سعى المعهد ضمن خطته الاستراتيجية في توسيع نشاطه وخدماته في محافظات أخرى، ففي العام ٢٠٠٦م تم فتح فرع للمعهد بإمارة العاصمة – صنعاء، وفي العام ٢٠٠٨م فتح فرع للمعهد في محافظة تعز. ويسعى المعهد ضمن خطة الاستراتيجية إلى استحداث عدد من البرامج الجديدة خلال العام ٢٠٢٦م تلبي احتياجات سوق العمل وتسهم في تحقيق التنمية المستدامة.

يعتمد نظام الدراسة في معهد الجامعة على نظام الساعات المعتمدة الذي تُقسم السنة الدراسية بموجبه إلى فصلين دراسيين مدة كل منهما (١٦) أسبوعاً دراسياً. مدة الدراسة في أي قسم من أقسام معهد الجامعة كانت لمدة سنتين لأربع دُفع، وفي عام ٢٠٠٨ تحول فترة الدراسة بالدبلوم لـ ٣ سنوات دراسية، يُمنح بعدها الطالب الذي اجتاز جميع المقررات درجة الدبلوم العالي، كما يقدم المعهد حوالي ٢٤ منحة دراسية مجانية سنوياً إسهاماً لخدمة المجتمع.

تخرج من معهد الجامعة ٢٠ دفعة حتى نهاية العام ٢٠٢٥م أول دفعة تخرجت بنظام السنتين في العام ٢٠٠٥/٢٠٠٦م وأول دفعة بنظام الثلاث السنوات في العام ٢٠١٠م خريجي معهد الجامعة للعلوم الطبية يشغلون حالياً الكثير من المناصب المهنية والإدارية في القطاعين العام والخاص.

ولم يتوقف عطاء المعهد عند منح شهادة الدبلوم العالي بل استمر في التوسع والتطوير وكان اللبنة الأولى لإنشاء مؤسسة الحكمة التعليمية التي تتضمن (معهد الجامعة للعلوم الطبية – كلية الحكمة للعلوم الطبية والتقنية – جامعة الحكمة).

## أقسام المعهد:

يوجد في معهد الجامعة للعلوم الطبية بمركزه الرئيس بمدينة ذمار وفرعيه في أمانة العاصمة صنعاء وتغز عدد (٧) أقسام، كما يوضحه الجدول التالي:

جدول: أقسام المعهد بالمركز الرئيس والفروع

| القسم            | المركز الرئيس محافظة ذمار | أمانة العاصمة صنعاء | محافظة تغز |
|------------------|---------------------------|---------------------|------------|
| فني صيدلة        | ✓                         | ✓                   | ✓          |
| فني مساعد طبي    | ✓                         | ✓                   | ✓          |
| فني مختبرات طبية | ✓                         | ✓                   | ✓          |
| فني أسنان        | ✓                         | ✓                   | ✓          |
| مساعد طبيب أسنان | /////                     | /////               | ✓          |
| فني قبالة        | ✓                         | ✓                   | /////      |
| فني تمرير        | ✓                         | ✓                   | ✓          |

## نظام الدراسة في المعهد:

يدرس معهد الجامعة للعلوم الطبية المنهج الدراسي المعتمد من وزارة الصحة العامة والسكان والذي تم تعميمه على جميع المعاهد الصحية الخاصة في الجمهورية اليمنية، ويعتمد المعهد نظاماً تعليمياً على النحو الآتي:

- نظام الدراسة: الساعات المعتمدة.
- عدد الساعات المعتمدة للبرنامج: (١٠٠).
- عدد الفصول: فصلان دراسيان في السنة.
- مدة الفصل: ١٦ أسبوعاً.
- مدة الدراسة: ٣ سنوات (٦ فصول دراسية).
- الشهادة: دبلوم عالي فني قبالة.

## رؤية ورسالة وأهداف المعهد:

### الرؤية:

الريادة محلياً والتميز إقليمياً في التعليم والتدريب الصحي.

### الرسالة:

تقديم برامج تعليمية وتدريبية صحية وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد، لإعداد كوادر صحية مؤهلة علمياً ومهنياً وملتزمة بأخلاقيات المهنة؛ لتلبية احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي، والمساهمة في تحسين الخدمات الصحية وخدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة، من خلال بيئة تعليمية وتدريبية وبحثية محفزة وشراكات فاعلة.

### الأهداف:

1. تطوير وتقديم برامج تعليمية وتدريبية صحية نوعية تواكب المستجدات العلمية وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
2. إعداد كوادر صحية مؤهلة علمياً ومهنياً وملتزمة بأخلاقيات المهنة وتلبي احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي.
3. تنمية قدرات الكادر الأكاديمي والإداري وتطويرها من خلال برامج التأهيل والتدريب المستمر، بما يسهم في رفع كفاءة الأداء وتحسين جودة المخرجات.
4. تطوير البنية التحتية والمعامل والتجهيزات، بما يضمن توفير بيئة تعليمية وتدريبية وبحثية داعمة للجودة والتميز.
5. تعزيز الشراكات والتعاون مع المؤسسات الأكاديمية والصحية والجهات ذات العلاقة لدعم التعليم والتدريب والبحث العلمي، وتبادل الخبرات.
6. الإسهام في خدمة المجتمع من خلال تنفيذ البرامج التدريبية والاستشارية والتوعوية والمبادرات الصحية، بما يدعم تحقيق التنمية الصحية المستدامة.

### القيم:

- ✓ الأخلاقيات المهنية
- ✓ الجودة والتميز
- ✓ العمل بروح الفريق
- ✓ الريادة والتطوير المستمر.
- ✓ المسؤولية المجتمعية.
- ✓ الشفافية والمساءلة.



## رؤية ورسالة وأهداف قسم فني قبالة:

### الرؤية:

الريادة محلياً والتميز إقليمياً في مجال القبالة.

### الرسالة:

تقديم برنامج تعليمي وتدريب وفق معايير الجودة والاعتماد، لإعداد كوادر مؤهلين علمياً ومهنياً ومتحليين بأخلاقيات المهنة وتلبي احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي، من خلال توفير بيئة تعليمية وتدريبية وبحثية محفزة، وشراكات فاعلة بما يسهم في الارتقاء برعاية الأمومة والطفولة وخدمة المجتمع وتحقيق التنمية الصحية المستدامة.

### الأهداف:

1. تقديم برنامج تعليمي وتدريب وتطويره باستمرار وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
2. تخريج كوادر صحية مؤهلة علمياً ومهنياً، تمتلك الكفايات السريرية اللازمة وملتزمين بأخلاقيات المهنة لتلبية متطلبات سوق العمل الصحي المحلي والإقليمي.
3. تنمية وتطوير القدرات الأكاديمية والتدريبية والسريرية لهيئة التدريس في القسم من خلال برامج التعليم المستمر والتدريب على مستجدات رعاية الأمومة والطفولة، بما يرفع كفاءة الأداء الأكاديمي.
4. تحديث البنية التحتية والمعامل التطبيقية، بما يضمن توفير بيئة تعليمية محفزة تدعم جودة التدريب العملي والتفكير النقدي والبحث العلمي.
5. تعزيز الشراكات والتعاون مع المستشفيات، ومراكز الرعاية الصحية، والجهات ذات العلاقة لتوفير فرص تدريب سريري متميز، وتبادل الخبرات، وتشجيع البحوث التطبيقية الموجهة لخفض وفيات الأمهات والمواليد.
6. الإسهام في خدمة المجتمع من خلال البرامج التدريبية والاستشارية، والمبادرات التوعوية بصحة الأم والطفل، بما يسهم في دعم وتحقيق التنمية الصحية المستدامة.

## الأخلاقيات المهنية لفني قبالة:

تُعد الأخلاقيات المهنية أحد الأسس الرئيسة التي تقوم عليها ممارسة مهنة فني القبالة، إذ تمثل منظومة من المبادئ والقيم والمعايير التي تنظم السلوك المهني، وتوجه الممارس نحو تقديم رعاية صحية آمنة وعالية الجودة، مع الالتزام باحترام كرامة المرأة وحقوقها، والمحافظة على سرية المعلومات، وتحمل المسؤولية المهنية. كما تسهم الأخلاقيات المهنية في تعزيز الثقة بين فني القبالة والمستفيدات، ودعم العمل بروح الفريق، والالتزام بالأنظمة واللوائح المنظمة لمزاولة المهنة، بما يحقق سلامة الأم والوليد ويرتقي بجودة الخدمات الصحية.

وتستند الأخلاقيات المهنية لفني القبالة إلى مجموعة من المبادئ الأخلاقية التي تحكم الممارسة المهنية، وتضمن تقديم رعاية صحية آمنة، كفؤة، وإنسانية، وتتمثل فيما يأتي:

١. **احترام الاستقلالية واتخاذ القرار:** الالتزام باحترام حق المرأة في اتخاذ القرارات المتعلقة بصحتها، والحصول على الموافقة المستنيرة قبل إجراء أي تدخل صحي، مع تزويدها بالمعلومات الكافية التي تمكنها من اتخاذ قرار واعٍ.
٢. **حفظ السرية والخصوصية:** المحافظة على سرية المعلومات الصحية والشخصية للمستفيدات، وعدم الإفصاح عنها إلا وفق الأنظمة واللوائح أو لأعضاء الفريق الصحي المعنيين مباشرة بالرعاية.
٣. **تقديم المنفعة وتجنب الضرر:** تقديم الرعاية التي تحقق أفضل مصلحة للأم والوليد، والالتزام بحدود الكفاءة والصلاحيات المهنية، وإحالة الحالات التي تتجاوز نطاق ممارسة فني القبالة إلى الطبيب أو الجهة المختصة في الوقت المناسب.
٤. **العدالة والمساواة:** تقديم الرعاية الصحية لجميع المستفيدات بعدالة وإنصاف، دون أي تمييز بسبب العمر، أو العرق، أو الدين، أو الحالة الاجتماعية أو الاقتصادية، أو أي اعتبارات أخرى.
٥. **الكفاءة المهنية والتطوير المستمر:** المحافظة على الكفاءة المهنية من خلال التعلم المستمر، والتدريب، ومواكبة المستجدات العلمية والممارسات المبنية على البراهين، بما يسهم في تحسين جودة الرعاية.
٦. **الأمانة والنزاهة المهنية:** الالتزام بالصدق والشفافية في تقديم المعلومات الصحية، والتوثيق الدقيق لجميع الإجراءات والسجلات الطبية، وتحمل المسؤولية المهنية في جميع الممارسات.

Republic of Yemen  
Ministry of public health & Population  
High Institute of health Sciences – Sana'a



# DIPLOMA IN MIDWIFERY TECHNICIAN CURRICULUM



April  
2019

*Diploma in midwifery technician prepared by High Institute of Health Sciences – Sana'a  
The intellectual property is private to the institute and no one has the right to print or copy the content of the  
curriculum for any reason.*

## منهج فني قبالة نظام ثلاث سنوات



April  
2019

بدعم وتمويل من منظمة اليونسف

معتمد من رئيس المجلس العام للمعاهد  
العليا للعلوم الصحية  
معالي وزير الصحة العامة والسكان

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

المقدمة

يسهم المعهد وفروعه في تلبية إحتياج اليمن من العاملين الصحيين المؤهلين بكفاءة وجودة في معظم التخصصات الصحية على رأسها التمريض والقبالة والمساعد الطبي وصحة المجتمع والعلاج الطبيعي والتصوير الإشعاعي والمعلومات الصحية والصحة العامة والمختبرات والصيدلة. ويعطي إهتمام خاص بالمديريات والمحافظات التي لاتزال تعاني من شحة في الموارد البشرية الصحية وخاصة من الكوادر النسائية، وكذلك المحافظات التي تعاني من صراعات وحروب ونزوح للكوادر، من خلال إعطاء تلك المناطق أولوية في سياسة القبول والتسجيل، وإيضاً من خلال فروع المعهد المتواجدة في عشر محافظات وتوفير المقومات الأساسية لجذب الطلاب والطالبات من المناطق النائية، وقد أصبح المعهد في هذا الجانب موضع ثقة لدى المجتمع حيث يتخرج من المعهد وفروعه سنوياً حوالي ألف طالب وطالبة بمختلف التخصصات الصحية المقلية. وضمناً لجودة مخرجات البرامج التعليمية يعمل المعهد على تطوير وتحسين المناهج بشكل منتظم وفق سياسة معتمدة وبالتعاون مع جميع شركاء العمل الصحي على مستوى اليمن، ليتم إستيعاب أهم التغيرات في الأولويات الصحية والمعلومات والتكنولوجيا الصحية وفي أساليب تقديم الخدمات الصحية لفئات المجتمع المختلفة. ويأتي هذا المشروع ترجمة لذلك والذي تم تنفيذه بالتعاون مع منظمة اليونيسف.

توجد مبررات عديدة تستدعي تطوير المناهج من أهمها أن اليمن يعتبر من أكثر الدول تضرراً ومشكلة سوء التغذية الحاد والمزمن بين الأطفال على مستوى العالم كما يعاني البلد حالياً من جائحة وبائية غير مسبوقة لمرض الكوليرا بالإضافة إلى العديد من المشكلات الصحية الأولية كتفشي أوبئة الحصبة والسعال الديكي. مرور أربع سنوات وأكثر على تطوير وتطبيق المناهج الحالية. حدوث بعض التغيرات في أساليب تقديم الخدمات الصحية ذات العلاقة بتخصصات البرامج منها الإستجابة لمعايير الجودة والإعتماد الوطنية، التخفيف من تكاليف التدريب أثناء الخدمة ومخرجات المعهد وفروعه عنصر أساسي في تقديم خدمات الرعاية الصحية الأولية على المستوى الوطني.

يهدف المشروع بشكل عام لتحسين وتطوير المناهج الأكاديمية بالمعهد وفروعه بما يتوافق مع معايير الجودة والإعتماد الأكاديمي وتلبية حاجات المجتمع ومتطلبات خطط التنمية الصحية وإحتياجات سوق العمل، وترسيخ قيم ومبادئ المجتمع وأخلاقيات المهنة وبما يتوافق مع الرؤية الوطنية لبناء الدولة اليمنية.

وبشكل خاص يهدف لتوفير القدرات اللازمة لدى الخريج للإستجابة للمشكلات الصحية الأساسية التي تعاني منها البلد. وتحديث المحتوى العلمي للمناهج المستهدفة بما يضمن إستيعاب الجديد في الأولويات الصحية والمعلومات والتكنولوجيا الصحية ذات العلاقة بالتخصصات المستهدفة، وبطريقة تلبي حاجات المجتمع المحلي وسوق العمل. وإستيعاب التطورات في البرامج التطبيقية المعتمدة في المجال الصحي على المستوى الوطني ضمن المناهج التعليمية وبالأخص البرامج المتعلقة بصحة النساء والأطفال (CBMNC, CMAM, IMCI, IYCF and EPI)، وتطوير توصيف البرامج والمقررات على ضوء معايير مجلس الجودة والإعتماد الأكاديمي. وتطوير توصيف الخبرة الميدانية وقوائم إجراءات تطبيق المهارات والكتائب العملية للطلاب لكل برنامج. توجيه المناهج نحو إكساب الخريج مهارات التفكير وحل المشكلات والتعلم الذاتي والتواصل الجيد مع مصادر المعرفة، والعمل بروح الفريق.

كان هناك العديد من الإسهامات والجهود لنجاح مشروع تطوير وتحديث البرامج بالمعهد منها الدعم المتميز والمثمر لمعالي وزير الصحة العامة والسكان د/ طه أحمد المتوكل ودعم وتعاون منظمة اليونيسف باليمن وجهود وقدرات ومهارات خبير تطوير المناهج د/ صالح سالم باحاج، مع مشاركة وفعالية وتفاني الكوادر الأكاديمية والفنية بالمعهد وفروعه ووزارة الصحة تحت إشراف ومتابعة نائب العميد للشؤون الأكاديمية أ/ عبدالله أحمد مسلم. كل هذه الخطوات والجهود مجتمعة أدت إلى تطوير وتحديث المناهج التعليمية لبرامج المساعد الطبي، التمريض والقبالة.

والله الموفق،،،،

عميد المعهد  
د/ عبدالكريم الخطيب



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

المشاركون في توصيف مقررات دبلوم فني القبالة

| خبير المناهج                  | د. صالح سالم باحاج                | دكتوراه                              | جامعة صنعاء |
|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| الإسم                         | المؤهل                            | العمل                                |             |
| د. ابتسام محمد السوادي        | ماجستير تعليم التمريض             | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| د. أروى أحمد الفسيل           | ماجستير تمريض صحة طفل             | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| أ. أشواق أحمد عامر            | دبلوم قبالة                       | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| د. أمل أحمد العماري           | ماجستير نساء وولادة               | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| د. أنوس عبد العزيز المعمرى    | بكالوريوس قبالة                   | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| د. بشرى ناصر الشاوش           | بك صحة عامة، دبلوم قبالة          | المعهد العالي للعلوم الصحية فرع ذمار |             |
| د. تهاني يحيى الغيلي          | بكالوريوس قبالة                   | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| أ. جميلة صالح عوض             | دبلوم تمريض، بكالوريوس علم اجتماع | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| د. جميلة صالح الرصاص          | ماجستير تعليم صحي، دبلوم قبالة    | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| أ. خالد مجاهد الحوالي         | بك صحة مجتمع                      | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| أ. رافية محمد الحارثي         | بكالوريوس إنجليزي                 | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| أ. رجاء علي نبيان             | دبلوم قبالة، بكالوريوس إدارة      | المعهد العالي للعلوم الصحية فرع حجة  |             |
| د. سامي عبد الرحمن المؤيد     | بكالوريوس طب وجراحة               | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| أ. سناء حمود الخنقي           | دبلوم قبالة                       | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| د. سعيد نعمان الأثوري         | تمهيدى ماجستير طب مجتمع           | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| د. سهام علي عثمان             | ماجستير صحة عامة                  | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| د. صالح صالح علي              | ماجستير إدارة صحة                 | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| د. صالح علي الثلاثي           | ماجستير أدوية ومداوة              | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| أ. صفوان ناصر الجلال          | بكالوريوس علم نفس                 | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| د. عادل هادي الأسدي           | ماجستير كيمياء سريرية             | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| د. عبدالحق عبد الرحمن البازلي | دكتوراه مناهج طرق تدريس           | محاضر خارجي                          |             |
| أ. عمار علي المخلافي          | بكالوريوس نظم معلومات             | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| د. فاطمة حسن الوظاف           | ماجستير ميكروبيولوجي              | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| أ. محمد إبراهيم الحملي        | ماجستير إدارة معلومات صحية        | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| د. مهدي قاسم الضبيبي          | بكالوريوس صحة مجتمع               | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| أ. نبيلة حسين الرعيني         | دبلوم قبالة                       | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| د. ندى أحمد العيسى            | دكتوراه                           | كلية الطب والعلوم الصحية جامعة صنعاء |             |
| د. نور الهدى محسن الباردة     | ماجستير إدارة تمريض               | المعهد العالي للعلوم الصحية          |             |
| أ. وفاء محمد السالمي          | دبلوم قبالة                       | المعهد العالي للعلوم الصحية فرع إب   |             |

|               |                     |                       |                             |
|---------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------|
| منسق البرنامج | د. هناء عبدالله حجر | ماجستير إدارة صحة     | المعهد العالي للعلوم الصحية |
| تصميم         | أ. فتوح فضل الذخيف  | بكالوريوس إدارة أعمال | المعهد العالي للعلوم الصحية |

|               |                               |                    |                                  |
|---------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| إشراف ومراجعة | د. عبدالكريم عبدالرحمن الخطيب | ماجستير علوم صحية  | عميد المعهد العالي للعلوم الصحية |
|               | د. عبدالله أحمد مسلم          | ماجستير إدارة صحية | نائب العميد للشؤون الأكاديمية    |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

المحتويات

| الرقم | الموضوع                                      | الصفحة |
|-------|----------------------------------------------|--------|
| ١     | المقدمة                                      | ٤      |
| ٢     | المشاركون في توصيف مقررات دبلوم فني القبالة  | ٥      |
| ٣     | المحتويات                                    | ٦      |
| ٤     | وصف برنامج فني قبالة ثلاث سنوات بعد الثانوية | ٨      |

السنة الأولى - الترم الأول

|    |                      |    |
|----|----------------------|----|
| ٥  | تشريح ووظائف أعضاء   | ٢١ |
| ٦  | أساسيات التمريض I    | ٢٦ |
| ٧  | رعاية صحية أولية     | ٣٧ |
| ٨  | تنقيف صحي            | ٤٧ |
| ٩  | مدخل إلى علم القبالة | ٥٣ |
| ١٠ | علم الاجتماع         | ٦٠ |
| ١١ | أخلاقيات مهنة        | ٦٦ |
| ١٢ | مهارات حاسوب         | ٧٣ |
| ١٣ | English Language I   | ٧٨ |
| ١٤ | لغة عربية            | ٨٤ |
| ١٥ | ثقافة إسلامية        | ٨٩ |

السنة الأولى - الترم الثاني

|    |                      |     |
|----|----------------------|-----|
| ١٦ | أساسيات التمريض II   | ٩٦  |
| ١٧ | أمراض معدية          | ١٠٤ |
| ١٨ | علم الأنوية السريرية | ١٠٩ |
| ١٩ | رعاية ما قبل الحمل   | ١١٥ |
| ٢٠ | تغذية عامة           | ١٢٣ |
| ٢١ | أحياء دقيقة وطفيليات | ١٢٨ |
| ٢٢ | علم الأجنة           | ١٣٤ |
| ٢٣ | علم النفس            | ١٣٨ |
| ٢٤ | English Language II  | ١٤٢ |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

### السنة الثانية - الترم الأول

|     |                     |
|-----|---------------------|
| ١٤٩ | ٢٥. علوم مخبرية     |
| ١٥٥ | ٢٦. تغذية علاجية    |
| ١٦٢ | ٢٧. رعاية الحوامل I |
| ١٧٣ | ٢٨. صحة نفسية       |

### السنة الثانية - الترم الثاني

|     |                    |
|-----|--------------------|
| ١٧٨ | ٢٩. تنظيم الأسرة I |
| ١٨٦ | ٣٠. الولادة I      |
| ١٩٧ | ٣١. أمراض النساء I |

### السنة الثالثة - الترم الأول

|     |                                   |
|-----|-----------------------------------|
| ٢٠٦ | ٣٢. الولادة II                    |
| ٢١٩ | ٣٣. الرعاية بعد الولادة I         |
| ٢٢٨ | ٣٤. الطوارئ التوليدية والوليدية I |
| ٢٣٧ | ٣٥. صحة الطفل I                   |
| ٢٤٦ | ٣٦. أسس بحث                       |

### السنة الثالثة - الترم الثاني

|     |                                    |
|-----|------------------------------------|
| ٢٥١ | ٣٧. تنظيم الأسرة II                |
| ٢٥٦ | ٣٨. رعاية الحوامل II               |
| ٢٦٣ | ٣٩. الولادة III                    |
| ٢٧١ | ٤٠. الرعاية بعد الولادة II         |
| ٢٧٧ | ٤١. أمراض النساء II                |
| ٢٨٣ | ٤٢. الطوارئ التوليدية والوليدية II |
| ٢٩٠ | ٤٣. صحة الطفل II                   |
| ٢٩٦ | ٤٤. إدارة صحية                     |
| ٣٠٢ | ٤٥. إحصاء صحي                      |
| ٣٠٧ | ٤٦. مشروع تخرج                     |



## المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

### وصف برنامج فني قبالة ثلاث سنوات بعد الثانوية

#### أولاً: رؤية المعهد ورسائلته وأهدافه

##### رؤية المعهد: Institute Vision

تقديم أفضل تعليم وتدريب صحي تكفي يلبي حاجات المجتمع وسوق العمل من الكوادر الصحية على المستويين الوطني والإقليمي، ويسهم في تقديم البحوث الصحية والاستشارات.

##### رسالة المعهد: Institute Mission

تأهيل وتدريب كفاءات صحية تقنية متميزة قبل وأثناء الخدمة، والمساهمة في تقديم البحوث والاستشارات بما يلبي حاجات المجتمع وسوق العمل، وذلك من خلال تجويد العملية التعليمية والتدريبية وفقاً لمتطلبات الجودة والاعتماد.

##### أهداف المعهد: Institute Goals

١. تلبية إحتياجات الخدمات الصحية من الكوادر الفنية بمستوى عالٍ من التدريب والتأهيل لمواكبة التطورات العلمية والمهنية في مختلف العلوم الصحية.
٢. تأهيل وتدريب الكوادر الصحية ورفع كفاءاتها العلمية والعملية بما يواكب التقدم العلمي في مجال العلوم الصحية حسب الوصف الوظيفي من خلال التعليم العلمي المستمر.
٣. التخفيف من تكاليف تأهيل وتدريب الكوادر الصحية خارج الجمهورية.
٤. إجراء البحوث والدراسات الصحية للإسهام في تطوير الخدمات الصحية وتطوير القدرات اللازمة على حل المشكلات الصحية في المجتمع.
٥. الإسهام في نشر الثقافة الصحية بين أوساط العاملين الصحيين وأفراد المجتمع بما يساعد على رفع مستوى الوعي الصحي للمواطنين.
٦. المساهمة في تقديم الاستشارات والمشورة لوزارة الصحة العامة والسكان ومؤسساتها المختلفة فيما يتعلق بالخطط التنموية الصحية وسياسات التعليم الصحي.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات الأساسية Basic Information

اسم البرنامج:

دبلوم فني قبالة

مدة البرنامج:

ثلاث سنوات بعد الثانوية (سته أترام)

مجموع الساعات المعتمدة:

١٠٠ ساعة

نوع الشهادة:

دبلوم علم

الجهة المانحة للشهادة:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

اسم القسم التي ينتمي اليه البرنامج:

قسم القبالة

تاريخ تطوير البرنامج:

أبريل / ٢٠١٩م

تاريخ اعتماد البرنامج:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثالثاً: البيانات المهنية Professional Information

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. شرح مفاهيم ومبادئ رعاية المرأة قبل وأثناء الحمل والولادة وما بعد الولادة.
٢. تبين أهمية الرعاية الصحية للأم والطفل.
٣. تصف مرحلة الحمل، والولادة وما بعد الولادة والأمراض المصاحبة لها ومضاعفاتها، والتدابير الوقائية والعلاجية.
٤. تشرح أمراض النساء والطفولة الشائعة والتدابير الوقائية والعلاجية لها.
٥. أ. توضح تشريح ووظائف أعضاء جسم الإنسان.

إستراتيجية التعليم والتعلم: Strategic of Teaching & Learning

١. محاضرة تفاعلية.

طرق التقييم: Assessment & Evaluation Methods

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. تحليل الحالة الصحية للأم أثناء الحمل والولادة وما بعد الولادة واتخاذ الإجراءات اللازمة.
٢. ب. تتنبأ بحدوث المضاعفات أثناء الحمل والولادة وبعد الولادة.
٣. ب. تستنتج أسباب الوفيات للأمهات والمواليد والأطفال.

إستراتيجية التعليم والتعلم: Strategic of Teaching & Learning

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.
٣. لعب دور.

طرق التقييم: Assessment & Evaluation Methods

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.
٣. تقييم لعب الدور.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

١. ج. تطبيق الرعاية الروتينية للأم والطفل حديث الولادة وفقاً لدليل برنامج الرعاية المجتمعية لصحة الأم والطفل CBMNC.
٢. ج. تطبيق إجراءات التغذية التكميلية وفقاً لدليل برنامج تغذية الرضع وصغار الأطفال IYCF.
٣. ج. تمارس الإجراءات العملية للبرنامج الوطني للتحصين الموسع EPI.
٤. ج. تنفذ الفحص السريري والمعالجة للطفل من الولادة إلى أقل من خمس سنوات وفقاً لدليل الرعاية التكميلية لصحة الطفل IMCI.
٥. ج. تطبيق القياسات الجسمانية على حالات سوء التغذية ومعالجتها وفقاً لدليل برنامج الإدارة المجتمعية لسوء التغذية الحاد CMAM.
٦. ج. تمارس المهارات الأساسية التمريرية والإسعافات الأولية والتحكم بالعدوى.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

استراتيجية التعليم والتعلم: Strategic of Teaching & Learning

١. التطبيق العملي.
٢. التدريب العملي في مواقع الخدمة والمجتمع.

طرق التقييم: Assessment & Evaluation

١. اختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).
٢. اختبار عملي للمهارات العملية (OSPE).

المهارات الانتقالية: Transferable Skills (د)

- ١.د. تتواصل بفعالية واحترام مع المرضى والمتزدين بغض النظر عن قيمهم وثقافتهم ومعتقداتهم وقدراتهم العقلية والبدنية.
- ٢.د. تدبر مرافق الرعاية الصحية الأولية.
- ٣.د. تعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد.
- ٤.د. تتعامل مع الحاسوب والإنترنت بكفاءة.
- ٥.د. تكتب التقارير وتعرضها.

استراتيجية التعليم والتعلم: Strategic of Teaching & Learning

١. لعب الدور.
٢. تكاليف جماعية.
٣. عروض تقديمية.

طرق التقييم: Assessment & Evaluation Methods

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كتابة التقارير.
٣. تقييم العروض التقديمية.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

رابعاً: هيكل ومحتويات البرنامج

- ١) إجمالي عدد الساعات المعتمدة للبرنامج: ١٠٠
- ٢) إجمالي عدد الساعات المعتمدة نظري: ٥٦
- ٣) إجمالي عدد الساعات المعتمدة عملي: ٢١
- ٤) إجمالي عدد الساعات المعتمدة سريري: ٢٣

بنسبة ٥٨%

عدد ٥٨ ساعة

١) مقررات التخصص

| اسم المقرر                        | عدد الساعات المعتمدة |    |    | مجموع الساعات |       | التنتج التعليمية المستهدفة التي يتم تغطيتها                                                                   |
|-----------------------------------|----------------------|----|----|---------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | ن                    | ع  | س  | معمدة         | لغلية |                                                                                                               |
| مدخل إلى علم القبالة              | ١                    | ١  | ٠  | ٢             | ٣     | (١.أ) - (٣.أ) - (١.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د)                                                         |
| تغذية عامة                        | ٢                    | ٠  | ٠  | ٢             | ٢     | (٢.ج) - (٥.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د)                                                                 |
| تغذية علاجية                      | ٢                    | ١  | ١  | ٤             | ٧     | (٢.ج) - (٥.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د)                                                                 |
| رعاية ما قبل الحمل                | ١                    | ١  | ٠  | ٢             | ٣     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (١.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د)                                                 |
| رعاية الحوامل I                   | ٤                    | ٢  | ٣  | ٩             | ١٤    | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د) |
| رعاية الحوامل II                  | ٠                    | ٠  | ١  | ١             | ٣     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د) |
| تنظيم الأسرة I                    | ٢                    | ٢  | ١  | ٥             | ٩     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د) |
| تنظيم الأسرة II                   | ٠                    | ٠  | ١  | ١             | ٣     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د) |
| علم الأجنة                        | ١                    | ٠  | ٠  | ١             | ١     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د) |
| الولادة I                         | ٣                    | ٢  | ٢  | ٧             | ١٣    | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د) |
| الولادة II                        | ٣                    | ١  | ١  | ٥             | ٨     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د) |
| الولادة III                       | ٠                    | ٠  | ٢  | ٢             | ٦     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د) |
| أمراض النساء I                    | ١                    | ١  | ١  | ٣             | ٦     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د) |
| أمراض النساء II                   | ٠                    | ٠  | ١  | ١             | ٣     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د) |
| الرعاية ما بعد الولادة I          | ١                    | ١  | ١  | ٣             | ٦     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د) |
| الرعاية ما بعد الولادة II         | ٠                    | ٠  | ١  | ١             | ٣     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د) |
| الطوارئ التوليدية I والوليدية I   | ١                    | ١  | ١  | ٣             | ٦     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د) |
| الطوارئ التوليدية II والوليدية II | ٠                    | ٠  | ١  | ١             | ٣     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د) |
| صحة الطفل I                       | ٢                    | ١  | ١  | ٤             | ٧     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د) |
| صحة الطفل II                      | ٠                    | ٠  | ١  | ١             | ٣     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٥.د) |
| الإجمالي                          | ٢٤                   | ١٤ | ٢٠ | ٥٨            | ١٠٩   |                                                                                                               |

س = سريري

ع = معمل

ن = نظري



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

بنسبة ٣٤ %

عدد ٣٤ ساعة

٢) المقررات المساندة للتخصص

| اسم المقرر           | عدد الساعات المعتمدة |   |   | مجموع عدد الساعات |        | النتائج التعليمية المستهدفة التي يتم تغطيتها                                                                                  |
|----------------------|----------------------|---|---|-------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | ن                    | ع | س | معمدة             | فعالية |                                                                                                                               |
| تثريخ و وظائف أعضاء  | ٣                    | ٠ | ٠ | ٣                 | ٣      | (١.أ) - (٥.أ) - (١.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د)                                                                                 |
| أساسيات التمريض I    | ٢                    | ٢ | ٠ | ٤                 | ٦      | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٤.أ) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د) - (٥.د)                         |
| أساسيات التمريض II   | ٢                    | ٢ | ٢ | ٦                 | ١٢     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٤.أ) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د) - (٥.د)                         |
| رعاية صحية أولية     | ٢                    | ٠ | ٠ | ٢                 | ٢      | (١.أ) - (٢.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (٤.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د)                 |
| أحياء دقيقة وطفيليات | ٢                    | ٠ | ٠ | ٢                 | ٢      | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٤.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (٤.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د) |
| علوم مخبرية          | ١                    | ١ | ٠ | ٢                 | ٣      | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٤.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (٤.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د) |
| علم الأدوية السريرية | ٣                    | ٠ | ٠ | ٣                 | ٣      | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٤.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (٤.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د) |
| أمراض معدية          | ٢                    | ٠ | ٠ | ٢                 | ٢      | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٤.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (٤.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د) |
| علم الاجتماع         | ١                    | ٠ | ٠ | ١                 | ١      | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٤.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (٤.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د) |
| أخلاقيات مهنة        | ١                    | ٠ | ٠ | ١                 | ١      | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٤.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (٤.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د) |
| علم النفس            | ١                    | ٠ | ٠ | ١                 | ١      | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٤.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (٤.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د) |
| تثقيف صحي            | ١                    | ١ | ٠ | ٢                 | ٣      | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٤.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (٤.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د) |
| إدارة صحية           | ١                    | ٠ | ٠ | ١                 | ١      | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٤.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (٤.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د) |
| صحة نفسية            | ١                    | ٠ | ٠ | ١                 | ١      | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٤.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (٤.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د) |
| إحصاء صحي            | ١                    | ٠ | ٠ | ١                 | ١      | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٤.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (٤.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د) |
| أسس بحث              | ١                    | ٠ | ٠ | ١                 | ١      | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٤.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (٤.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د) |
| مشروع تخرج           | ٠                    | ٠ | ١ | ١                 | ٣      | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٤.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (٤.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د) |
| الإجمالي             | ٢٥                   | ٦ | ٣ | ٣٤                | ٤٦     |                                                                                                                               |

س = سريري

ع = معلمي

ن = نظري

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| إسم المقرر      | عدد الساعات المعتمدة |   |   | مجموع عدد الساعات |       | النتائج التعليمية المستهدفة التي يتم تغطيتها (الكود)                                                                                                          |
|-----------------|----------------------|---|---|-------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | ن                    | ع | س | معمدة             | فعلية |                                                                                                                                                               |
| ثقافة إسلامية   | ١                    | ٠ | ٠ | ١                 | ١     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.ب) - (١.د) - (٣.د)                                                                                                                         |
| لغة عربية       | ١                    | ٠ | ٠ | ١                 | ١     | (١.د) - (٣.د) - (٥.د)                                                                                                                                         |
| لغة إنجليزية I  | ٢                    | ٠ | ٠ | ٢                 | ٢     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٤.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (٤.ب) - (٥.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (٥.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د) - (٥.د) |
| لغة إنجليزية II | ٢                    | ٠ | ٠ | ٢                 | ٢     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٤.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (٤.ب) - (٥.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (٥.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د) - (٥.د) |
| مهارات حاسوب    | ١                    | ١ | ٠ | ٢                 | ٣     | (١.أ) - (٢.أ) - (٣.أ) - (٤.أ) - (٥.أ) - (١.ب) - (٢.ب) - (٣.ب) - (٤.ب) - (٥.ب) - (١.ج) - (٢.ج) - (٣.ج) - (٤.ج) - (٥.ج) - (١.د) - (٢.د) - (٣.د) - (٤.د) - (٥.د) |
| الإجمالي        | ٧                    | ١ | ٠ | ٨                 | ٩     |                                                                                                                                                               |

س = سريري

ع = معمل

ن = نظري

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

خامساً: خطة سير البرنامج

السنة الأولى - الترم الأول

| الكود         | إسم المقرر           | عدد الساعات المعتمدة |   |   |    | إجمالي الساعات الفعلية |                           |
|---------------|----------------------|----------------------|---|---|----|------------------------|---------------------------|
|               |                      | ن                    | ع | س | م  | الساعات الفعلية        | الساعات الفعلية ١٦× أسبوع |
| MW111         | تشريح ووظائف أعضاء   | ٣                    | ٠ | ٠ | ٣  | ٣                      | ٤٨                        |
| MW112a        | أساسيات التمريض I    | ٢                    | ٢ | ٠ | ٤  | ٦                      | ٩٦                        |
| MW113         | رعاية صحية أولية     | ٢                    | ٠ | ٠ | ٢  | ٢                      | ٣٢                        |
| MW114         | تنقيف صحي            | ١                    | ١ | ٠ | ٢  | ٣                      | ٤٨                        |
| MW115         | منخل إلى علم القبالة | ١                    | ١ | ٠ | ٢  | ٣                      | ٤٨                        |
| MW116         | علم الاجتماع         | ١                    | ٠ | ٠ | ١  | ١                      | ١٦                        |
| MW117         | اخلاقيات مهنة        | ١                    | ٠ | ٠ | ١  | ١                      | ١٦                        |
| MW118         | مهارات حاسوب         | ١                    | ١ | ٠ | ٢  | ٣                      | ٤٨                        |
| MW119a        | لغة إنجليزية I       | ٢                    | ٠ | ٠ | ٢  | ٢                      | ٣٢                        |
| MW1110        | لغة عربية            | ١                    | ٠ | ٠ | ١  | ١                      | ١٦                        |
| MW1111        | ثقافة إسلامية        | ١                    | ٠ | ٠ | ١  | ١                      | ١٦                        |
| مجموع الساعات |                      | ١٦                   | ٥ | ٠ | ٢١ | ٢٦                     | ٤١٦                       |

ن=نظري ع=معملي س=سريري م=مجموع الساعات المعتمدة

السنة الأولى - الترم الثاني

| الكود         | إسم المقرر           | عدد الساعات المعتمدة |   |   |    | إجمالي الساعات الفعلية |                           |
|---------------|----------------------|----------------------|---|---|----|------------------------|---------------------------|
|               |                      | ن                    | ع | س | م  | الساعات الفعلية        | الساعات الفعلية ١٦× أسبوع |
| MW122b        | أساسيات التمريض II   | ٢                    | ٢ | ٢ | ٦  | ١٢                     | ١٩٢                       |
| MW1212        | أمراض معدية          | ٢                    | ٠ | ٠ | ٢  | ٢                      | ٣٢                        |
| MW1213        | علم الأدوية السريرية | ٣                    | ٠ | ٠ | ٣  | ٣                      | ٤٨                        |
| MW1214        | رعاية ما قبل الحمل   | ١                    | ١ | ٠ | ٢  | ٣                      | ٤٨                        |
| MW1215        | تغذية عامة           | ٢                    | ٠ | ٠ | ٢  | ٢                      | ٣٢                        |
| MW1216        | أحياء دقيقة وطفيليات | ٢                    | ٠ | ٠ | ٢  | ٢                      | ٣٢                        |
| MW1217        | علم الأجنة           | ١                    | ٠ | ٠ | ١  | ١                      | ١٦                        |
| MW1218        | علم النفس            | ١                    | ٠ | ٠ | ١  | ١                      | ١٦                        |
| MW129b        | لغة إنجليزية II      | ٢                    | ٠ | ٠ | ٢  | ٢                      | ٣٢                        |
| مجموع الساعات |                      | ١٦                   | ٣ | ٢ | ٢١ | ٢٨                     | ٤٤٨                       |

ن=نظري ع=معملي س=سريري م=مجموع الساعات المعتمدة



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

السنة الثانية - الترم الأول

| الكود         | اسم المقرر      | عدد الساعات المعتمدة |   |   |    | إجمالي الساعات الفعلية |                            |
|---------------|-----------------|----------------------|---|---|----|------------------------|----------------------------|
|               |                 | ن                    | ع | س | م  | الساعات الفعلية        | الساعات الفعلية × ١٦ أسبوع |
| MW2119        | علوم مخبرية     | ١                    | ١ | ٠ | ٢  | ٣                      | ٤٨                         |
| MW2120        | تغذية علاجية    | ٢                    | ١ | ١ | ٤  | ٧                      | ١١٢                        |
| MW2121a       | رعاية الحوامل I | ٤                    | ٢ | ٣ | ٩  | ١٧                     | ٢٧٢                        |
| MW2122        | صحة نفسية       | ١                    | ٠ | ٠ | ١  | ١                      | ١٦                         |
| مجموع الساعات |                 | ٨                    | ٤ | ٤ | ١٦ | ٢٨                     | ٤٤٨                        |

ن= نظري      ع = معمل      س = سريري      م = مجموع الساعات المعتمدة

السنة الثانية - الترم الثاني

| الكود         | اسم المقرر     | عدد الساعات المعتمدة |   |   |    | إجمالي الساعات الفعلية |                            |
|---------------|----------------|----------------------|---|---|----|------------------------|----------------------------|
|               |                | ن                    | ع | س | م  | الساعات الفعلية        | الساعات الفعلية × ١٦ أسبوع |
| MW2223a       | تنظيم الأسرة I | ٢                    | ٢ | ١ | ٥  | ٩                      | ١٤٤                        |
| MW2224a       | الولادة I      | ٣                    | ٢ | ٢ | ٧  | ١٣                     | ٢٠٨                        |
| MW2225a       | أمراض النساء I | ١                    | ١ | ١ | ٣  | ٦                      | ٩٦                         |
| مجموع الساعات |                | ٦                    | ٥ | ٤ | ١٥ | ٢٨                     | ٤٤٨                        |

ن= نظري      ع = معمل      س = سريري      م = مجموع الساعات المعتمدة



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

السنة الثالثة: الترم الأول

| الكود   | اسم المقرر                     | عدد الساعات المعتمدة |   |   |    | إجمالي الساعات الفعّية |                            |
|---------|--------------------------------|----------------------|---|---|----|------------------------|----------------------------|
|         |                                | ن                    | ع | س | م  | الساعات الفعّية        | الساعات الفعّية × ١٦ أسبوع |
| MW3124b | الولادة II                     | ٣                    | ١ | ١ | ٥  | ٨                      | ١٢٨                        |
| MW3126a | الرعاية بعد الولادة I          | ١                    | ١ | ١ | ٣  | ٦                      | ٩٦                         |
| MW3127a | الطوارئ التوليدية والتوليدية I | ١                    | ١ | ١ | ٣  | ٦                      | ٩٦                         |
| MW3128a | صحة الطفل I                    | ٢                    | ١ | ١ | ٤  | ٧                      | ١١٢                        |
| MW3129  | أسس بحث                        | ١                    | ٠ | ٠ | ١  | ١                      | ١٦                         |
|         | مجموع الساعات                  | ٨                    | ٤ | ٤ | ١٦ | ٢٨                     | ٤٤٨                        |

ن= نظري      ع = معلمي      س = سريري      م = مجموع الساعات المعتمدة

السنة الثالثة: الترم الثاني

| الكود   | اسم المقرر                      | عدد الساعات المعتمدة |   |   |    | إجمالي الساعات الفعّية |                            |
|---------|---------------------------------|----------------------|---|---|----|------------------------|----------------------------|
|         |                                 | ن                    | ع | س | م  | الساعات الفعّية        | الساعات الفعّية × ١٦ أسبوع |
| MW3223b | تنظيم الأسرة II                 | ٠                    | ٠ | ١ | ١  | ٣                      | ٤٨                         |
| MW3221b | رعاية الحوامل II                | ٠                    | ٠ | ١ | ١  | ٣                      | ٤٨                         |
| MW3224c | الولادة III                     | ٠                    | ٠ | ٢ | ٢  | ٦                      | ٩٦                         |
| MW3226b | الرعاية بعد الولادة II          | ٠                    | ٠ | ١ | ١  | ٣                      | ٤٨                         |
| MW3225b | أمراض النساء II                 | ٠                    | ٠ | ١ | ١  | ٣                      | ٤٨                         |
| MW3227b | الطوارئ التوليدية والتوليدية II | ٠                    | ٠ | ١ | ١  | ٣                      | ٤٨                         |
| MW3228b | صحة الطفل II                    | ٠                    | ٠ | ١ | ١  | ٣                      | ٤٨                         |
| MW3230  | إدارة صحية                      | ١                    | ٠ | ٠ | ١  | ١                      | ١٦                         |
| MW3231  | إحصاء صحي                       | ١                    | ٠ | ٠ | ١  | ١                      | ١٦                         |
| MW3232  | مشروع تخرج                      | ٠                    | ٠ | ١ | ١  | ٣                      | ٤٨                         |
|         | مجموع الساعات                   | ٢                    | ٠ | ٩ | ١١ | ٢٩                     | ٤٦٤                        |

ن= نظري      ع = معلمي      س = سريري      م = مجموع الساعات المعتمدة

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

سادساً: شروط القبول في البرنامج

١. أن تكون الطالبة من خريجات الثانوية قسم علمي.
٢. ألا يمر على المؤهل أكثر من أربع سنوات.
٣. أن تجتاز الطالبة اختبار القبول.

سابعاً: لوائح التقدم في البرنامج وإكماله

١. ....
٢. ....
٣. ....

ثامناً: عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في تنفيذ البرنامج

- عدد أعضاء هيئة التدريس
- عدد أعضاء الهيئة المعاونة

تاسعاً: تقييم البرنامج

| الجهة التقييم           | الأداة المستخدمة | العينة |
|-------------------------|------------------|--------|
| ١ - طلاب السنة النهائية |                  |        |
| ٢ - الخريجون            |                  |        |
| ٣ - المستفيدين          |                  |        |
| ٤ - المقيمون الخارجيون  |                  |        |
| ٥ - الممتحنون الخارجيون |                  |        |

## وصف المقررات

## السنة الأولى – الترم الأول



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## تشریح ووظائف أعضاء

### Basic Information الأساسية

اسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

اسم المقرر:

تشریح ووظائف أعضاء

كود المقرر:

MW111

المباعات المعتمدة: ثلاث ساعات

ثلاث ساعات نظري

المدة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الأولى - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس أو ماجستير طب عام وجراحة.

معد المقرر:

د. سعيد نعمان الأثوري

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

تم تصميم هذا المقرر لإكساب الطالبات أساسيات علم التشريح ووظائف الأعضاء، وتعريفها بأجزاء أجهزة الجسم المختلفة ووظائفها الأساسية.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding:

١. تشرح تكوين الخلية وأنواع الأنسجة ووظائفها.
٢. تتعرف على الجهاز الحركي والعظمي والمفاصل لجسم الإنسان ووظائفها.
٣. تشرح مكونات الجهاز الدوري واللمفاوي ووظائفها.
٤. تشرح الجهاز التنفسي ووظائفه.
٥. توضح مكونات الجهاز الهضمي ووظائفه.
٦. تشرح مكونات الجهاز البولي ووظائفه.
٧. توضح أنواع الغدد الصماء ووظائفها.
٨. تشرح مكونات الجهاز التناسلي للذكر والأنثى ومكوناتها.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تفرق بين شكل القفص الصدري والحوض للذكر والأنثى.
٢. ب. تستنتج العلاقة بين أجهزة الجسم المختلفة والفروق بينها.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

لا يوجد

(د) المهارات الانتقالية: Transferable Skills

١. د. تتواصل بفعالية واحترام مع المرضى والمتدربين بغض النظر عن قيمهم وثقافتهم ومعتقداتهم وقدراتهم العقلية والبدنية.
٢. د. تعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الانتقالية:

١. لعب الدور.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                      | الساعات<br>الفعالية | إستراتيجية التعليم<br>والتعلم |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| ١  | مقدمة عن المقرر<br>مقدمة في علم التشريح:<br>تعريف علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء<br>- الخلية (التعريف - التركيب - الأنواع - الوظائف)<br>- الأنسجة (التعريف - التركيب - الأنواع - الوظائف)                    | ٣                   | محاضرة تفاعلية                |
| ٢  | تابع/ مقدمة في علم التشريح:<br>تعريف علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء<br>- الأنسجة (التعريف - التركيب - الأنواع - الوظائف)                                                                                     | ٣                   | محاضرة تفاعلية                |
| ٣  | الجهاز الحركي (العظمي، المفصلي):<br>مكوناته ووظائفه<br>- الفرق بين جمجمة البالغ وجمجمة الوليد - القفص الصدري - العمود الفقري -<br>الحوض للأنثى والذكر والفرق بينهما (القياسات)<br>- الأطراف العلوية والسفلية | ٣                   | محاضرة تفاعلية                |
| ٤  | الجهاز العضلي:<br>- أنواع العضلات - وظائفها<br>- المفاصل: تعريفها - أنواعها - الحركات المفصالية                                                                                                              | ٣                   | محاضرة تفاعلية                |
| ٥  | الجهاز القلبي الوعائي (الدوري):<br>- التعريف - المكونات<br>- القلب: التركيب - الوظائف<br>- الأوعية الدموية (الدورة الدموية الكبرى والصغرى والدورة الدموية للجنين)                                            | ٣                   | محاضرة تفاعلية                |
| ٦  | تابع/ الجهاز القلبي الوعائي (الدوري):<br>- الدم ومكوناته ووظائفه: القضايل الدموية وعامل ريسوس Rh                                                                                                             | ٣                   | محاضرة تفاعلية                |
| ٧  | الجهاز اللمفاوي:<br>- التعريف<br>- المكونات - الوظائف                                                                                                                                                        | ٣                   | محاضرة تفاعلية                |
| ٨  | الجهاز التنفسي:<br>- التعريف، المكونات، والوظائف<br>- الجهاز التنفسي العلوي: (الأنف - البلعوم - الحنجرة)                                                                                                     | ٣                   | محاضرة تفاعلية                |
| ٩  | تابع الجهاز التنفسي:<br>- الجهاز التنفسي السفلي: القصبة الهوائية - الشعب الهوائية - الرئتين<br>(التركيب - الوظائف)                                                                                           | ٣                   | محاضرة تفاعلية                |
| ١٠ | الجهاز البولي:<br>- التعريف، المكونات والوظائف<br>- الكليتان - الحالبين - المثانة - القناة البولية - الإحليل                                                                                                 | ٣                   | محاضرة تفاعلية                |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                    | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| ١١ | الجهاز العصبي المركزي:<br>- تعريفه، مكوناته، خصائص الخلايا العصبية ووظائفه<br>- الجهاز العصبي المركزي (الدماغ - الحبل الشوكي)                              | ٣               | محاضرة تفاعلية              |
| ١٢ | الجهاز العصبي الطرفي:<br>- تعريفه، مكوناته، خصائص الخلايا العصبية ووظائفه<br>- (الأعصاب الحسية والأعصاب الحركية)                                           | ٣               | محاضرة تفاعلية              |
| ١٣ | الغدة الصماء:<br>التعريف والوظائف<br>(النخامية - الدرقية - جارة الدرقية - الكظرية - البنكرياس - المبايض)<br>البلوغ والتغيرات الجسمية في مرحلة البلوغ       | ٣               | محاضرة تفاعلية              |
| ١٤ | الحواس الخمس:<br>- تعريفها، أنواعها ووظائفها                                                                                                               | ٣               | محاضرة تفاعلية              |
| ١٥ | الجهاز التناسلي للأنثى:<br>المكونات - الوظائف<br>غدة الثدي:<br>التعريف، مكوناتها، وظائفها، علاقة الثدي بالأعضاء التناسلية الداخلية للأنثى والدورة الحوضية. | ٣               | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ١٦ | الجهاز التناسلي للذكر:<br>التركيب - الوظائف                                                                                                                | ٣               | محاضرة تفاعلية              |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                             | ٤٨              |                             |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف واختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفى       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائى      | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- Roos and Wilson Anatomy & Physiology 10 edition published on Jul 31, 2018.
- Memmoler, S. Structure & function of the human body.
- Barbara Jonson Cohen. Bena Wood.

المواقع الإلكترونية:

- [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com)
- <https://ar.m.wikipedia.org>



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

مذكرات:

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. جهاز الكمبيوتر.
٢. جهاز العرض (الناشور).
٣. أفلام تنقيفية حول المقرر.
٤. المراجع الخاصة بالمقرر (في المكتبة).
٥. مبرورة ببطء، أفلام خاصة بالسيورة، الإسبريت الخاص بمسحها.
٦. أوراق مقوى، أقلام سحرية بألوان مختلفة.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## أساسيات التمريض I

### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

اسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

اسم المقرر:

أساسيات التمريض I

كود المقرر:

MW112a

الساعات المعتمدة: أربع ساعات

ساعات نظري

ساعات عملي

المنصة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

المنصة الأولى - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

(النظري) بكالوريوس تمريض أو ماجستير تمريض

(العملي) بكالوريوس تمريض

معد المقرر:

أ. نبيلة حسين الرعيني

أ. خالد مجاهد الحوالي

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات المعلومات والمهارات والسلوك في أساسيات التمريض والتحكم بالعدوى حيث سنتلقى الطالبة المعلومات النظرية والمهارات العملية ويشمل المقرر المواضيع المتعلقة بمجال تخصصها.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. تعرف مفاهيم ومبادئ مهنة التمريض.
٢. تناقش أهمية استخدام قواعد ميكانيكية الجسم وتشرح الأوضاع المختلفة.
٣. توضح أهمية العناية بالمريض قبل وبعد العملية وأثناء الإفاقة.
٤. تبين أهمية تعزيز الصحة الشخصية للمريض.
٥. تشرح المفاهيم الأساسية للتحكم بالعدوى.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تقارن بين طرق إعطاء الحقن المختلفة.
٢. ب. تقارن بين أنواع وطرق التعقيم المختلفة.
٣. ب. تتنبأ بالمشاكل الصحية التي تحدث بسبب التفاعلات الطبية.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.

ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

١. ج. تطبق إجراءات العناية ببينة المريض وفرش الأسرة.
٢. ج. تقيس العلامات الحيوية.
٣. ج. تطبق العناية بالمريض قبل وبعد وأثناء فترة الإفاقة.
٤. ج. تطبق إجراءات وطرق التعقيم.
٥. ج. تطبق قواعد وطرق إعطاء الدواء والمحاليل الوريدية.

## المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

### إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات المهنية:

١. التطبيق العملي في المعمل.
٢. التدريب العملي في مواقع الخدمة والمجتمع.

### أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات المهنية:

١. إختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).
٢. إختبار عملي للمهارات العملية (OSPE).

### المهارات الإنتقالية: Transferable Skills (د)

١. تواصل بفعالية واحترام مع المرضى والمتقدمين بغض النظر عن قيمهم وثقافتهم ومعتقداتهم وقدراتهم العقلية والبدنية.
٢. تعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد.
٣. تدبر الآلية المثبتة في التحكم بالعدوى والتخلص من النفايات الصحية.

### إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لإكساب المهارات الإنتقالية:

١. لعب الدور.
٢. تكاليف جماعية.
٣. عروض تقديمية.

### أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الإنتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كاتبة التقرير.
٣. تقييم العروض التقديمية.

### محتوى المقرر:

#### ١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                              | الساعات الفعلية | إستراتيجية التعليم والتعلم |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر<br>مقدمة عن علم التمريض:<br>- تعريف مهنة التمريض (تعريف ANA & Florence Nightingale)<br>- مبادئ مهنة التمريض<br>- أهداف مهنة التمريض<br>- أدوار التمريض<br>العناية ببيئة المريض:<br>- التعرف<br>- محتويات بيئة المريض<br>- أهمية العناية ببيئة المريض | ٢               | محاضرة تفاعلية             |
| ٢ | الإحتياجات الأساسية:<br>- نظرية ما سلو (مستويات الحاجات الأساسية)<br>- الصحة والمرض:<br>١. التعرف بحسب منظمة الصحة العالمية المرض والإعتلال<br>٢. العوامل التي تؤثر على الصحة والمرض                                                                                 | ٢               | محاضرة تفاعلية             |
| ٣ | ميكانيكية الجسم:                                                                                                                                                                                                                                                     | ٢               | محاضرة تفاعلية             |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف</li> <li>- الغرض</li> <li>- قواعد استخدام ميكانيكية الجسم</li> <li>- الأوضاع المختلفة للفحص:</li> <li>- التعريف، أنواع الأوضاع والأهمية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 | عروض تقديمية                   |
| ٤ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- قياس العلامات الحيوية:</li> <li>(درجة الحرارة - النبض - التنفس - ضغط الدم)</li> <li>- التعريف</li> <li>- الهدف</li> <li>- أماكن قياسها</li> <li>- المعدل الطبيعي</li> <li>- العوامل المؤثرة عليها</li> <li>- استخدام الحرارة والبرودة (الكمادات):</li> <li>- التعريف</li> <li>- دواعي استخدامها</li> <li>- أنواعها</li> <li>- أماكن عمل الكمادات</li> <li>- الكمادات الساخنة (الرطبة والجافة)</li> <li>- الكمادات الباردة (الرطبة والجافة)</li> </ul> | ٢               | محاضرة تفاعلية                 |
| ٥ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- العناية بالمريض قبل العمليات وأثناء الإقفاة:</li> <li>- التعريف</li> <li>- أهمية تحضير المريض</li> <li>- العناية التمريضية</li> <li>- إعطاء الأكسجين:</li> <li>- تعريفه</li> <li>- دواعي إعطاء الأكسجين</li> <li>- المعدل الطبيعي للأكسجين</li> <li>- طرق إعطاء الأكسجين</li> <li>- المضاعفات</li> </ul>                                                                                                                                              | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية |
| ٦ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعزيز الصحة الشخصية للمريض:</li> <li>- التعريف</li> <li>- الحالات التي تتطلب عناية تمريضية (غسل الجسم والشعر والتم والحن)</li> <li>- قروح الفراش:</li> <li>- التعريف</li> <li>- الأسباب والعوامل المساعدة</li> <li>- أماكن قروح الفراش</li> <li>- المضاعفات</li> </ul>                                                                                                                                                                                | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية |
| ٧ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التحكم في العدوى:</li> <li>- التعريف</li> <li>- الأهداف</li> <li>- المبادئ</li> <li>- أقسامها</li> <li>- سلسلة مسببات العدوى</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش    |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مصادر العدوى</li> <li>- أهمية التحكم في العدوى</li> <li>- الفئات المعرضة للعدوى</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                              |
| ٨  | <p>إختبار نصفي</p> <p>تليع التحكم في العدوى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الرعاية التمريضية كمرعية وقائية ومستوياتها</li> <li>١. الرعاية الأولية</li> <li>٢. الرعاية الثانوية</li> <li>٣. الرعاية الثلاثية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | ٢               | محاضرة تفاعلية               |
| ٩  | <p>غسل الأيدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقدمة</li> <li>- أنواع غسل الأيدي:</li> <li>١. الغسل الإعتيادي الروتيني</li> <li>٢. الغسل بالماء الجاري والمطهرات (المسيل الجراحي)</li> <li>- دواعي غسل الأيدي:</li> <li>١. الإعتيادي الروتيني</li> <li>٢. بالماء الجاري والمطهرات</li> <li>٣. الجراحي (الورك)</li> <li>- أدوات الوقاية الشخصية:</li> <li>- التعريف</li> <li>- الأهمية</li> </ul>                                                                                                   | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>لعبة الدور |
| ١٠ | <p>إزالة التلوث:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف</li> <li>- الهدف</li> <li>- الاحتياجات اللازمة والخطوات</li> <li>- معالجة أعداد محلول إزالة التلوث</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش  |
| ١١ | <p>التنظيف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف</li> <li>- الاحتياجات اللازمة والخطوات</li> <li>التطهير عالي الكفاءة:</li> <li>• التطهير الفائق بالغليان:</li> <li>- التعريف</li> <li>- الاحتياجات اللازمة والخطوات</li> <li>• التطهير الفائق بالمطهرات الكيميائية:</li> <li>- التعريف</li> <li>- أنواعها</li> <li>- الاحتياجات اللازمة والخطوات</li> <li>• التطهير بجلية الضغط:</li> <li>- المدة اللازمة للتنظيف</li> <li>- الأدوات اللازمة للتنظيف</li> <li>- طريقة تغليف الأدوات</li> </ul> | ٢               | محاضرة تفاعلية               |
| ١٢ | <p>المطهرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف مطهرات الأجسام الجامدة (الغير حية)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ٢               | محاضرة تفاعلية               |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف مطهرات الأجسام الحية</li> <li>- المواد المطهرة التي تستخدم على الأسطح الصلبة</li> <li>- المواد المطهرة التي تستخدم على الأجسام الحية:</li> <li>التعقيم الكيميائي بالمطهرات للأدوات الطبية:</li> <li>- التعرف</li> <li>- أنواع المطهرات</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                 |
| ١٣ | <p>التعقيم بالحرارة الجافة (الفرن الكهربائي):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف</li> <li>- جدول درجة الحرارة والمدة اللازمة للتعقيم</li> <li>- الاحتياجات اللازمة والخطوات</li> <li>التعقيم بالبخار تحت الضغط (بالأوتوكلاف):</li> <li>- التعرف</li> <li>- جدول درجة الحرارة والمدة اللازمة للتعقيم</li> <li>- الأدوات اللازمة للتعقيم</li> <li>- طرق تنظيف الأدوات</li> <li>تخزين الأدوات المعقمة</li> <li>- التعرف</li> <li>- الاحتياجات اللازمة والخطوات</li> <li>- طرق التخزين ومدته</li> </ul> | ٢               | محاضرة تفاعلية                  |
| ١٤ | <p>التخلص الآمن من النفايات والأدوات الحادة ونظافة البيئة المحيطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف</li> <li>- أنواع النفايات</li> <li>- الهدف من التخلص السليم من النفايات في أماكن تقديم الخدمة</li> <li>- التخلص النهائي من النفايات (السائلة، الصلبة والحادة)</li> <li>- نظافة البيئة المحيطة</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية |
| ١٥ | <p>إعطاء الدواء</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف</li> <li>- أنواع الدواء</li> <li>- طرق إعطاء الدواء</li> <li>- القواعد العامة لإعطاء الدواء</li> <li>- كيفية حساب الجرعة الدوائية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ٢               | محاضرة تفاعلية                  |
| ١٦ | <p>إعطاء الحقن والسوائل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف</li> <li>- أنواع الحقن والسوائل</li> <li>- كيفية حساب السوائل</li> <li>- التسجيل والتوثيق</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية  |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ٣٢              |                                 |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

٢) المواضيع العملية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | عدد الساعات | إستراتيجية التعليم والتعلم         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| ١ | التعرف على الأدوات والمعدات في المعمل:<br>العناية ببيئة المريض:<br>- تحضير الأدوات<br>- تطبيق إجراءات التنظيف والعناية بالأدوات<br>- تطبيق إجراءات تنظيف سرير المريض                                                                                                                                                                                                     | ٤           | تطبيق عملي باستخدام قوائم المراجعة |
| ٢ | أسرة المريض:<br>(السرير الخالي السرير المشغول)<br>- تحضير الأدوات والمستلزمات<br>- تطبيق إجراءات فرش السرير الخالي<br>- تطبيق إجراءات فرش السرير المشغول                                                                                                                                                                                                                 | ٤           | تطبيق عملي باستخدام قوائم المراجعة |
| ٣ | تابع أسرة المريض:<br>العناية قبل العملية:<br>- تحضير الأدوات<br>- التأكد من إستكمال ملف المريض<br>- تهيئة المريض<br>- إعطاء الأدوية المقررة من الطبيب<br>سرير العمليات:<br>- تحضير الأدوات والمستلزمات<br>- تطبيق إجراءات فرش سرير العمليات<br>- العناية بالمريض قبل العمليات وأثناء الإقفاء<br>طرق إعطاء الأوكسجين                                                      | ٤           | تطبيق عملي باستخدام قوائم المراجعة |
| ٤ | الوقاية والعناية بقروح الفراش:<br>- تحضير الأدوات<br>- تطبيق إجراءات الوقاية والعناية بقروح الفراش                                                                                                                                                                                                                                                                       | ٤           | تطبيق عملي باستخدام قوائم المراجعة |
| ٥ | العلامات الحيوية:<br>قياس درجة الحرارة:<br>تحضير الأدوات<br>تطبيق قواعد الوقاية من العدوى<br>تحضير المريض (البالغ - الطفل - الوليد) بحسب الحالة<br>تطبيق قياس درجة الحرارة (البالغ - الطفل - الوليد)<br>- الفم<br>- الإبط<br>- الشرج<br>النبض:<br>- تحضير الأدوات<br>- تطبيق قواعد الوقاية من العدوى<br>- تطبيق قياس النبض من الأماكن المختلفة (البالغ - الطفل - الوليد) | ٤           | تطبيق عملي باستخدام قوائم المراجعة |
| ٦ | تابع العلامات الحيوية:<br>التنفس:<br>- تحضير الأدوات<br>- تطبيق قواعد الوقاية من العدوى<br>- تطبيق قياس التنفس (البالغ - الطفل - الوليد)                                                                                                                                                                                                                                 | ٤           | تطبيق عملي باستخدام قوائم المراجعة |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | عدد<br>المساعات | استراتيجية التعليم<br>والتعلم         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|
| ٦ | <p><b>ضغط الدم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- تطبيق قواعد الوقاية من العدوى</li> <li>- تطبيق قياس ضغط الدم (البالغ - الطفل) باستخدام الأجهزة المختلفة</li> <li>- تسجيل العلامات الحيوية بالإسمارة</li> </ul> <p><b>الكمادات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- تحضير المريض</li> <li>- تطبيق استخدام الكمادات الباردة</li> <li>- تطبيق استخدام الكمادات الساخنة</li> </ul>                                                         |                 |                                       |
| ٧ | <p><b>الفحص الطبي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- تطبيق قواعد الوقاية من العدوى</li> <li>- تهيئة المريض للفحص</li> <li>- قياس الطول والوزن</li> <li>- قياس العلامات الحيوية</li> </ul> <p><b>الأوضاع المختلفة للمريض:</b></p> <p><b>ميكانيكية الجسم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مساعدة المريض على وضعية الإستلقاء على الظهر وضعية فولر</li> <li>وضعية الإنبطاح وضعية سمير وضعية الولادة وأمراض النساء</li> </ul>                                       | ٤               | تطبيق عملي باستخدام<br>قوائم المراجعة |
| ٨ | <p><b>إختبار نصفي</b></p> <p><b>غسل الأيدي باستخدام قوائم المراجعة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- طريقة غسل الأيدي الروتيني بالماء والصابون</li> <li>- فرك الأيدي</li> <li>- ارتداء وخلع أدوات الوقاية الشخصية (باستخدام قوائم المراجعة)</li> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- ارتداء وخلع القفازات</li> <li>- ارتداء وخلع العباءات</li> <li>- ارتداء الكمامة</li> <li>- ارتداء واقيات العينين</li> <li>- ارتداء غطاء الرأس (القبعة)</li> <li>- ارتداء غطاء القدم</li> </ul> | ٤               | تطبيق عملي باستخدام<br>قوائم المراجعة |
| ٩ | <p><b>إزالة التلوث (باستخدام قوائم المراجعة):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- تحضير محلول إزالة التلوث (المعالجة)</li> <li>- طريقة إزالة التلوث</li> </ul> <p><b>تنظيف الأدوات (باستخدام قوائم المراجعة):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- طريقة تنظيف الأدوات</li> <li>- طريقة تجفيف الأدوات</li> </ul>                                                                                                                            | ٤               | تطبيق عملي باستخدام<br>قوائم المراجعة |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | عدد<br>المساعات | استراتيجية التعليم<br>والتعلم         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|
| ١٠ | التطهير عالي الكفاءة:<br>• التطهير الفائق بالغليان<br>- تحضير الأدوات<br>- تحضير الغلاية<br>- طريقة التطهير الفائق بالغليان<br>- حفظ الأدوات<br>• التطهير الفائق بالمطهرات الكيميائية<br>- تحضير الأدوات<br>- تحضير المحاليل الكيميائية<br>- طريقة التطهير بالمحاليل الكيميائية<br>- حفظ الأدوات<br>• التطهير بحلّة الضغط<br>- تحضير الأدوات<br>- طريقة التطهير بحلّة الضغط<br>- حفظ الأدوات                                                                                                     | ٤               | تطبيق عملي باستخدام<br>قوائم المراجعة |
| ١١ | التعقيم بالحرارة الجافة (الفرن الكهربائي) باستخدام قوائم المراجعة:<br>- تحضير الأدوات<br>- تغليف الأدوات<br>- طريقة التعقيم بالفرن الكهربائي<br>- طريقة اختبار جودة التعقيم بالشريط الكاشف<br>- طريقة تخزين الأدوات<br>- نظافة الجهاز والمحافظة عليه<br>التعقيم بالحرارة الرطبة (الأكوكلاف) باستخدام قوائم المراجعة:<br>- تحضير الأدوات<br>- تغليف الأدوات<br>- طريقة التعقيم بالأكوكلاف<br>- طريقة اختبار جودة التعقيم بالشريط الكاشف<br>- طريقة تخزين الأدوات<br>- نظافة الجهاز والمحافظة عليه | ٤               | تطبيق عملي باستخدام<br>قوائم المراجعة |
| ١٢ | التعقيم بالمحاليل الكيميائية (باستخدام قوائم المراجعة):<br>- تحضير الأدوات<br>- طريقة التعقيم بمحلول السايكس<br>- طريقة التعقيم بمحلول الفورمالدهايد<br>- طريقة التعقيم بمحلول البنزدين<br>- طريقة التعقيم بمحلول الكحول ٧٠%<br>التخلص الآمن من النفايات (الحادة وصلبة والرطبة):<br>- تحضير الأدوات<br>- طرق فرز النفايات والتخلص منه<br>تنظيف البيئة المحيطة:<br>- تحضير الأدوات<br>- طريقة تنظيف البيئة المحيطة                                                                                | ٤               | تطبيق عملي باستخدام<br>قوائم المراجعة |
| ١٣ | إعطاء الدواء:<br>- تحضير الأدوات، وقراءة تعليمات ملف المريض                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ٤               | تطبيق عملي باستخدام                   |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | عدد الساعات | استراتيجية التعليم والتعلم         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة المريض</li> <li>- تطبيق إجراءات إعطاء الدواء عن طريق التقطير، التحميل، الشرب، المزاج، الاستنشاق</li> <li>- تطبيق إجراءات إعطاء الأدوية عن طريق التقطير، الشرج والمهبل، الجلد، تقطير العين، الأنف، الأنف</li> <li>- تسجيل وقت إعطاء الدواء والجرعة في الاستمارة وملف المريض</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |             | قوائم المراجعة                     |
| ١٤ | <p>إعطاء الحقن:</p> <p>الحقن في الجلد وتحت الجلد</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات - الحقن بأنواعها - بأحجامها</li> <li>- قراءة تعليمات ملف المريض</li> <li>- التأكد من صلاحية وطريقة إعطاء الدواء</li> <li>- تهيئة المريض</li> <li>- تطبيق إجراءات إعطاء الحقن الجلد وتحت الجلد</li> </ul> <p>الحقن في العضل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات - الحقن بأنواعها - بأحجامها</li> <li>- قراءة تعليمات ملف المريض</li> <li>- التأكد من صلاحية وطريقة إعطاء الدواء</li> <li>- تهيئة المريض</li> <li>- تطبيق إجراءات إعطاء الحقن في العضل</li> </ul> | ٤           | تطبيق عملي باستخدام قوائم المراجعة |
| ١٥ | <p>تابع إعطاء الحقن:</p> <p>الحقن في الوريد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- الكانيولا بأحجامها وأنواعها</li> <li>- قراءة تعليمات ملف المريض</li> <li>- التأكد من صلاحية وتحضير الدواء وطريقة إعطاءه</li> <li>- تهيئة المريض</li> <li>- تطبيق إجراءات إعطاء الحقن بالوريد</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | ٤           | تطبيق عملي باستخدام قوائم المراجعة |
| ١٦ | <p>المحاليل الوريدية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إعطاء المحاليل الوريدية - الأدوية</li> <li>- تطبيق احتساب معدل جريان السوائل بالجسم</li> <li>- تطبيق استخدام جهاز التقطر</li> <li>- تسجيل وقت إعطاء الدواء والجرعة في الاستمارة وملف المريض</li> <li>- تطبيق وتسجيل كمية السوائل الداخلة والخارجة من الجسم</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | ٤           | تطبيق عملي باستخدام قوائم المراجعة |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ٦٤          |                                    |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف واختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفى       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائى      | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | طرق التقييم العملي                           | درجة التقييم |
|---|----------------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف (تقارير - عروض - وسائل تحاللي الواقع) | ١٠           |
| ٢ | إختبار عملي - دوري - دراسة حالة              | ١٠           |
| ٣ | إختبار عملي نصلي                             | ٢٠           |
| ٤ | إختبار عملي نهائي                            | ٦٠           |
|   | المجموع                                      | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- Brunner textbook of medical surgical nursing tenth edition (july 1, 2003).
- Fundamental of nursing procedure manual for pcl course, japan international cooperation agency(jica) nepal office, november, 2008 .
- Infection prevention and control manual, 2015

المواقع الإلكترونية:

- <http://www.cdc.gov/coronavirus/mers/infection-prevention-control.html>

مذكرات:

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. جهاز الكمبيوتر.
٢. جهاز العرض (الداتا شو).
٣. أفلام تثقيفية حول المقرر.
٤. المراجع الخاصة بالمقرر (في المكتبة).
٥. سبورة بيضاء، أفلام خاصة بالسبورة، الإسبرت الخاص بمسحها.
٦. أوراق مقوى، أقلام سحرية بألوان مختلفة.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## رعاية صحية أولية

### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

رعاية صحية أولية

كود المقرر:

MW113

الساعات المعتمدة: ساعتان

ساعتان نظري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الأولى - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس صحة مجتمع أو تمريض

معد المقرر:

أ. جميله صالح عوض

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات المعلومات المتعلقة بمفاهيم وأسس ومبادئ وعناصر الرعاية الصحية الأولية مع التركيز على تغطية المفاهيم النظرية والمهارات الذهنية المتعلقة بعناصر صحة البيئة والصحة الشخصية.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding:

١. تتخذ مفهوم الرعاية الصحية الأولية ومبرراتها.
٢. تعدد عناصر ومبادئ الرعاية الصحية الأولية.
٣. تشرح واقع تطبيق الرعاية الصحية الأولية في اليمن.
٤. تشرح مفاهيم الصحة الشخصية وصحة البيئة.
٥. تعدد المشاكل المتعلقة بالنظافة الشخصية وصحة البيئة وأسبابها في اليمن.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تميز بين مفاهيم الرعاية الصحية والرعاية الطبية.
٢. ب. تتنبأ بالمشاكل الصحية المحتملة حدوثها عند عدم اتباع قواعد النظافة المتعلقة بالصحة الشخصية وصحة البيئة.
٣. ب. تقيم المشاكل المتعلقة بالنظافة الشخصية وصحة البيئة في محيط عملها.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.

ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

لا يوجد

د) المهارات الانتقالية: Transferable Skills

١. د. تتواصل مع الفريق الصحي بفعالية في مواقع عملها من أجل تقديم خدمات الرعاية الصحية الأولية للمستفيدين من الخدمة.
٢. د. تخطط لجلسات تثقيفية للمتردات حول القضايا الصحية المتعلقة بصحة الفرد والمجتمع والبيئة.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لإكساب المهارات الانتقالية:

١. لعب الدور.
٢. عروض تقديمية.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | الساعات الفعلية | إستراتيجية التعليم والتعلم                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|
| ١ | مقدمة تعريفية للمقرر<br>الرعاية الصحية الأولية:<br>- مفهوم الرعاية الصحية والرعاية الطبية<br>- مفهوم الرعاية الصحية الأولية<br>- أهداف الرعاية الصحية الأولية<br>نشأة الرعاية الصحية الأولية:<br>- مؤتمر الماتنا<br>- أهداف مؤتمر الماتنا                                                                                                                                                             | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش               |
| ٢ | عناصر الرعاية الصحية الأولية:<br>- رعاية الأمومة والطفولة<br>- التلقيح الصحي<br>- الإصحاح البيئي والمياه النقية<br>- مكافحة الأمراض المعدية والوقاية منها<br>- التحصين<br>- معالجة الأمراض الشائعة<br>- التغذية الجيدة<br>- توفير العقاقير والأدوية الأساسية<br>- الصحة المدرسية والصحة النفسية<br>أساسيات الرعاية الصحية الأولية:<br>- مبادئ الرعاية الصحية الأولية<br>- شروط الرعاية الصحية الأولية | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش<br>دراسة حالة |
| ٣ | دور القطاعات الداعمة للرعاية الصحية الأولية:<br>- المواطن<br>- القيادات الشعبية<br>- وزارة الصحة<br>- وزارة الإعلام<br>- وزارة التجارة والصناعة<br>- وزارة الزراعة<br>- وزارة التربية والتعليم<br>- وزارة الأوقاف<br>- وزارة الشباب والرياضة                                                                                                                                                          | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش               |
| ٤ | نظام الرعاية الصحية الأولية في اليمن:<br>- مستويات النظام الصحي في اليمن<br>- المعوقات التي يواجهها القطاع الصحي في اليمن:<br>• الإنفاق على الصحة<br>• المنشآت الصحية<br>• الكوادر الصحية                                                                                                                                                                                                             | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش               |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| ٤ | <ul style="list-style-type: none"> <li>زيادة المشكلات الصحية في اليمن</li> <li>الخدمات الصحية التي تقدمها مرافق الرعاية الصحية الأولية:</li> <li>الهدف من تقديم خدمات الرعاية الصحية الأولية</li> <li>التعريف الوحدة الصحية</li> <li>الخدمات التي تقدمها الوحدة الصحية</li> <li>الخدمات التي يقدمها المركز الصحي:</li> <li>- التعريف بالمركز الصحي</li> <li>- خدمات المركز الصحي</li> <li>- خدمات طبية (علاجية، تمريضية، وقائية)</li> <li>- خدمات مساندة</li> <li>- خدمات إدارية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                           |
| ٥ | <p>الصحة الإنجابية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم الصحة الإنجابية</li> <li>- أهداف الصحة الإنجابية</li> <li>- عناصر الصحة الإنجابية</li> <li>- التنمية المستدامة</li> <li>- الفئات المستهدفة من الصحة الإنجابية</li> <li>- الحقوق الإنجابية</li> <li>- العوامل المؤثرة في الصحة الإنجابية</li> <li>- تقييم الوضع الحالي للصحة الإنجابية</li> <li>- الاستراتيجية الوطنية للصحة الإنجابية في اليمن</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٢               | <p>محاضرة تفاعلية</p> <p>حلقات نقاش</p> <p>دراسة حالة</p> |
| ٦ | <p>المفاهيم الصحية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصحة</li> <li>- الصحة العامة</li> <li>أهداف الصحة العامة</li> <li>- ترقية الصحة</li> <li>- الوقاية من الأمراض</li> <li>- مكافحة الأخطار الصحية ومعالجتها</li> <li>- التأهيل</li> <li>مجالات الصحة العامة:</li> <li>- الخدمات التي تقدمها الإدارات الصحية منفردة أو مشتركة مع غيرها</li> <li>- الخدمات المساعدة للصحة العامة</li> <li>درجات الصحة والمرض:</li> <li>- الصحة المثالية</li> <li>- الصحة الإيجابية</li> <li>- صحة متوسطة</li> <li>- المرض الظاهر المرض غير الظاهر</li> <li>- الاختصار (تدهور الصحة)</li> <li>- الموت</li> <li>الصحة الشخصية:</li> <li>- تعريف الصحة الشخصية</li> <li>- مكونات الصحة الشخصية</li> <li>أولاً: النظافة الشخصية:</li> </ul> | ٢               | <p>محاضرة تفاعلية</p> <p>حلقات نقاش</p>                   |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|
| ٦ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف النظافة</li> <li>- تعريف النظافة الشخصية</li> <li>- أهمية النظافة الشخصية</li> <li>- أسباب إهمال النظافة الشخصية</li> <li>- أضرار إهمال النظافة الشخصية</li> <li>- قواعد وأساسيات المحافظة على الصحة الشخصية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                          |
| ٧ | <p>تابع النظافة الشخصية:</p> <p>طرق المحافظة على النظافة الشخصية:</p> <p>(١) نظافة الجلد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القواعد العامة للحفاظ على الجلد</li> <li>- فوائد نظافة الجلد</li> <li>- أضرار إهمال نظافة الجلد</li> <li>- طرق العناية بالجلد</li> </ul> <p>(٢) نظافة الوجه (الأنف والآن)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القواعد العامة للحفاظ على نظافة الوجه</li> <li>- فوائد نظافة الوجه</li> <li>- أضرار إهمال نظافة الوجه</li> <li>- طرق العناية بالوجه</li> </ul> <p>(٣) نظافة الشعر</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القواعد العامة للحفاظ على الجسد</li> <li>- فوائد نظافة الجسد</li> <li>- أضرار إهمال نظافة الجسد</li> <li>- طرق العناية</li> </ul> <p>(٤) نظافة الفم والأسنان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القواعد العامة للحفاظ على صحة الأسنان</li> <li>- أضرار إهمال نظافة الفم والأسنان</li> <li>- طرق تنظيف الفم والأسنان</li> </ul> <p>(٥) نظافة القدمين والجوارب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القواعد العامة للحفاظ على القدمين</li> <li>- فوائد نظافة القدمين والجوارب</li> <li>- أضرار إهمال نظافة القدمين والجوارب</li> <li>- طرق العناية بالقدمين والجوارب</li> </ul> | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش<br>لعبة دور |
| ٨ | <p>إختبار تصفي</p> <p>تابع مكونات الصحة الشخصية:</p> <p>ثانياً: الرياضة والترويح:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الرياضة والترويح</li> <li>- شروط ممارسة الرياضة</li> <li>- فوائد ممارسة الرياضة</li> <li>- فوائد الترويح</li> <li>- خصائص الترويح</li> <li>- أنواع الترويح</li> </ul> <p>ثالثاً: الراحة والنوم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الراحة والنوم</li> <li>- فوائد الراحة والنوم</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش             |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقدار النوم الصحي</li> <li>- شروط النوم الصحي</li> <li>- العوامل المؤثرة على النوم</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                              |
| ٩  | <p>تابع مكونات الصحة الشخصية:</p> <p>رابعاً: الملابس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف القماش</li> <li>- تعريف الملابس</li> <li>- أنواع القماش والملابس</li> <li>- مميزات وعيوب كل نوع</li> <li>- شروط الملابس الصحي</li> <li>- فوائد الملابس</li> </ul> <p>تكوين العادات الصحية عند الإنسان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف العادات الفردية</li> <li>- تعريف العادات الصحية</li> <li>- طرق وأساليب تكوين العادات</li> <li>- أمثلة على العادات الصحية الإيجابية</li> <li>- أمثلة على العادات السلبية (الضارة) على الصحة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش |
| ١٠ | <p>صحة البيئة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف البيئة</li> <li>- تعريف صحة البيئة</li> <li>- أهداف الحفاظ على صحة البيئة</li> <li>- أنواع البيئة:</li> <li>- طبيعية</li> <li>- صناعية (مشيدة)</li> <li>- حيوية</li> <li>- اجتماعية</li> <li>- ثقافية</li> </ul> <p>تلوث البيئة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف البيئة</li> <li>- أنواع تلوث البيئة:</li> <li>- تلوث الهواء</li> <li>- تلوث المياه</li> </ul> <p>تلوث الهواء:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف تلوث الهواء</li> <li>- أسباب (مصادر) تلوث الهواء</li> <li>- أضرار تلوث الهواء على الصحة والبيئة</li> <li>- طرق حماية الهواء من التلوث</li> </ul> <p>صحة المياه:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الماء</li> <li>- تعريف صحة الماء</li> <li>- خصائص الماء</li> <li>- استخدامات المياه</li> <li>- الأهمية (الفوائد)</li> <li>- أنواع التلوث بسبب الماء</li> </ul> | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                              | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم   |
|----|--------------------------------------|-----------------|------------------------------|
|    | - الأمراض المنقولة بواسطة الماء      |                 |                              |
|    | تابع صحة المياه:                     |                 |                              |
|    | مصادر المياه:                        |                 |                              |
|    | أولاً: الأمطار                       |                 |                              |
|    | ثانياً: المياه السطحية               |                 |                              |
|    | ثالثاً: المياه الجوفية               |                 |                              |
|    | المياه السطحية:                      |                 |                              |
|    | - التعريف المياه السطحية             |                 |                              |
|    | - الأنواع المياه السطحية:            |                 |                              |
|    | (١) الأنهار والبحار والبحيرات العذبة |                 |                              |
|    | (٢) البرك والسدود:                   |                 |                              |
|    | - التعريف البرك والسدود              |                 |                              |
|    | - أهمية البرك والسدود                |                 |                              |
|    | - خصائص البرك والسدود                |                 |                              |
|    | - فوائد البرك والسدود                |                 |                              |
| ١١ | - مصادر تلوث البرك والسدود           | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش |
|    | - مخاطر تلوث البرك والسدود           |                 |                              |
|    | - شروط استخدام البرك والسدود         |                 |                              |
|    | - طرق حماية البرك والسدود من التلوث  |                 |                              |
|    | المياه الجوفية:                      |                 |                              |
|    | - تعريف المياه الجوفية               |                 |                              |
|    | - أنواع المياه الجوفية               |                 |                              |
|    | (١) الآبار السطحية والعميقة:         |                 |                              |
|    | - التعريف                            |                 |                              |
|    | - الأهمية                            |                 |                              |
|    | - الخصائص                            |                 |                              |
|    | - مصادر التلوث                       |                 |                              |
|    | - مخاطر التلوث                       |                 |                              |
|    | - شروط الاستخدام                     |                 |                              |
|    | - طرق الحماية من التلوث              |                 |                              |
|    | تابع المياه الجوفية:                 |                 |                              |
|    | (٢) الينابيع الدائمة والموقنة:       |                 |                              |
|    | - التعريف                            |                 |                              |
|    | - الأهمية                            |                 |                              |
|    | - الخصائص                            |                 |                              |
|    | - مصادر التلوث                       |                 |                              |
|    | - مخاطر التلوث                       |                 |                              |
|    | - شروط الاستخدام                     |                 |                              |
|    | - طرق الحماية من التلوث              |                 |                              |
| ١٢ | مياه المنزل:                         | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش |
|    | - التعريف                            |                 |                              |
|    | - مصادر تلوثها                       |                 |                              |
|    | - شروط استخدامها                     |                 |                              |
|    | - طرق حمايتها من التلوث              |                 |                              |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
|    | <p>معالجة المياه:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأهداف</li> <li>- طرق معالجة المياه:</li> <li>• في المنزل</li> <li>• على المستوى القومي</li> </ul> <p>السكن الصحي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف</li> <li>- الشروط الصحية للسكن</li> <li>- الأضرار الناتجة عن السكن غير الصحي</li> <li>- المتطلبات الأساسية للسكن</li> </ul>                                                                                                                                                         |                 |                                                 |
| ١٣ | <p>التصريف الصحي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الفضلات الجافة (القمامة أو الزبالة)</li> <li>- تعريف الفضلات الجافة</li> <li>- مصادرها</li> <li>- أضرارها الصحية</li> <li>- الطرق الصحية لجمعها</li> </ul> <p>طرق التصريف النهائي (التخلص) من الفضلات الجافة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشروط الصحية للتخلص من القمامة</li> <li>- ومميزات وعيوب كل طريقة</li> </ul>                                                                                                                      | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش                    |
| ١٤ | <p>تابع التصريف الصحي:</p> <p>تصريف الفضلات السائلة (الفضلات الأممية):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الفضلات السائلة</li> <li>- تعريف تصريف الفضلات السائلة</li> <li>- أنواعها</li> <li>- مصادرها</li> <li>- أضرارها</li> <li>- طرق تصريفها:</li> <li>أولاً: الطرق الجافة</li> <li>- أنواعها</li> <li>- شروطها</li> <li>- مميزات وعيوب كل نوع</li> <li>ثانياً: الطرق المائية</li> <li>مياه المجاري (الحمل المائي)</li> <li>- مصادرها</li> <li>- طرق المعالجة</li> <li>- طرق التصريف النهائي</li> </ul> | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش                    |
| ١٥ | <p>الحشرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أنواعها</li> <li>- أماكن توالدها وتكاثرها</li> <li>- طرق التخلص والقضاء عليها</li> <li>(١) البعوض</li> <li>- أنواعها</li> <li>- أماكن توالدها وتكاثرها</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش<br>عرض صور وملصقات |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم<br>والتعلم |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأمراض التي تسببها</li> <li>- طرق التخلص منها</li> <li>(٢) الذئب:</li> <li>- الأنواع</li> <li>- أماكن تواجدها وتوالدها</li> <li>- الأمراض التي تسببها</li> <li>- طرق التخلص منها</li> <li>(٣) القمل:</li> <li>- أنواعها</li> <li>- أماكن تواجدها وتوالدها</li> <li>- الأمراض التي تسببها</li> <li>- طرق التخلص منها</li> <li>(٤) الصراصير:</li> <li>- أنواعها</li> <li>- أماكن تواجدها وتوالدها</li> <li>- الأمراض التي تسببها</li> <li>- طرق التخلص منها</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                               |
| ١٦ | <p>صحة الغذاء:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم الغذاء</li> <li>- أسباب تلوث الغذاء</li> <li>طرق المحافظة على الغذاء من التلوث:</li> <li>- عند شراء الطعام</li> <li>- قبل إعداد الطعام</li> <li>- أثناء إعداد الطعام</li> <li>- بعد إعداد الطعام</li> <li>- أثناء تناول الطعام</li> <li>- بعد الانتهاء من تناول الطعام</li> <li>- علامات فساد الطعام</li> <li>- الشروط الصحية لأماكن التداول بالغذاء</li> <li>- الشروط الصحية الشخصية للمتداولين بالغذاء</li> <li>- الشروط الصحية للغذاء المعبأ</li> <li>- المواصفات الصحية للمعلبات الغذائية</li> <li>- علامات فساد المعلبات الغذائية</li> <li>تخزين وحفظ الطعام:</li> <li>- مفهوم حفظ الطعام النيء والمطبوخ</li> <li>- فوائد تخزين وحفظ الطعام</li> <li>- الطرق الصحية لتخزين وحفظ الطعام</li> <li>- عيوب ومميزات كل طريقة</li> <li>- الشروط الصحية لتخزين وحفظ الطعام</li> <li>الطرق الصحية لحفظ الغذاء:</li> <li>- التجميد</li> <li>- التبريد</li> <li>- التسخين</li> <li>- التجفيف</li> </ul> | ٢                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش  |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | الموضوع        | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم |
|---|----------------|-----------------|----------------------------|
| - | التعليق        |                 |                            |
| - | التخزين        |                 |                            |
| - | التخليل        |                 |                            |
| - | التسكير        |                 |                            |
| - | التعليق        |                 |                            |
|   | إجمالي الساعات | ٣٢              |                            |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف واختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفى       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائى      | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- الصحة والسلامة العامة د. عبد المجيد الشاعر وآخرون، الصحة والسلامة العامة، الطبعة الأولى، ٢٠٠٠، دار اليازوري، عمان، الأردن.
- الصحة العامة، د. عيسى غانم وتقديم د. عماد إبراهيم الخطيب دار اليازوري، عمان الأردن ١٩٩٦.
- الرعاية الصحية الأولية، د. رشدي قطاش، د. عبدالمجيد الشاعر، د. عصام الصفي، دار اليازوري، عمان الأردن، ٢٠٠٠.
- علم اجتماع الصحة، د. أيمن مزاهر، د. عصام حمدي الصفي، ليلى أبو حسين، ٢٠٠٣.
- الإتحاد الدولي للتعليم الأسرة - الدليل الطبي لتقديم خدمات الصحة الإنجابية والصحة، ٢٠٠٤.

المواقع الإلكترونية:

- Website: [http://www.who.int/topics/primary\\_health\\_care/ar](http://www.who.int/topics/primary_health_care/ar)

مذكرات:

- مذكرات مادة الرعاية الصحية الأولية من إعداد مدرس المادة.

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. جهاز الكمبيوتر.
٢. جهاز العرض (الداشو).
٣. أفلام تنقيفية حول المقرر.
٤. المراجع الخاصة بالمقرر (في المكتبة).
٥. سبورة بيضاء، أفلام خاصة بالسبورة، الإسبريت الخاص بمسحها.
٦. أوراق مقوى، أفلام سحرية بألوان مختلفة.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبلية نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## تتقيف صحي

### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبلة

إسم المقرر:

تتقيف صحي

كود المقرر:

MW114

الساعات المعتمدة: ساعتان

ساعة نظري

ساعة عملي

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الأولى - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس قبلة، تمرير وصحة مجتمع

معد المقرر:

د. تهازي يحيى الغيلي

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر لإكساب الطالبات المعارف والمهارات والسلوكيات المتعلقة بالتنظيف الصحي لتتمكن من المساهمة في توعية أفراد المجتمع وخصوصاً فيما يتعلق بصحة الأم والطفل.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

- ١.١. تبين مفهوم ومجالات التنظيف الصحي.
- ٢.١. تصف أساليب ووسائل التنظيف الصحي.
- ٣.١. تعرف الاتصال وعناصره والعوامل المؤثرة فيه.
- ٤.١. تحدد المشاكل الصحية التي تحتاج للتوعية في زمامها السكاني.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

- ١.ب. تختار موضوع الجلسة التوعوية وفقاً لاحتياج الفئة المستهدفة.
- ٢.ب. تبتكر وسائل تنقيفية.
- ٣.ب. تقييم الوسائل التنقيفية قبل عرضها.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. لعب دور.
٢. حلقة نقاش.
٣. دراسة حالة.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم لعب الدور.
٢. تقييم حلقة النقاش.
٣. أسئلة دراسة حالة.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

- ١.ج. تطبق أساليب التنظيف الصحي.
- ٢.ج. تصمم وسيلة تنقيفية.
- ٣.ج. تنفذ جلسة تنقيفية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات المهنية:

١. التطبيق العملي في المعمل.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

٢. التدريب العملي في مواقع الخدمة والمجتمع.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات المهنية:

١. إختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).
٢. إختبار عملي للمهارات العملية (OSPE).

د) المهارات الإنتقالية: Transferable Skills

١. د. تخطيط جلسة تنقيف صحي.
٢. د. تدبير حلقات توعية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الإنتقالية:

١. لعب الدور.
٢. تكاليف جماعية.
٣. عروض تقديمية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحققي المهارات الإنتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كتابه تقارير التكليف.
٣. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                     | الساعات<br>الفعلية | إستراتيجية التعليم والتعلم  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| ١ | مقدمه عن المقرر:<br>مقدمه عن التنقيف الصحي:<br>- تعريف التنقيف الصحي<br>- أسس التنقيف الصحي<br>- أهداف التنقيف الصحي<br>- صفات المثقف الصحي | ١                  | محاضرة تفاعلية              |
| ٢ | الإتصال والتواصل:<br>- تعريف الإتصال<br>- عناصر الإتصال<br>- مهارات الإتصال (الإنصات - التحدث - الإقناع - العرض)                            | ١                  | محاضرة تفاعلية              |
| ٣ | تابع الإتصال والتواصل:<br>- العوامل المؤثرة على عملية الإتصال<br>- معوقات الإتصال                                                           | ١                  | محاضرة تفاعلية              |
| ٤ | السلوك والصحة:<br>- أسباب وأساليب تغيير السلوك<br>- أهمية تغيير السلوك                                                                      | ١                  | محاضرة تفاعلية              |
| ٥ | مجالات التنقيف:<br>- المنزل<br>- المدرسة                                                                                                    | ١                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                    | الساعات<br>الفعالية | استراتيجية التعليم والتعلم      |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| ٦  | تابع مجالات التثقيف:<br>- المجتمع<br>- المرفق الصحي<br>- أماكن تجمع النساء | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش     |
| ٧  | طرق التثقيف:<br>- المشورة                                                  | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>لعبة دور      |
| ٨  | إختبار نصفي                                                                | ١                   |                                 |
| ٩  | تابع طرق التثقيف:<br>- لعبة الدور                                          | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>لعبة دور      |
| ١٠ | تابع / طرق التثقيف:<br>- العرض الإيضاحي                                    | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>لعبة دور      |
| ١١ | تابع طرق التثقيف:<br>- المناقشة                                            | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>لعبة دور      |
| ١٢ | وسائل التثقيف:<br>- التعرف<br>- الأنواع<br>- المميزات والعيوب              | ١                   | محاضرة تفاعلية                  |
| ١٣ | المشاكل الصحية:<br>تحديد المشاكل الصحية في الزممام السكتي                  | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية |
| ١٤ | تابع المشاكل الصحية:<br>تحديد المشاكل الصحية في الزممام السكتي             | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية |
| ١٥ | جلسة التثقيف الصحي:<br>- تخطيط لجلسة التثقيف الصحي                         | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية  |
| ١٦ | تابع جلسة التثقيف الصحي:<br>- تخطيط لجلسة التثقيف الصحي                    | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية  |
|    | إجمالي الساعات                                                             | ١٦                  |                                 |

٢) المواضيع العملية:

| م | الموضوع                                              | الساعات<br>الفعالية | استراتيجية التعليم والتعلم       |
|---|------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| ١ | تطبيق مهارات الإتصال:<br>- الإتصاف<br>- التحدث       | ٢                   | تطبيق عملي في المعمل<br>لعبة دور |
| ٢ | تابع تطبيق مهارات الإتصال:<br>- الإقناع<br>- العرض   | ٢                   | تطبيق عملي في المعمل<br>لعبة دور |
| ٣ | تطبيق أساليب التثقيف الصحي:<br>- المشورة             | ٢                   | تطبيق عملي في المعمل<br>لعبة دور |
| ٤ | تابع تطبيق أساليب التثقيف الصحي:<br>- لعبة الدور     | ٢                   | تطبيق عملي في المعمل<br>لعبة دور |
| ٥ | تابع تطبيق أساليب التثقيف الصحي:<br>- العرض الإيضاحي | ٢                   | تطبيق عملي في المعمل             |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                 | الساعات<br>الفعالية | استراتيجية التعليم والتعلم              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|
| ٦  | تابع تطبيق أساليب التنقيف الصحي:<br>- المناقشة                                                                                          | ٢                   | تطبيق عملي في المعمل<br>لعلم دور        |
| ٧  | تطبيق تصميم وسيلة تنقيف صحي:<br>- ملصق                                                                                                  | ٢                   | تطبيق عملي في معمل الوسائل<br>التعليمية |
| ٨  | إختبار نصفي                                                                                                                             | ٢                   | OSPE                                    |
| ٩  | تابع تطبيق تصميم وسيلة تنقيف صحي:<br>- ملوية                                                                                            | ٢                   | تطبيق عملي في معمل الوسائل<br>التعليمية |
| ١٠ | تابع تطبيق تصميم وسيلة تنقيف صحي:<br>- مجسم                                                                                             | ٢                   | تطبيق عملي في معمل الوسائل<br>التعليمية |
| ١١ | تطبيق تقييم الوسيلة التنقيفية:<br>- تطبيق معايير تقييم الوسيلة<br>- عرض الوسائل بحسب الفئة المستهدفة<br>- عرض وإلقاء نتائج التقييم      | ٢                   | تطبيق عملي في المعمل<br>تكاليف جماعية   |
| ١٢ | تابع تطبيق تقييم الوسيلة التنقيفية:<br>- تطبيق معايير تقييم الوسيلة<br>- عرض الوسائل بحسب الفئة المستهدفة<br>- عرض وإلقاء نتائج التقييم | ٢                   | تطبيق عملي في المعمل<br>تكاليف جماعية   |
| ١٣ | تتبع جلسة تنقيف صحي:<br>- تنفيذ جلسة التنقيف الصحي<br>- تقييم الجلسة                                                                    | ٢                   | تطبيق عملي في المعمل<br>عروض تقديمه     |
| ١٤ | تابع تتبع جلسة تنقيف صحي:<br>- تنفيذ جلسة التنقيف الصحي<br>- تقييم الجلسة                                                               | ٢                   | تطبيق عملي في المعمل<br>عروض تقديمه     |
| ١٥ | تابع تتبع جلسة تنقيف صحي:<br>- تنفيذ جلسة التنقيف الصحي<br>- تقييم الجلسة                                                               | ٢                   | تطبيق عملي في المعمل<br>عروض تقديمه     |
| ١٦ | تابع تتبع جلسة تنقيف صحي:<br>- تنفيذ جلسة التنقيف الصحي<br>- تقييم الجلسة                                                               | ٢                   |                                         |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                          | ٣٢                  |                                         |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف وإختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفي       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائي      | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | طرق التقييم العملي                           | درجة التقييم |
|---|----------------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف (تقارير - عروض - وسائل تحاليل الواقع) | ١٠           |
| ٢ | إختبار عملي - دوري - دراسة حالة              | ١٠           |
| ٣ | إختبار عملي نصلي                             | ٢٠           |
| ٤ | إختبار عملي نهائي                            | ٦٠           |
|   | المجموع                                      | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- منظمة الصحة العالمية - طب المجتمع - أكاديميا انترناشيونال.
- الأدلة الوطنية لتتيف الصحي المعتمدة في الصحة الإنجابية المحدث من قبل وزارة الصحة العامة والسكان.

المواقع الإلكترونية:

- Mawdoo3.com
- www.eksu.com

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. قاعات دراسية.
٢. داتا شو.
٣. لوحة عرض.
٤. سبورة وأقلام.
٥. أفلام تعليمية.
٦. ملصقات تعليمية.
٧. مطويات.
٨. أوراق مقوى، فليب شارت.
٩. ألوان.
١٠. فلين.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## مدخل إلى علم القبالة

أولاً: اسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

اسم المقرر:

مدخل إلى علم القبالة

كود المقرر:

MW115

الساعات المعتمدة: ساعتان

ساعة نظري

ساعة عملي

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الأولى - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس قبالة

معد المقرر:

د. أنوس عبدالعزيز المعمرى

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

صمم هذا المقرر لإكساب الطالبات المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكنها من معرفة الوصف الوظيفي المعتمد من وزارة الصحة العامة والسكان ومعرفة دور المرأة التمريضي في العصر الإسلامي ونشأة القبالة والنوع الاجتماعي ومعرفة احتياجات المجتمع والعادات الاجتماعية التي تؤثر على صحة الأم والطفل.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. توضيح تاريخ القبالة عالمياً ومحلياً.
- ٢.١ تبين دور المرأة التمريضي في العصر الإسلامي.
- ٣.١ التعرف على الوصف الوظيفي للقبالة الفنية ومفهوم النوع الاجتماعي (الجنس).
- ٤.١ تصلف العادات والتقاليد الضارة والغير ضارة التي تؤثر على صحة الأم والطفل في المجتمع.
- ٥.١ التعرف على المبادئ الأساسية للاتصال والتواصل وسجلات الصحة الإنجابية والتقارير الشهرية.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تقارن بين العادات الضارة والغير ضارة التي تؤثر على صحة الأم والطفل في المجتمع.
٢. ب. تستنتج احتياجات المجتمع من الخدمات الصحية.
٣. ب. تميز بين أنوار الرجل والمرأة.
٤. ب. تميز بين سجلات الصحة الإنجابية.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. لعب الدور.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. تقييم لعب الدور.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

١. ج. تصمم استمارة الزول المنزلي.
٢. ج. تنفذ الزيارات المنزلية.
٣. ج. تكتب تقارير من واقع سجلات الصحة الإنجابية.
٤. ج. تطبق نظام الإحالة للحالات الطارئة.

## المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

### إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات المهنية والعملية:

١. التطبيق العملي المعلي.
٢. تطبيق عملي ميداني.

### أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات المهنية والعملية:

١. اختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).
٢. اختبار عملي للمهارات العملية (OSPE).

### المهارات الإنتقالية: Transferable skills (د)

- ١.د. تخطيط للزيارات المنزلية.
- ٢.د. تكتب التقارير وتعرضها.

### إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الإنتقالية:

١. لعب الدور.
٢. تكاليف جماعية.
٣. عروض تقديمية.

### أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الإنتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كتابة التقارير.
٣. تقييم العروض التقديمية.

### محتوى المقرر:

#### ١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                | الساعات<br>الفعلية | إستراتيجية التعليم والتعلم      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر<br>مدخل الى علم القبالة:<br>- تاريخ علم القبالة عالمياً<br>- تاريخ علم القبالة في اليمن<br>دور المرأة للمريض في العصر الإسلامي<br>- رفيدة الأسلمية<br>- لمسية بنت كعب<br>- شفاء بنت عبدالله<br>- كعبية بن سعد الأسلمية                                 | ١                  | محاضرة تفاعلية                  |
| ٢ | دور القبالة الفكية في تحسين صحة المجتمع:<br>- تعريف المجتمع<br>- تأثير الخدمات الصحية الفعالة على المجتمع<br>- أهمية العمل المجتمعي<br>- فعالية العمل الصحي في المجتمع                                                                                                 | ١                  | محاضرة تفاعلية<br>لعب الأدوار   |
| ٣ | تابع دور القبالة الفكية في خدمة مجتمعها:<br>- الفئات المستهدفة التي سوف تعمل معها: النساء في سن الإنجاب -<br>الحوامل - حديثي الزواج - الولادة - الأطفال حديثي الولادة الى سن<br>٥ سنوات<br>المستفيدين المجتمعين في المجتمع الذين لا يطلبون الخدمة بشكل<br>مستمر (نادر) | ١                  | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | المساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| ٤  | الوصف الوظيفي للقبالة الفنية:<br>- تعريف القبالة الفنية<br>- شروط الالتحاق<br>- إطار العمل (محل الوظيفة)<br>العلاقة الإدارية (الإرتباط بين القبالة الفنية والمستوي الأعلى والأدنى<br>التدريب والتطوير العلمي والمهني وفقاً للمعايير والقوانين)<br>- الأخلاقيات والقيم المهنية للقبالة الفنية<br>- المهام والمسؤوليات والأنشطة | ١                   | محاضرة تفاعلية                  |
| ٥  | تابع الوصف الوظيفي للقبالة الفنية:<br>- المهام والمسؤوليات الخاصة<br>- مهام القبالة الفنية في العمل المجتمعي<br>- حفظ وصيانة المواد والتجهيزات (الأدوية والأثاث والمستلزمات الطبية)<br>- التوثيق وحفظ السجلات وكتابة التقارير                                                                                                 | ١                   | محاضرة تفاعلية                  |
| ٦  | تابع الوصف الوظيفي للقبالة الفنية:<br>- الإشراف والمتابعة<br>- المهام والأنشطة الإدارية<br>- المشاركة في المسوحات الصحية<br>النوع الإجتماعي:<br>- دور الرجل والمرأة في المجتمع<br>- تمكين المرأة                                                                                                                              | ١                   | محاضرة تفاعلية                  |
| ٧  | مهارات الإتصال والتواصل:<br>- تعريف الاتصال<br>- عناصر الاتصال<br>- مهارات الاتصال (الاتصال - التحدث - الإقناع - العرض)<br>- العوامل المؤثرة على عملية الاتصال<br>- معوقات الاتصال                                                                                                                                            | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>لعبة دور      |
| ٨  | إختيار نصفي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ١                   |                                 |
| ٩  | العادات والتقاليد التي تؤثر على صحة الأم والطفل:<br>- العادات الضارة<br>- العادات الغير ضارة<br>- الأدوية والأعشاب<br>- كيفية التعامل للحد من العادات الضارة                                                                                                                                                                  | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية |
| ١٠ | التعامل مع العاملين في المراكز والوحدات الصحية وقابلات المجتمع:<br>- التعامل مع العاملين في الوحدات الصحية والمراكز<br>- العلاقة بين العاملين في الوحدات والمراكز الصحية<br>- العلاقة مع قابلات المجتمع                                                                                                                       | ١                   | محاضرة تفاعلية                  |
| ١١ | الزيارات المنزلية:<br>- التعريف<br>- أهمية الزيارة المنزلية<br>- آلية التخطيط والإعداد للزيارة المنزلية في نطاق الزمام السكاني<br>- كيفية التحضير وإعداد أدوات الزيارة المنزلية<br>- آلية التنسيق مع قيادات المجتمع                                                                                                           | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش     |
| ١٢ | سجلات الصحة الإنجابية:<br>- تعريف سجلات الصحة الإنجابية<br>- أهمية سجلات الصحة الإنجابية<br>- أنواع سجلات الصحة الإنجابية<br>- التقارير الخاصة بالصحة الإنجابية                                                                                                                                                               | ١                   | محاضرة تفاعلية                  |
| ١٣ | الإحالة الطبية:<br>- التعريف                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ١                   | محاضرة تفاعلية                  |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | المساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مميزات نظام الإحالة</li> <li>- الأسباب الرئيسية</li> <li>- فوائد الإحالة ( لمخمة الخدمة، الأخصائي بالمستشفى)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                              |
| ١٤ | <p>تابع الإحالة الطبية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أنواع الإحالة (الإحالة الطارئة، التحويل الروتيني)</li> <li>- نظام التحويل (المرفق البادي)</li> <li>- سجلات التحويل</li> <li>- دليل الخدمات</li> <li>- التحويل العكسي أو الرجعي</li> <li>- مشاكل النظام الصحي</li> <li>- المرفق البادي</li> </ul>                                                                                                            | ١                   | محاضرة تفاعلية               |
| ١٥ | <p>تابع الإحالة الطبية:</p> <p>التواحي العملية لتحويل (في الحالات الطارئة، الباردة)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المرفق المستقبل</li> <li>- الإشراف وبناء القدرات</li> <li>- التحويل وسلامة المريضة</li> <li>- التحويل وحقوق المريضة</li> <li>- مكونات استمارة الإحالة</li> </ul>                                                                                                                                | ١                   | محاضرة تفاعلية               |
| ١٦ | <p>تابع الإحالة الطبية:</p> <p>بروتوكولات العمل قبل الإحالة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أثناء الحمل والولادة ذات الخطورة العالية</li> <li>- أثناء الكشف البصري للحامل تركز على الاكتشاف المبكر للمضاعفات</li> <li>- النصف قبل الولادة</li> <li>- تمسك الحمل</li> <li>- أثناء الولادة</li> <li>- المخاض المبكر (تمزق الأغشية، تنزلي الحبل السري)</li> <li>- أثناء فترة النفاس</li> <li>- إحالة الوليد</li> </ul> | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة |
|    | إجمالي المساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ١٦                  |                              |

٢) المواضيع العملية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                      | عملي معلمي | نزول مجتمعي | استراتيجيات التعليم والتعلم |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-----------------------------|
| ١ | <p>الزيارات المنزلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط والإعداد للزيارة المنزلية في نطاق الزمام السكاني</li> <li>- التحضير وإعداد أدوات الزيارة المنزلية</li> <li>- التنسيق مع قيادات المجتمع</li> </ul> | ٢          |             | تطبيق عملي                  |
| ٢ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إجراء استطلاع ميداني في إطار الزمام السكاني</li> <li>- تصميم استمارة الاستطلاع</li> <li>- تقييم استمارة الاستطلاع</li> </ul>                                                        | ٢          |             | نزول مجتمعي                 |
| ٣ | تنفيذ الزيارات المنزلية وجمع المعلومات                                                                                                                                                                                       |            | ٤           | نزول مجتمعي                 |
| ٤ | تابع تنفيذ الزيارات المنزلية وجمع المعلومات                                                                                                                                                                                  |            | ٤           | نزول مجتمعي                 |
| ٥ | تابع تنفيذ الزيارات المنزلية وجمع المعلومات                                                                                                                                                                                  |            | ٤           | نزول مجتمعي                 |
| ٦ | تابع تنفيذ الزيارات المنزلية وجمع المعلومات                                                                                                                                                                                  |            | ٤           | نزول مجتمعي                 |
| ٧ | تحليل وعرض نتائج الزيارة المنزلية                                                                                                                                                                                            | ٢          |             | عرض تقديمي                  |
| ٨ | سجلات الصحة الإيجابية                                                                                                                                                                                                        | ٢          |             | تطبيق عملي                  |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                   | عملي معلمي | نزول مجتمعي | استراتيجيات التعليم والتعلم |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-----------------------------|
|    | - سجل رعاية الحوامل<br>- سجل الولادة والطوارئ التوليدية                   |            |             |                             |
| ٩  | - سجل حديثي الولادة<br>- سجل الرعاية ما بعد الولادة<br>- سجل تنظيم الأسرة | ٢          |             | تطبيق عملي                  |
| ١٠ | - سجل الإحالة                                                             | ٢          |             | تطبيق عملي                  |
| ١١ | - عرض نتائج الزيارة الميدانية                                             | ٢          |             | عرض تقديمي                  |
| ١٢ | - تابع عرض نتائج الزيارة الميدانية                                        | ٢          |             | عرض تقديمي                  |
|    | إجمالي الساعات                                                            | ١٦         | ١٦          |                             |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                       | درجة التقييم |
|---|------------------------|------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف واختبارات قصيرة | خلال الترم                         | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفى       | الأسبوع الثامن                     | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائى      | الأسبوعين (السابع عشر والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                    | ١٠٠          |

| م | طرق التقييم العملي                          | درجة التقييم |
|---|---------------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف (تقارير - عروض - وسائل تحلكى الواقع) | ١٠           |
| ٢ | إختبار عملي - دورى - دراسة حالة             | ١٠           |
| ٣ | إختبار عملي نصفى                            | ٢٠           |
| ٤ | إختبار عملي نهائى                           | ٦٠           |
|   | المجموع                                     | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- الكتاب المرجعي لتدريب قابلات المجتمع الأجزاء ١ و ٢ و ٣.
- الدليل المرجعي للرعاية المجتمعية للأم والموليد، ٢٠١٢م.
- الدليل الوطني للمشورة في خدمات الصحة الإنجابية.
- الوصف الوظيفي للقابلة.
- وزارة الصحة العامة والسكان/ إدارة الصحة الإنجابية.

المواقع الإلكترونية:

- www.maaber.org
- https://ar.m.wikipedia.org

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

مذكرات:

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. المرافق التعليم (قاعة المحاضرات، المعمل، معمل مهارات).
٢. أجهزة الكمبيوتر، الداتا شو، جهاز عرض الشفافيات.
٣. متطلبات النزول الميداني.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## علم الاجتماع

### Basic Information البيانات الأساسية

اسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

اسم المقرر:

علم الاجتماع

كود المقرر:

MW116

الماعات المعتمدة: ساعة

ساعة نظري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الأولى - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس علم اجتماع أو ماجستير

معد المقرر:

أ. جميلة صالح عوض

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر لإكساب الطالبة المعلومات المتعلقة بالمفاهيم الاجتماعية والاتجاهات السلوكية التي تساعد في فهم الواقع الاجتماعي والتعرف على المجتمع وما يطرأ عليه من تغيرات كما يقوم بتفسير الظواهر الاجتماعية وتأثيرها على العلاقات الاجتماعية والتركيز على أهم المشكلات الاجتماعية والثقافية وعلاقتها بالصحة والمرض كذلك يؤكد على أهمية دور المرأة الإيجابي في بناء المجتمع والتنمية الاجتماعية للقضاء على الفقر من خلال تمكينها في مجالات العمل المختلفة.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

- ١.١. توضيح نشأة وتطور علم الاجتماع.
- ١.٢. تحدد موضوعات ومجالات علم الاجتماع.
- ١.٣. توضيح العلاقة بين الثقافة والنظم الاجتماعية.
- ١.٤. تشرح العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة على الصحة والمرض.
- ١.٥. تشرح أهم الأسباب التي تعيق تمكين مساهمة المرأة في عجلة التنمية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.
٢. حلقة نقاش.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تميز بين الظواهر الاجتماعية الإيجابية والسلبية وتأثيرها على الحياة الاجتماعية.
٢. ب. تتنبأ بالمشكلات الاجتماعية المحتملة وتأثيرها على البرامج والخدمات الصحية.
٣. ب. تستنتج الآثار السلبية للمعتقدات الاجتماعية على صحة الفرد والمجتمع.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة حلقة نقاش.

ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

لا يوجد

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لإكساب المهارات المهنية والعملية:

لا يوجد

## المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات المهنية والعملية:

لا يوجد

(د) المهارات الانتقالية: Transferable skills

١. تكتب تقرير عن بعض الظواهر والمشكلات الاجتماعية في البيئة المحلية وتأثيرها على صحة الأم والطفل.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لإكساب المهارات الانتقالية:

١. لعب الدور.
٢. عروض تقديمية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                          | الساعات الفعلية | إستراتيجية التعلم والتعليم   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر<br>مقدمة عن علم الاجتماع:<br>- تعريفات علم الاجتماع<br>- خصائص علم الاجتماع<br>- أهداف علم الاجتماع<br>- فوائد علم الاجتماع                                                                                                                                                      | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش |
| ٢ | نشأة وتطور علم الاجتماع (التطور التاريخي لعلم الاجتماع):<br>أولاً: إسهامات الفكر الاجتماعي في الشرق:<br>• في الحضارة المصرية (القديمة) الفرعونية<br>ثانياً: إسهامات الفكر الاجتماعي في الغرب:<br>• في الحضارة اليونانية<br>ثالثاً: دور العلماء الرواد المؤسسين لعلم الاجتماع وهم:<br>• ابن خلدون | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش |
| ٣ | تابع الرواد المؤسسين لعلم الاجتماع:<br>• أوجست كونت<br>• إميل دوركايم                                                                                                                                                                                                                            | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش |
| ٤ | - موضوعات علم الاجتماع<br>- مجالات علم الاجتماع<br>الظاهرة الاجتماعية:<br>• تعريف الظاهرة الاجتماعية<br>• خصائص الظاهرة الاجتماعية                                                                                                                                                               | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش |
| ٥ | المجتمع:<br>• تعريف المجتمع<br>• المقومات التي يقوم عليها المجتمع<br>تطور المجتمع:<br>• الأسرة                                                                                                                                                                                                   | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>العشيرة</li> <li>القبيلة</li> <li>القرية</li> <li>المدينة</li> <li>الدولة</li> <li>المجتمع العالمي</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |                 |                                       |
| ٦  | <p>التراث الثقافي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف الثقافة</li> <li>أهمية الثقافة</li> <li>خصائص الثقافة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش          |
| ٧  | <p>عناصر الثقافة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الدين</li> <li>- اللغة</li> <li>- العادات</li> <li>- التقاليد</li> <li>- الأعراف</li> <li>- القيم</li> </ul>                                                                                                                                                               | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش          |
| ٨  | إختبار نصفي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ١               |                                       |
| ٩  | <p>النظم الاجتماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعريف</li> <li>خصائصها</li> </ul> <p>وظائفها النظام الأسري:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف النظام الأسري</li> <li>تعريف الأسرة</li> <li>أنواع الأسرة</li> <li>أهمية الأسرة</li> <li>وظائف الأسرة</li> </ul>                                           | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش          |
| ١٠ | <p>التنشئة الاجتماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف التنشئة الاجتماعية</li> <li>خصائص التنشئة الاجتماعية</li> <li>أهداف التنشئة الاجتماعية</li> <li>وظائف التنشئة الاجتماعية</li> <li>المؤسسات التي تسهم في عملية التنشئة الاجتماعية</li> <li>أساليب التنشئة الاجتماعية الصحيحة والخاطئة</li> </ul>                   | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش          |
| ١١ | <p>المشكلات الاجتماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف المشكلة</li> <li>أنواع المشكلات</li> <li>أسباب المشكلات الاجتماعية</li> </ul> <p>أولاً: المشكلة السكانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف المشكلة السكانية</li> <li>أسباب المشكلة السكانية</li> <li>الهدف من معالجة المشكلة السكانية</li> </ul> | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش<br>تكميل |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>الوسائل العامة لمعالجة المشكلة السكانية</li> <li>الوسائل الخاصة لمعالجة المشكلة السكانية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |                 |                                             |
| ١٢ | <p>ثانياً: مشكلة البطالة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف البطالة</li> <li>أسباب البطالة</li> <li>آثار البطالة</li> <li>وسائل معالجة مشكلة البطالة</li> </ul> <p>ثالثاً: مشكلة الفقر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف الفقر</li> <li>أسباب الفقر</li> <li>آثار الفقر</li> <li>وسائل معالجة مشكلة الفقر</li> </ul> | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش                |
| ١٣ | <p>رابعاً: مشكلة الجريمة (الإحراف الإجتماعي):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف الجريمة</li> <li>أسباب الجريمة</li> <li>آثار الجريمة</li> <li>وسائل معالجة مشكلة الجريمة</li> </ul>                                                                                                                                                  | ١               | محاضرة لتفاعلية<br>حلقات نقاش<br>لعبة دور   |
| ١٤ | <p>النوع الاجتماعي وتمكين المرأة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مقدمة</li> <li>تعريف المفاهيم</li> <li>الفوارق بين الرجل والمرأة</li> <li>أهداف تمكين المرأة</li> <li>وضع المرأة في المجتمعات المختلفة:</li> <li>في المجتمعات القديمة</li> <li>في العصر الجاهلي</li> <li>في الإسلام</li> <li>في المجتمعات الغربية الحديثة</li> </ul>   | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش<br>لعبة دور    |
| ١٥ | <p>الأمور التي تقوم بها المرأة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الإنجابي</li> <li>الإنشائي</li> <li>المجتمعي</li> </ul> <p>مجالات تمكين المرأة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>القانوني</li> <li>الإجتماعي</li> <li>الاقتصادي</li> <li>السياسي</li> </ul>                                                                    | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش<br>تكليف جماعي |
| ١٦ | <p>اسباب ضعف تمكين المرأة العربية واليمنية خاصة (المعوقات):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>دينية</li> <li>اجتماعية وثقافية</li> <li>اقتصادية</li> <li>سياسية</li> </ul> <p>التمييز بين الجنسين:</p>                                                                                                                                     | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش<br>تكليف جماعي |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | الموضوع                                                                                                             | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>الأسباب</li> <li>أشكال التمييز</li> <li>الآثار الناجمة عن التمييز</li> </ul> |                 |                            |
|   | أساليب تحقيق تمكين المرأة في المجالات المختلفة                                                                      |                 |                            |
|   | إجمالي الساعات                                                                                                      | ١٦              |                            |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف وإختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفى       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائي      | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- أساسيات علم الاجتماع، د. عبد الرحيم أبو كرشة الناشر ٢٠٠١م مركز المحروسة للبحوث والتدريب والنشر.
- أسس علم الاجتماع، ا. د. عادل مختار الهواري ١٩٩٣م، دار المعرفة الجامعية ٤٠ سوتير الإسكندرية.
- تمكين المرأة المعنى النظري والتطبيقات، تحرير مي عز الدين عثمان.
- (دكتوراه علم نفس)، بروفسور بليس بدري، الناشر جامعة الأحفاد للبنات.

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. جهاز الكمبيوتر.
٢. جهاز العرض (الداتاشو).
٣. أفلام تنقيفية حول المقرر.
٤. المراجع الخاصة بالمقرر (في المكتبة).
٥. سبورة بيضاء، أفلام خاصة بالسبورة، الإسبرت الخاص بمسحها.
٦. أوراق مقوى، أفلام سحرية بالوان مختلفة.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## أخلاقيات مهنة

### Basic Information

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

أخلاقيات مهنة

كود المقرر:

MW117

الساعات المعتمدة: ساعة

ساعة نظري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الأولى - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس تمريض أو قبالة

معد المقرر:

أ. جميله صالح عوض

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبة المفاهيم والمبادئ والقيم الأخلاقية والمهنية اللازمة لممارسة مهنة القبالة والقيام بالواجبات والمسؤوليات المفروضة والحرص على الالتزام بالقوانين المتعلقة بالمهنة الصحية وتحمل المسؤولية المدنية عند تقديم الرعاية الصحية.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding:

١. تحدد مفهوم الأخلاق وتقسيماته.
٢. تشرح مبادئ الأخلاق المهنية الأساسية والعامة اللازمة لممارسة المهنة.
٣. تبين الحقوق والواجبات المختلفة أثناء ممارسة المهنة.
٤. تشرح أهمية الالتزام بالقوانين العامة وقوانين المهنة ولوائح المؤسسة الصحية.
٥. توضح الحقوق والواجبات اللازم على المريضة إتباعها أثناء الرقود بالمستشفى.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. تميز بين مفاهيم الأخلاق العامة والإسلامية والأخلاقيات المهنية.
٢. تتنبأ بالمشكلات المحتملة والمتعلقة بالخطأ الطبي أو الإهمال.
٣. تقيم الآثار القانونية للمخالفات أثناء ممارسة المهنة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.

ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

لا يوجد

د) المهارات الإنتقالية: Transferable Skills

١. تتواصل مع أعضاء الفريق الصحي لتصحيح الممارسات السلبية المتعلقة بالتعامل مع المترددين إلى المرافق الصحية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الإنتقالية:

١. لعب الدور.
٢. عروض تقديمية.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الساعات الفعلية | استراتيجية التعلم والتعليم      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر<br>مفاهيم الأخلاق:<br>- التعريف للوعي والإصطلاحي<br>- الفرق بين الخلق والسلوك<br>- مصادر الأخلاق<br>- أهمية الأخلاق للفرد والمجتمع والحياة (الفوائد)                                                                                                                                                                                                                                                         | ١               | محاضرة تفاعلية                  |
| ٢ | الأخلاق في الإسلام:<br>- مفهوم الأخلاق في الإسلام<br>- حسن الخلق تعريفه وأنواعه وفوائده<br>- خصائص الأخلاق الإسلامية<br>- الفرق بين الأخلاق الإسلامية والنظرية                                                                                                                                                                                                                                                               | ١               | محاضرة تفاعلية                  |
| ٣ | مفاهيم أخلاقيات المهنة:<br>- المهنة<br>- أخلاقيات المهنة<br>- الواجب<br>- الوظيفة<br>- العمل<br>- الحرقة<br>- أهداف أخلاقيات المهنة<br>- مصادر أخلاقيات المهنة                                                                                                                                                                                                                                                               | ١               | محاضرة تفاعلية                  |
| ٤ | التعريف بالمهن الطبية والصحية:<br>- تعريف العاملين في المهن الطبية والصحية<br>- شروط الالتحاق لدراسة مهنة القبالة<br>- شروط العمل في مجال مهنة القبالة<br>- مجالات العمل التي يمكن للقبالة العمل فيها                                                                                                                                                                                                                        | ١               | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية |
| ٥ | المبادئ الأخلاقية الأساسية (المعايير) لأخلاقيات المهن الطبية والصحية:<br>- حسن المعاملة<br>- الصدق والأمانة<br>- تحقيق منفعة المريض<br>- عدم الإيذاء (الإضرار بالمريض)<br>- العدل والمساواة بين المرضى<br>- إحترام الاستقلالية الفردية (القدرة على اتخاذ القرار فيما يخص علاجه)<br>المبادئ الأخلاقية العامة الواجب توفرها في العاملين بالمهن الصحية والطبية ومنها مهنة القبالة:<br>- التأهيل العلمي<br>- الابتعاد عن الشبهات | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش    |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|
|    | حسن المظهر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                          |
| ٦  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصبر والتحمل</li> <li>- مواكبة التطور العلمي</li> <li>- التواصل واليشاشة</li> <li>- إحترام التخصص الطبي أو الصحي</li> <li>- عدم استغلال المنصب</li> <li>- عدم كتمان العلم</li> <li>- الالتزام بحدود التوصيف الوظيفي للقبالة الفنية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش             |
| ٧  | <p>الواجبات والالتزامات المطلوبة من القبالة تجاه كل من:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المرضى (المستفيد من الخدمة الصحية)</li> <li>- نفسها</li> <li>- الزملاء والزميلات</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ١               | محاضرة تفاعلية<br>لعبة دور               |
| ٨  | <p>اختبار نصفي</p> <p>تابع الواجبات والالتزامات المطلوبة من القبالة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المهنة</li> <li>- المؤسسة الصحية التي تعمل بها</li> <li>- المجتمع</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ١               | محاضرة تفاعلية<br>لعبة دور               |
| ٩  | <p>حقوق المريضة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة في الخطة العلاجية والرعاية الصحية</li> <li>- الحماية والسلامة.</li> <li>- مراعاة الخصوصية والسرية.</li> <li>- الحفاظ على الكرامة.</li> <li>- الموافقة المستمرة للرعاية أو رفضها</li> <li>- الحصول على الرعاية الطبية الملائمة</li> <li>- المشاركة في برامج البحث والدراسة</li> <li>- وجود سياسات وإجراءات التبرع بالأعضاء والأنسجة واضحة</li> <li>- وضوح وشمولية نماذج الإقرار والشكاوى والمقترحات</li> <li>- عدم التوسع في قاعدة الضرورات تبيح المحظورات</li> </ul>                                        | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش             |
| ١٠ | <p>واجبات المريضة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوثائق الشخصية والطبية</li> <li>- الأمل بالالتزامات المالية</li> <li>- عدم الخروج من المستشفى أثناء رقبوده</li> <li>- عدم الاحتفاظ بمبالغ مالية كبيرة أو أشياء ثمينة</li> <li>- إحترام وإتباع النظام واللوائح والتعليمات</li> <li>- إعطاء المعلومات الصحيحة</li> <li>- إتباع الخطة العلاجية</li> <li>- الإبلاغ عن أية أعراض أو تغيرات في حالته الصحية</li> <li>- تحمل المسؤولية في حال رفض العلاج أو مغادرة المستشفى</li> <li>- إحترام مواعيد الزيارة الرسمية</li> <li>- المحافظة على ممتلكات المستشفى</li> </ul> | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش             |
| ١١ | <p>أخلاقيات المهنة في القضايا الحساسة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الموت الرحيم</li> <li>- الإجهاض</li> </ul> <p>حقوق القبالة:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ١               | محاضرة تفاعلية<br>لعبة دور<br>دراسة حالة |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الساعات الفعلية | استراتيجية التعلم والتعليم                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مالية</li> <li>- معنوية</li> <li>- علمية</li> <li>- صحية</li> <li>- السلامة والأمان</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                            |
| ١٢ | <p><b>دستور وقانون المهن الطبية والصحية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف القانون.</li> <li>- أنواع القانون.</li> <li>- مصادر القانون.</li> <li>- الانتهاكات والمخالفات</li> <li>- تعريف الدستور</li> <li>- الأنواع</li> <li>- الأهداف</li> <li>- الفوائد</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش               |
| ١٣ | <p><b>تابع قانون المنشآت الطبية والصحية الخاصة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شروط فتح أو تشغيل منشأة طبية أو صحية خاصة.</li> <li>- الشروط الفنية الواجب توافرها في المنشأة الطبية والصحية الخاصة.</li> <li>- شروط منح ترخيص مزاولة المهن الطبية والصحية.</li> <li>- التصديق والتوثيق على الشهادات</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | ١               | محاضرة تفاعلية                             |
| ١٤ | <p><b>المسؤولية الطبية والصحية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقدمة</li> <li>- تعريف المسؤولية</li> <li>- تعريف المسؤولية الطبية والصحية</li> <li>- المسؤولية المدنية</li> <li><b>(أقسام) المسؤولية:</b></li> <li>- المسؤولية الأخلاقية</li> <li>- المسؤولية القانونية</li> <li><b>أركان المسؤولية (الطبية والصحية):</b></li> <li>- حدوث الخطأ</li> <li>- وقوع الضرر</li> <li>- ثبوت علاقة سببية بين الخطأ الطبي والضرر</li> <li><b>موجبات المسؤولية الطبية المهنية:</b></li> <li>- عدم إتباع الأصول العلمية</li> <li>- الجهل</li> <li>- الخطأ أثناء العمل</li> <li>- الإعتداء</li> </ul> | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش               |
| ١٥ | <p><b>الخطأ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الخطأ</li> <li>- تعريف الخطأ الطبي</li> <li>- تعريف الخطأ الطبي الجسيم</li> <li>صور (أنواع) الخطأ الطبي:</li> <li>أولاً: خطأ (الطبيب، الصيدلي):</li> <li>- إمتناع الطبيب عن معالجة المريض</li> <li>- الخطأ في التشخيص</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش<br>لعبة الدور |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أخطاء العلاج</li> <li>- أخطاء العمليات الجراحية</li> <li>- أخطاء جراحة التجميل</li> <li>- أخطاء التخدير</li> <li>- أخطاء الأشعة</li> <li>- أخطاء التوليد</li> <li>- الخطأ في صرف الأدوية</li> </ul> <p>ثانياً: خطأ العاملين الصحيين (القبالة، الممرضة، فني الأشعة وفني المختبرات)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإمتناع عن تقديم الرعاية الصحية للمستفيد من الخدمة أو الإهمال في الولجيات</li> <li>- الخطأ في إعطاء الدواء</li> <li>- أخطاء عند المساعدة أثناء العمليات الجراحية</li> <li>- أخطاء الأشعة</li> <li>- أخطاء التوليد</li> </ul>                                                   |                 |                                            |
| ١٦ | <p>ثالثاً: صور (أنواع) الخطأ من قبل إدارات المرفق الصحي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- رفض استقبال الحالة</li> <li>- التأخير في استقبال الحالة</li> <li>- التطويل أو الخلل في الإجراءات</li> <li>- عدم الالتزام بتطبيق اللوائح والقوانين الصحية</li> <li>- مخالفة الشروط الصحية والفنية للمنشأة الصحية</li> <li>- مخالفة الشروط الخاصة بالكوادر الطبية والصحية</li> </ul> <p>أثار الخطأ الطبي</p> <p>طبيعة (صور) المسؤولية الطبية في الخطأ الطبي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المسؤولية الجنائية</li> <li>- المسؤولية المدنية</li> <li>- المسؤولية التأديبية الإدارية</li> <li>- المسؤولية التأديبية النقدية</li> </ul> | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش<br>لعبة الدور |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ١٦              |                                            |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف وإختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفي       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائي      | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

مصادر التعلم:

المراجع:

- أخلاقيات وأداب المهن الطبية والصحية
- أخلاقيات مهنة الطب، الهيئة السعودية للتخصصات الطبية، الرياض، ١٤٢٤هـ.
- مسئولية الأطباء والصيادلة والمستشفيات المدنية والجنائية والتأديبية، د. عبد الحميد الشواربي المحامي بالنقض، الناشر منشأة المعارف بالإسكندرية، الطبعة الثانية عام
- مسئولية الطبيب الجنائية في الشريعة الإسلامية ١٩٩٩م. د. محمود السرطاوي
- قواعد وأخلاقيات مهنة التمريض والقبالة في العراق كتيبه التمريض - جامعه بغداد

المواقع الإلكترونية:

- [www.conursing.uobaghdad.edu.iq](http://www.conursing.uobaghdad.edu.iq)

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. جهاز الكمبيوتر.
٢. جهاز العرض (الداشور).
٣. أقلام تنقيفية حول المقرر.
٤. المراجع الخاصة بالمقرر (في المكتبة).
٥. مبطنة بيضاء، أقلام خاصة بالسيرة، الإسيرت الخاص بمسحها.
٦. أوراق مقوى، أقلام سحرية بألوان مختلفة.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## مهارات حاسوب

### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

مهارات حاسوب

كود المقرر:

MW118

الماعات المعتمدة: ساعتان

ساعة نظري

ساعة عملي

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الأولى - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس نظم معلومات

معد المقرر:

د. مهدي قاسم الضبيبي

أ. عمار علي المخلافي

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر لإكساب الطالبات المعارف والمهارات في مجال الحاسوب وذلك لتنمية قدراته على استخدام الحاسوب وبرامجه الأساسية وحفظ وتجهيز البيانات التطبيقية وتنسيقها وإخراجها.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. تعرف مفاهيم الحاسوب ووحداته المختلفة.
٢. أ. يشرح المكون المادي والمكون البرمجي.
٣. أ. يشرح أساسيات البحث والتعامل مع شبكة الإنترنت والبريد الإلكتروني.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. المحاضرات التفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

- ب. ١. يقارن بين وحدات الإدخال ووحدات الإخراج.
- ب. ٢. يميز بين أنظمة التشغيل والبرامج التطبيقية الجاهزة.
- ب. ٣. يفرق بين البرامج التطبيقية من حيث العمل والاستخدام.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. عروض تقديمية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم العروض التقديمية.

ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

- ج. ١. ينفذ طرق تسجيل وحفظ والبيانات وتنسيقها واسترجاعها عند الحاجة.
- ج. ٢. يستخدم البرامج التطبيقية المختلفة بطريقة صحيحة.
- ج. ٣. يستخدم الشبكة العنكبوتية في الوصول إلى المصادر المعلوماتية المختلفة.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لإكساب المهارات المهنية والعملية:

١. التطبيق العملي في معمل الحاسوب.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات المهنية والعملية:

١. اختبار تطبيقي على جهاز الحاسوب في المعمل.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

(د) المهارات الإنتقالية: Transferable skills

د.١. يتواصل بفعالية عبر برامج التواصل الاجتماعي.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لإكساب المهارات الإنشائية:

١. تكاليف جماعية

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الإنتقالية:

١. تقييم النكاح الجماعي عبر كتابة التقارير.

### محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| ٢  | الموضوع                                                                                 | المساعات | استراتيجية التعليم والتعلم      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| ١  | مقدمة عن المقرر<br>التعريف بالمقرر<br>- تعريف الحاسوب ومراحل تطوره                      | ١        | محاضرة تفاعلية                  |
| ٢  | أنواع الحاسوب                                                                           | ١        | محاضرة تفاعلية                  |
| ٣  | مجالات استخدام الحاسوب ١                                                                | ١        | محاضرة تفاعلية                  |
| ٤  | مجالات استخدام الحاسوب ٢                                                                | ١        | محاضرة تفاعلية                  |
| ٥  | خصائص الحاسوب                                                                           | ١        | محاضرة تفاعلية                  |
| ٦  | مكونات الحاسوب:<br>١- المكون المادي<br>أ- وحدة الإدخال<br>ب- وحدة الإخراج               | ١        | محاضرة تفاعلية                  |
| ٧  | ٢- مكونات الحاسوب<br>ج- الأقراص<br>د- وحدة المعالجة<br>هـ- الذاكرة                      | ١        | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية  |
| ٨  | اختبار نصفي                                                                             | ١        | محاضرة تفاعلية                  |
| ٩  | وحدات قياس ذاكرة الحاسوب ١<br>المكون البرمجي:<br>- أنظمة التشغيل<br>- البرامج التطبيقية | ١        | محاضرة تفاعلية                  |
| ١٠ | وحدات قياس الحاسوب ٢<br>المكون البرمجي:<br>- أنواع لغة البرمجة<br>- البرامج الخاصة      | ١        | محاضرة تفاعلية                  |
| ١١ | وحدات قياس الحاسوب ٣<br>المكون البرمجي:<br>- البرامج حسب الطلب<br>- برامج الفيروسات     | ١        | محاضرة تفاعلية                  |
| ١٢ | الأجهزة الرقمية المحمولة باليد                                                          | ١        | محاضرة تفاعلية                  |
| ١٣ | العوامل المؤثرة على أداء الحاسوب                                                        | ١        | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                   | المساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم |
|----|-------------------------------------------|------------------|----------------------------|
| ١٤ | خيارات التحسين                            | ١                | محاضرة تفاعلية             |
| ١٥ | الشبكات                                   | ١                | محاضرة تفاعلية             |
| ١٦ | مفهوم الإنترنت واستخدام البريد الإلكتروني | ١                | محاضرة تفاعلية             |
|    | إجمالي الساعات                            | ١٦               |                            |

٢) المواضيع العملية:

| م  | الموضوع                                         | المساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم |
|----|-------------------------------------------------|------------------|----------------------------|
| ١  | مكونات سطح المكتب - خيارات عرض سطح المكتب       | ٢                | تطبيق عملي في معمل الحاسوب |
| ٢  | أهم رموز لوحة التحكم                            | ٢                | تطبيق عملي في معمل الحاسوب |
| ٣  | التعامل مع المجلدات                             | ٢                | تطبيق عملي في معمل الحاسوب |
| ٤  | برنامج النقر - برنامج للرسم                     | ٢                | تطبيق عملي في معمل الحاسوب |
| ٥  | إستخدام برنامج Word والتعامل مع المستندات       | ٢                | تطبيق عملي في معمل الحاسوب |
| ٦  | تنسيق الصفحة الرئيسية                           | ٢                | تطبيق عملي في معمل الحاسوب |
| ٧  | عمل تصميم في Word                               | ٢                | تطبيق عملي في معمل الحاسوب |
| ٨  | إختبار نصفي                                     | ٢                | تطبيق عملي في معمل الحاسوب |
| ٩  | تنسيق تخطيط الصفحة في Word                      | ٢                | تطبيق عملي في معمل الحاسوب |
| ١٠ | تنسيق إدراج في Word وتطبيق عملي على برنامج Word | ٢                | تطبيق عملي في معمل الحاسوب |
| ١١ | العمل مع الجداول الإلكترونية Excel              | ٢                | تطبيق عملي في معمل الحاسوب |
| ١٢ | إنشاء وفتح وحفظ مصنف جديد                       | ٢                | تطبيق عملي في معمل الحاسوب |
| ١٣ | الخلايا في Excel                                | ٢                | تطبيق عملي في معمل الحاسوب |
| ١٤ | إدارة أوراق العمل                               | ٢                | تطبيق عملي في معمل الحاسوب |
| ١٥ | الشرائح في العروض التقديمية Power point         | ٢                | تطبيق عملي في معمل الحاسوب |
| ١٦ | إستخدام الإنترنت والتواصل الاجتماعي             | ٢                | تطبيق عملي في معمل الحاسوب |
|    | إجمالي الساعات                                  | ٣٢               |                            |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

نموذج التقييم:

| م       | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                            | درجة التقييم |
|---------|------------------------|-----------------------------------------|--------------|
| ١       | تكاليف وإختبارات قصيرة | خلال الترم                              | ٢٠           |
| ٢       | إختبار نظري نصفى       | الأسبوع الثامن                          | ٢٠           |
| ٣       | إختبار نظري نهائى      | الأسبوع عشرين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
| المجموع |                        |                                         | ١٠٠          |

| م       | طرق التقييم العملي                          | درجة التقييم |
|---------|---------------------------------------------|--------------|
| ١       | تكاليف (تقارير - عروض - وسائل تحاكي الواقع) | ١٠           |
| ٢       | إختبار عملي - دوري - دراسة حالة             | ١٠           |
| ٣       | إختبار عملي نصفى                            | ٢٠           |
| ٤       | إختبار عملي نهائى                           | ٦٠           |
| المجموع |                                             | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- منهج الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب الآلى الإصدار السادس (iced) ٢٠١٨م.
- أساسيات الحوسبة ترجمه وأعداد دار الرضاء للنشر.
- المرجع الأساسى لمستخدمى Microsoft excel 2010.

المراجع الإلكترونية:

- Mawdoo3.com
- www.khayma.com
- <http://office.microsoft.com/ar-sa/>
- <http://www.mosta-fa-gawdat.net/vb/forundisplay.php?f=7>
- <http://www.e1500.com/vb/showthread.php?t=703>

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. جهاز الكمبيوتر.
٢. جهاز العرض (الداتا شو).
٣. المنكرات ذات العلاقة وملزمة المدرس.
٤. المراجع الرئيسية.
٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسوب. مثل الأسطوانات المنمجة.
٦. المكتبة المركزية والإلكترونية في المعهد.
٧. القاعات الدراسية.
٨. وسائل العرض الحديثة.
٩. معمل كمبيوتر.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## English Language I

### Basic Information

**Course Title:**

English Language I

**Donor Certificate:**

Diploma in Midwife technician.

**Program Section:**

Midwifery

**Credit Hours: Two**

2 credit hours

**Code Number:**

MW119a

**Course Semester:**

First year - first semester

**Course teaching staff:**

Bachelor's Degree of English Language

**Language used:**

English Language

**Course coordinator:**

T. Raqia M. AL-Harithy

**Date of Program Approval:**

**Approval Institution**

**Curriculum committee:**

**Section Board:**

**Academic Affaire:**

**Institute Board:**

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

### Professional Information

#### Course aims

This course is design to assist midwifery students to gain the necessary knowledge and skills of English Language in order to use them for medical studies and other purposes.

#### Intended learning outcomes (ILOs)

##### A) Knowledge & Understanding:

- a.1. Enumerate the different words of parts of speech.
- a.2. Explain the basic rules of English Language (different forms of tenses- uses of parts of speech in the sentence- active & passive voice).

##### Strategies of Teaching and Learning:

1. Interactive lectures

##### Assessment & Evaluation Methods:

1. MCQs.
2. Essay Questions.

##### B) Intellectual skills:

- b.1. Analyze the sentence to its parts of Speech.
- b.2. Analyze the sentence into it's (statement, negative and question form).
- b.3. Compare between active & passive voice.
- b.4. Formulate grammatical correct sentence.
- b.5. Interpret the use of a particular word in a sentence.

##### Strategies of Teaching and Learning:

1. Group discussion

##### Assessment & Evaluation Methods:

1. Group discussion evaluation.

##### C) practical skills:

No

##### D) Transferable skills:

- d.1. Write simple English sentences correctly.
- d.2. Communicate easily with others.
- d.3. Work in team in effectively.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

**Strategies of Teaching and Learning:**

1. Group discussion.
2. Conversation activities.

**Assessment & Evaluation Methods:**

1. Group discussion evaluation.
2. Conversation activities evaluation.

**Curriculum structure and contents of the program:**

**1) Theory contents:**

| No. | Contents                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Contact hours | Learning & teaching strategies              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|
| 1   | <b>Orientation to the course:</b><br>- An Introduction to the English Language.<br>- The sentences, its analyses & structure.<br>- General subject & predicate.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             | Interactive Lecture                         |
| 2   | <b>Essentials in grammar Skills</b><br><b>Chapter 1:(parts of speech)</b><br><b>1-Nouns:</b><br>- Definition with examples.<br>- Kinds of nouns with examples.<br>- Numbers of nouns.<br>- Ways of forming regular plurals.<br>- Irregular Plural Form of some common used terms.<br>- Practical exercises:<br>- Picking out the nouns from the given sentences.<br>- writing the plural form of the most common used singular nouns | 2             | Interactive Lecture<br><br>Group discussion |
| 3   | <b>2- Articles:</b><br>- Definition with examples.<br>- Kinds of articles with examples.<br>- Uses of the articles.<br>- Omission of the article, (the)<br>- Practical exercises: Picking out the correct articles or filling in blanks. The                                                                                                                                                                                         | 2             | Interactive Lecture                         |
| 4   | <b>3-Pronouns:</b><br>- Definition with examples.<br>- Kinds of pronouns.<br>- Some correct usage of pronouns.<br><b>Exercises:</b> Circling or Choosing the correct pronoun from the given sentences.                                                                                                                                                                                                                               | 2             | Interactive Lecture                         |
| 5   | <b>4- Verbs:</b><br>- Definition with examples.<br>- Kinds of verbs. (the most common used kinds)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             | Interactive Lecture<br>Group discussion     |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| No. | Contents                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Contact hours | Learning & teaching strategies          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- The use of primary auxiliary verbs.</li> <li>- Regular /irregular verbs.</li> <li>- <b>Exercises:</b> Selecting the correct verb in brackets.</li> <li>- Correcting the mistakes of the given verbs.</li> </ul>                                                                                                                                   |               |                                         |
| 6   | <b>5- Adjectives:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition with examples.</li> <li>- Degrees of comparison.</li> <li>- Some correct usage of adjectives. (spelling notes)</li> <li>- <b>Exercises:</b> Writing the correct degree of comparison for some given adjectives.</li> <li>- Selecting the correct adjectives.</li> </ul>                                          | 2             | Interactive Lecture<br>Group discussion |
| 7   | <b>6-Adverb:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition with examples.</li> <li>- Kind of adverbs.</li> <li>- <b>Exercises:</b> Picking out and classifying adverbs in some given sentences.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | 2             | Interactive Lecture                     |
| 8   | <b>Mid - Term Examination</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2             |                                         |
| 9   | <b>7-Preposition:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition with examples.</li> <li>- Prepositions of time and their uses.</li> <li>- Prepositions of place and their uses.</li> <li>- <b>Exercises:</b> Selecting the correct preposition and filling in the blanks.</li> </ul>                                                                                             | 2             | Interactive Lecture<br>Group discussion |
| 10  | <b>8-Conjunctions:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition with examples.</li> <li>- Kinds of Conjunctions.</li> <li>- Some correct usage.</li> <li>- <b>Exercises:</b> Choosing the suitable Conjunctions from the brackets and to combine sentence by using a suitable conjunction.</li> </ul>                                                                           | 2             | Interactive Lecture                     |
| 11  | <b>Chapter 2: Tenses</b><br><b>1-Present / Past Simple tenses:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Forms of the tenses.</li> <li>-The common expressions of the Tenses.</li> <li>- Spelling notes.</li> <li>-The uses of the tenses.</li> <li>- <b>Exercises:</b> Choosing the correct verb in the brackets.</li> <li>- Writing simple sentences using the verbs tense.</li> </ul> | 2             | Interactive Lecture                     |
| 12  | <b>3-Present/Past Continuous Tense:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forms of the tenses.</li> <li>- The common expressions of the Tenses.</li> <li>- Spelling notes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | 2             | Interactive Lecture                     |

المعهد العالي للعلوم الصحية – منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| No.                   | Contents                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Contact hours | Learning & teaching strategies |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- The uses of the tenses.</li> <li>- <b>Exercises:</b> Choosing the Correct Verb in the brackets.</li> <li>- Writing simple sentences using the tenses.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |               |                                |
| 13                    | <b>-Future Simple/Continuous tenses:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Forms of the tenses.</li> <li>-The common expressions of the Tenses.</li> <li>-The uses of the tenses.</li> <li>- <b>Exercises:</b> Choosing the Correct Verb in the brackets.</li> <li>- Writing simple sentences using the tenses.</li> </ul>                                          | 2             | Interactive Lecture            |
| 14                    | <b>Present/ Past Perfect Tense</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forms of the tenses.</li> <li>- The common expressions of the Tenses.</li> <li>-The uses of the tenses.</li> <li>- <b>Exercises:</b> Choosing the Correct verb in the brackets.</li> <li>- Writing simple sentences using the tenses.</li> </ul>                                              | 2             | Interactive Lecture            |
| 15                    | <b>Active and passive voice.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Some grammatical rules to change the active voice to the passive voice.</li> <li>- <b>Exercises:</b> Changing the active sentences into passive by using the correct rule.</li> </ul>                                                                                                           | 2             | Interactive Lecture            |
| 16                    | <b>Punctuation Marks:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-The uses of some common used punctuation marks in the English sentence. (the full stop –the question mark- the comma- the semicolon- the colon- the apostrophe –the hyphen- the dash-the exclamation mark- the quotation marks...)</li> <li>- <b>Exercises:</b> punctuate a medical passage.</li> </ul> | 2             | Interactive Lecture            |
| <b>Total of hours</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>32</b>     |                                |

Evaluation table:

| No.          | Evaluation Method     | Evaluation appointment | Marks      |
|--------------|-----------------------|------------------------|------------|
| 1            | Assignments & Quizzes | During term            | 20         |
| 2            | Midterm Exam.         | In the 8th week        | 20         |
| 3            | Final –Term Exam      | After the 16th week    | 60         |
| <b>Total</b> |                       |                        | <b>100</b> |

References:

- English Grammar in Use – 4<sup>th</sup> edition by Raymond Murphy. 2012
- Understanding & using English Grammar - 5<sup>th</sup> Edition-Betty Schramper Azar.2016

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

Websites:

- [https://archive.org/details/MurphyR.EnglishGrammarInUse.20124Ed.\\_201412](https://archive.org/details/MurphyR.EnglishGrammarInUse.20124Ed._201412)
- <http://www.azargrammar.com/>

Note: Students will be provided with handouts from teacher course.

Facilities Required

- Board /Markers.
- Multimedia.
- A wide class. (for group discussion)
- Modern references.
- Suitable board/Markers





المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## لغة عربية

### Basic Information البيانات الأساسية

اسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

اسم المقرر:

لغة عربية

كود المقرر:

MW1110

الساعات المعتمدة: ساعة

ساعة نظري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الأولى - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقرر:

بكالوريوس أو ماجستير لغة عربية

معد المقرر:

د. عبد الحق عبدالرحيم البازلي

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

العربية

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر لإكساب الطالب المعارف بالقسام الكلمة وأنواع المبنى والمعرب من الأسماء والأفعال، والأحكام الإعرابية للأسماء والأفعال، وعلامات إعرابها الأصلية والفرعية، وكذلك الأحكام الإعرابية للمبتدأ والخبر والأفعال والحروف الناسخة، وبعض القواعد الكتابية؛ بغية معالجة الأخطاء الإملائية الشائعة، من خلال إكسابهم مهارات كتابة الهمزات المتطرفة والمتوسطة، والآلف اللينة، والتاء والهاء المربوطة، والتاء المفتوحة، والحروف التي تزد وتُحذف، والقدرة على وضع علامات الترقيم في موضعها الصحيحة أثناء الكتابة، إضافة إلى إكسابهم المهارات اللازمة في إعداد التقارير الطبية، والمقالات، والرسائل الإدارية، والسيرة الذاتية، وممارسة تطبيقات (عملية وأدائية) سعياً إلى تنمية القدرة اللغوية والبلاغية لدى الطلبة، وتعميق قدراتهم على ممارسة المهارات النحوية والكتابية والأسلوبية وتطبيقها في حياتهم العملية.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. تحدد مفهوم وأقسام الكلمة والعلامات التي يعرف بها كل قسم، والمبنى والمعرب من الكلام وعلامات كل نوع منها.
٢. تشرح قواعد كتابة الهمزات والآلف اللينة، وهاء الضمير، والسكت، والتاء المربوطة والمفتوحة، والضاد والطاء، والحروف التي تزد وتُحذف في الكلمات، والتعريف بينها بدقة.
٣. تستخدم كل من "كنا وكداون وأختها، والمشى، وجمع المنكر والوثن السالم، والأسماء والأفعال الخمسة" في جمل مفيدة، ويغير ما يلزم، وإعرابها إعراباً صحيحاً.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. تميز بين الأحكام والعمل الإعرابي المتعلقة بالأسماء، والأفعال والحروف الناسخة، والمبتدأ والخبر، مبيّناً صور تعدد الخبر، ومسوغات الابتداء بالنكرة، وتذكر وسائل تنقيفية.
٢. تقوم نصاً مكتوباً تقوياً صحيحاً مبيّناً الأخطاء الكتابية للنحوية والإملائية الشائعة خلال زمن مناسب.
٣. تحلل نماذج من نصوص مكتوبة (مقال - رسالة إدارية - سيرة ذاتية)، مصححاً جوانب الخطأ الأسلوبية في بنائها، ووضع علامات الترقيم في مواضعها الصحيحة بدقة.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. لعب دور.
٢. حلقة نقاش.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم لعب الدور.
٢. تقييم حلقة النقاش.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

لا يوجد

## المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

### إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات المهنية:

لا يوجد

### أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات المهنية:

لا يوجد

### المهارات الإنتقالية: Transferable Skills (د)

١. د. تعمل بفعالية مع زميلاتها بروح الفريق الواحد أثناء تحليل النصوص اللغوية، وينجز المهام والتكليف الموكلة إليه بكفاءة.
٢. د. تكتب بحثاً يلخص أنواع المبني والمعرب من الأسماء والأفعال، وعلامات إعرابها الأصلية والفرعية، بأسلوب علمي، مستعيناً بمصادر التعلم ونتائج الدراسات ذات العلاقة، مراعيًا قواعد الكتابة السليمة إملائياً ونحويًا، ووضع علامات الترقيم بدقة وإتقان.
٣. د. توفّر "تقريراً طبياً - مقالاً جيداً - رسالة إدارية إلى جهة ما - سيرة ذاتية" بشكل جيد وواقف وصحيح أسلوبياً وإملائياً ونحويًا.

### إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الإنتقالية:

١. لعب الدور.
٢. تكاليف جماعية.
٣. عروض تقديمية.

### أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الإنتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كُتبه تقارير التكليف.
٣. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                          | المساعات<br>الفعالية | إستراتيجية التعليم والتعلم                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر<br>أقسام الكلمة:<br>- الاسم: العلامات التي تعرف بها الأسماء الظاهرة المعربة<br>- الأفعال: الماضي - المضارع - الأمر (العلامات التي تعرف بها)<br>- الحرف: (العلامات التي تعرف بها) | ١                    | محاضرة تفاعلية                                  |
| ٢ | الإعراب والبناء:<br>أنواع الإعراب:<br>- الأسماء والأفعال المبنيّة وعلامات بنائها                                                                                                                 | ١                    | محاضرة تفاعلية                                  |
| ٣ | تابع الإعراب والبناء:<br>أنواع الإعراب:<br>- الأسماء والأفعال المبنيّة وعلامات بنائها                                                                                                            | ١                    | محاضرة تفاعلية                                  |
| ٤ | الأسماء والأفعال التي تعرب بعلامات إعراب فرعية:<br>- المثنى: مفهومه - علامات إعرابه<br>- جمع مذكر السالم: مفهومه - علامات إعرابه<br>- جمع مؤنث السالم: مفهومه - علامات إعرابه                    | ١                    | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية<br>عروض تقديمية |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                    | الساعات<br>الفعالية | استراتيجية التعليم والتعلم                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|
| ٥  | تابع الأسماء والأفعال التي تعرب بعلامات إعراب فرعية:<br>- الأسماء الخمسة: مفهومها - علامات إعرابها<br>- الأفعال الخمسة: مفهومها - علامات إعرابها                           | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية<br>عروض تقديمية |
| ٦  | الجملة الاسمية:<br>- المبتدأ: مفهومه - وحكمه الإعرابي - صوره - ومنوعات الابتداء بالنكرة<br>- الخبر: مفهومه - وحكمه الإعرابي - صوره - تعدد الخبر                            | ١                   | محاضرة تفاعلية                                  |
| ٧  | الأفعال والحروف الناسخة:<br>- كان وأخواتها: مفهومها - أخواتها - معانيها - عملها<br>- كاد وأخواتها: مفهومها - أخواتها - معانيها - عملها                                     | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>لعبة دور                      |
| ٨  | إختبار نصفي                                                                                                                                                                | ١                   |                                                 |
| ٩  | تابع الأفعال والحروف الناسخة:<br>- تابع كاد وأخواتها: مفهومها - أخواتها - معانيها - عملها<br>- إن وأخواتها: مفهومها - أنواعها - معانيها - عملها                            | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>لعبة دور                      |
| ١٠ | القواعد الكتابية:<br>كتابة الهمزات:<br>- أنواعها: (همزة الوصل والقطع) وقواعد كتابتها<br>- الهمزة المتوسطة والمتطرفة وقواعد كتابتها                                         | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش                     |
| ١١ | تابع القواعد الكتابية:<br>كتابة الألف اللينة:<br>- مفهوم الألف اللينة - أنواعها<br>- قواعد كتابتها في الأسماء والأفعال<br>- الحروف التي تزداد في الكتابة والحروف التي تحذف | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية                  |
| ١٢ | تابع القواعد الكتابية:<br>كتابة الهاء والتاء المربوطة والتاء المفتوحة:<br>- مفهوم كل منها وقواعد كتابتها<br>- كتابة الطاء والضاد وقواعد كتابتهما                           | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>لعبة دور                      |
| ١٣ | المهارات الكتابية:<br>علامات الترقيم:<br>- مفهومها - أنواعها - مواضعها                                                                                                     | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية                 |
| ١٤ | تابع المهارات الكتابية:<br>كتابة مقال جيد:<br>- مكونات المقال (مقدمة - عرض - خاتمة)<br>- شروط ومعايير كتابة المقال الجيد                                                   | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية                 |
| ١٥ | تابع المهارات الكتابية:<br>كتابة الرسالة الإدارية:<br>- أغراض الرسائل وأنواعها<br>- الرسالة الإدارية: خصائصها - الأجزاء المكونة لها                                        | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش                     |
| ١٦ | تابع المهارات الكتابية:<br>كتابة السيرة الذاتية:<br>- مفهومها - أهم محاورها - مضمون كل محور<br>- شروط ومعايير كتابة السيرة الذاتية بشكل جيد وواف                           | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية<br>عروض تقديمية |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                             | ١٦                  |                                                 |



## المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

### نموذج التقييم:

| م       | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---------|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١       | تكاليف وإختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢       | إختبار نظري نصفى       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣       | إختبار نظري نهائى      | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
| المجموع |                        |                                     | ١٠٠          |

### مصادر التعلم:

#### المراجع:

- صالح علي النهاري، (٢٠١٢): اللغة العربية (١٠١) و (١٠٢)، مركز ابن حزم، أمام الجامعة القديمة، صنعاء.
- محمود حسني مغالسة، (١٩٩٧): النحو الشافي، ط٣، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان.
- محمد المحجري، (٢٠٠٩): اللغة العربية، (١٠١) و (١٠٢) و (١٠٣).

### المواقع الإلكترونية:

- المعاجم العربية: <http://lexicons.sakgr.com/default.HTM>
- مكتبة المصطفى: <http://www.al-mostafa.com/index.htm>
- مكتبة مشكاة الإسلام: <http://www.almeshkat.net/books/index.php>

### التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. قاعات دراسية.
٢. داتا شوا.
٣. لوحة عرض.
٤. سبورة وأقلام.
٥. برامج لغوية تعليمية.
٦. أوراق العمل والتدريبات.
٧. فيديو وتلفاز.
٨. مسجل.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## ثقافة إسلامية

### Basic Information

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

ثقافة إسلامية

كود المقرر:

MW1111

الساعات المعتمدة: ساعة

ساعة نظري

المنحة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

المنحة الأولى - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس أو ماجستير دراسات إسلامية

معد المقرر:

د. عبد الحق عبد الرحيم البازلي

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

العربية

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر لإكساب الطالب المعارف التي ترسخ ثقافة المجتمع الإسلامي وهويته، من خلال تزويده بالمفاهيم الأساسية بطبيعة الثقافة الإسلامية، وأهميتها وأثارها ومصادرها، والتحديات التي تواجهها والمسلم المعاصر، وكذا طبيعة الحضارة الإسلامية وما يرتبط بهما من مفاهيم وقيم وأحكام، ومن قيم ومبادئ الحقوق والحريات، وقيم الوسطية والاعتدال والسلام والتسامح التعايش والحوار وتبذ الغلو والتطرف، وخصائص وأبعاد الصراع العربي الإسرائيلي.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. تشرح مفهوم الثقافة الإسلامية وأهميتها ومصادرها، وخصائصها، والمفاهيم الأخرى ذات العلاقة، والمصطلحات المتداخلة معها كالعلم والهوية والحضارة.
٢. توضح مفهوم الحضارة في الإسلام ومبادئها وخصائصها، مبيّناً عوامل النهوض الحضاري وأسباب الانهيار، مثلًا لذلك من واقع التاريخ والتخصص القرآني.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. تحليل خصائص وأبعاد الصراع العربي الإسرائيلي، وأهم العبر المستفادة، ولجبت الأمة لمواجهة.
٢. تستنتج أنواع الحقوق والحريات في الإسلام (المدنية، السياسية، والمرأة والطفل) مستشهدة بنصوص الكتاب والسنة، وأوجه الاتفاق والاختلاف مع القوانين الوضعية مؤيداً بأدلة واقعية.
٣. تقارن بين كلا من التطرف والغلو والتعصب والحوار والاختلاف، والسلام والتسامح، من حيث: الأسباب والمظاهر وأثار كلا منها على تماسك أو تفكك النسيج الاجتماعي والوحدة الوطنية.
٤. تستخدم أدوات البحث التحليلي النقدي لمناقشة أبرز التحديات المعاصرة التي تواجهها الهوية الحضارية والثقافية للأمة داخلها وخارجها، وسبل معالجتها ومواجهتها، بما يعكس وعيه بأسس ومبادئ التعامل مع الآخر، وشروط وضوابط كل منها.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. لعب دور.
٢. حلقة نقاش.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم لعب الدور.
٢. تقييم حلقة النقاش.

ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

لا يوجد

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات المهنية:

لا يوجد

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات المهنية:

لا يوجد

المهارات الإنتقالية: Transferable Skills (د)

١. د. تتواصل مع زميلاتها بفاعلية أثناء تحليل النصوص الشرعية.
٢. د. تعمل مع زميلاتها بروح الفريق الواحد.
٣. د. تمارس حقوقه وحرياته، واحترام حقوق الآخرين والدفاع عنها، وترجمتها في سلوكها وتفاعلها اليومي مع زميلاتها ومعلميها والمجتمع.
٤. د. تكتب بحثاً يلخص قيم وأحكام الإسلام في الإجهاض والاستنساخ وتنظيم النسل، وعلاقتها وبواجبات الطبيب وكفائته المهنية.
٥. د. تقدم تقريراً مدعماً بالأمثلة الخطأ حول (أنواع محددة من الانتهاكات الشائعة، للتطرف والإرهاب، التعصب والغلو، الصراع) مستعيناً بحجج وبراهين من الكتاب والسنة وآراء الفقهاء والمفكرين الإسلاميين.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الإنتقالية:

١. لعب الدور.
٢. تكاليف جماعية.
٣. عروض تقديمية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الإنتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كتيبه تقارير للتكليف.
٣. تقييم العروض التقديمية.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | الساعات<br>الفعالية | استراتيجية التعليم والتعلم      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر<br>مفهوم الثقافة وطبيعتها والتحديات التي تواجهها:<br>- مفهوم الثقافة لغة واصطلاحاً وتطوره التاريخي<br>- مفهوم الثقافة الإسلامية ونشأتها<br>- التفريق بين الثقافة والعلم والهوية والحضارة<br>- أهمية الثقافة الإسلامية                                                                   | ١                   | محاضرة تفاعلية                  |
| ٢ | مصادر الثقافة الإسلامية:<br>- المصدر الأول: القرآن الكريم<br>- المصدر الثاني: السنة النبوية<br>- المصدر الثالث: التاريخ الإسلامي                                                                                                                                                                        | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية |
| ٣ | خصائص الثقافة الإسلامية:<br>- (الربانية، الشمول والتكامل، الإنسانية والعالمية، الثبات والمرونة، التوازن، الواقعية، الإيجابية)                                                                                                                                                                           | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية  |
| ٤ | أبرز التحديات التي تواجه الثقافة الإسلامية:<br>- العثمانية وعوامل ظهورها<br>- الاستشراق ودوافعه ومناهجه<br>- للتصوير وأهدافه وأساليبه<br>- ظاهرة العولمة مجالاتها وسلباتها                                                                                                                              | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية |
| ٥ | طبيعة الحضارة في الفكر الإسلامي:<br>- مفهوم الحضارة في الإسلام<br>- مبادئ الحضارة الإسلامية<br>- خصائص الحضارة الإسلامية<br>- الوعود الإلهية في الشهود الحضاري وشروطه<br>- السنين الكونية في ازدهار الحضارات وانهيارها<br>- مظاهر الحضارة الإسلامية وأثرها على الحضارات الأخرى                          | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية |
| ٦ | الصراع العربي الإسرائيلي:<br>(١) اليهودية<br>- مفهوم اليهودية - مفهوم اليهودي<br>- اليهودية ونشأتها في الماضي<br>- من اليهود إلى احتلال اليهودية<br>- موقف الإسلام من اليهودية والنصرانية                                                                                                               | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش     |
| ٧ | تابع الصراع العربي الإسرائيلي:<br>(٢) الصهيونية:<br>- تعريف الصهيونية<br>- الفكر الصهيوني والحركة الصهيونية<br>- السمات الأساسية للمشروع الصهيوني<br>- عوامل نشو الكيان الإسرائيلي في قلب الأمة<br>- كيفية المناهج الإسرائيلية والتطرف الفكري الإسرائيلي<br>- أهم الدروس والعبر التي يجب أن نستفيد منها | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش     |
| ٨ | إختبار نصفي                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ١                   |                                 |
| ٩ | تابع الصراع العربي الإسرائيلي<br>أبعاد الصراع العربي الإسرائيلي وخصائصه:<br>- خصائص أبعاد الصراع العربي الإسرائيلي<br>- من أهم خصائص أبعاد الصراع العربي الإسرائيلي                                                                                                                                     | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش     |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منبج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الساعات<br>الفعالية | إستراتيجية التعليم والتعلم      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهم أبعاد الصراع العربي الإسرائيلي</li> <li>- البعد الحضاري</li> <li>- البعد الديني</li> <li>- البعد الثقافي والإعلامي</li> <li>- البعد الاقتصادي</li> <li>- البعد الاستيطاني والسكاني</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                 |
| ١٠ | <p><b>حقوق الإنسان وحرياته في الإسلام:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم الحقوق والواجبات في الإسلام</li> <li>- العلاقة ما بين الحق والواجب</li> <li>- مفهوم الحرية في الإسلام وأسيا وضوابطها</li> <li>- العلاقة بين الحرية والحقوق</li> </ul> <p><b>أنواع الحقوق والحريات في الإسلام:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحقوق (المدنية، السياسية، الاجتماعية، الفكرية والتعليمية)</li> <li>- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان</li> <li>- الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان</li> <li>- مقارنة بين الحقوق والحريات في الإسلام والقوانين الوضعية</li> </ul> | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية |
| ١١ | <p><b>أبرز حقوق الإنسان الخاصة في نطاق الأسرة:</b></p> <p><b>(أ) حقوق المرأة في الإسلام:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مكانة المرأة في المجتمعات غير الإسلامية</li> <li>- مكانة المرأة في الإسلام</li> <li>- أنواع الحقوق الخاصة للمرأة في الإسلام</li> <li>- واجبات المرأة وإدائها في الإسلام</li> <li>- رؤية الإسلام في المساواة بين الرجل والمرأة</li> </ul> <p><b>(ب) حقوق الطفل في الإسلام:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حقوقه على الوالدين - حقوقه على المجتمع - حقوقه على الدولة</li> </ul>                                                | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية |
| ١٢ | <p><b>حقوق الإنسان الصحية في الإسلام وقيم وأخلاقيات الطبيب المهنية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هدي الإسلام في العناية بالصحة والحفاظ عليها</li> <li>- أبرز حقوق الفرد الصحية في التشريع الإسلامي</li> </ul> <p><b>مواقف وأحكام الإسلام في:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإجهاض - قطع النسل وتنظيمه</li> <li>- الاستمناء</li> <li>- إزهاق حياة الزمنى (الموت الرحيم)</li> <li>- تشريح الجثث - المخدر - المهدنفت</li> <li>- قيم وأخلاقيات الطبيب في الإسلام</li> <li>- الإخلاص، الأمانة، الصدق، الإتقان، الرفق بالمريض، حفظ الأسرار</li> </ul>  | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش     |
| ١٣ | <p><b>قيم التسامح والحوار ونبد القلو والتطرف:</b></p> <p><b>السلام والتسامح في الإسلام:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم السلام - مشروعيته</li> <li>- أهمية السلام وضرورته</li> <li>- الفرق بين السلام والاستسلام</li> <li>- أسس السلام وضوابطه في الإسلام</li> <li>- حق الدفاع عن الوطن والدين</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | ١                   | محاضرة تفاعلية                  |
| ١٤ | <p><b>تابع قيم التسامح والحوار ونبد القلو والتطرف:</b></p> <p><b>التسامح في الإسلام:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم التسامح في الإسلام - وأهميته - وأثره في الحياة</li> <li>- رؤية الإسلام للتسامح في العلاقات مع الآخر</li> <li>- أسس التسامح عند المسلمين</li> <li>- قيم الإسلام في التعايش مع الآخر</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | ١                   | محاضرة تفاعلية                  |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                      | الساعات<br>الفعالية | استراتيجية التعليم والتعلم  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| ١٥ | قيم الحوار ونبذ التطرف والعنف:<br>الحوار الحضاري والديني والاختلاف:<br>- مفهوم الحوار في الإسلام<br>- مفهوم الاختلاف<br>- أنواع الاختلاف وأسبابه<br>- آثاره وعلاج<br>- أهمية الحوار ومجالاته<br>- شروط الحوار وضوابطه وأدائه                                 | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ١٦ | تابع قيم الحوار ونبذ التطرف والعنف:<br>التطرف والغلو والتعصب في الدين:<br>- مفهوم التطرف<br>- مفهوم الغلو في الدين<br>- أسباب الغلو<br>- مظاهر الغلو والفكر المتطرف<br>- علاج الغلو والتطرف<br>- علاقة التطرف بالغلو<br>- التعصب: مفهوم التعصب وآثاره وعلاجه | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                               | ١٦                  |                             |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف واختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفى       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائى      | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- عبد السلام عبيد المخلافي (٢٠١٤م): نظرات في الثقافة الإسلامية والقضايا المعاصرة، مكتبة الصادي، صنعاء.
- محمد يحيى الماخذي، وآخرون (٢٠١٧): الصراع العربي الإسرائيلي، عمادة المتطلبات الجامعية، جامعة صنعاء.

المواقع الإلكترونية:

- المكتبة الشاملة: <http://shamela.ws/index.php/main>
- مكتبة صيد الفوائد: <http://www.saa'id.net>

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. قاعات دراسية.
٢. داتا شوار.
٣. لوحة عرض.
٤. سبورة وأقلام.
٥. برامج لغوية تعليمية.
٦. أوراق العمل والتدريبات.
٧. فيديو وتلفاز.
٨. مسجل.

## السنة الأولى – الترم الثاني

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## أساسيات التمريض II

### Basic Information الأساسية

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

أساسيات التمريض II

كود المقرر:

MW122b

المساعات المعتمدة: ست ساعات

ساعتان نظري

ساعتان عملي

ساعتان سريري

المسنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الأولى - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

(النظري) بكالوريوس تمريض أو ماجستير

(العملي) بكالوريوس تمريض

معد المقرر:

أ. صباحود الخلفي

أ. خالد مجاهد الحوالي

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات المعلومات والمهارات والسلوك في مجال التمريض وتقديم خدمات الإسعاف الأولى حيث ستتلقى الطالبة المعلومات النظرية والمهارات العملية بالمعمل ومواقع الخدمة.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. توضيح دواعي نقل الدم ومشتقاته في الجسم.
٢. تشرح أهداف وأنواع ودواعي استخدام الأنايب والقسطر.
٣. تبين المفاهيم الأساسية في مجال الإسعافات الأولية.
٤. تشرح خدمات الإسعافات الأولية لحالات الإصابات والطوارئ في موقع الحادث وموقع العمل.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تقيم حالة المصاب.
٢. ب. تفرق بين أنواع الصدمة.
٣. ب. تتنبأ بحدوث مضاعفات النزيف.
٤. ب. تقارن بين أنواع حالات التسمم.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.

ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

١. ج. تطبق إجراءات نقل الدم ومشتقاته.
٢. ج. تنفذ إجراءات تركيب الأنايب والقسطر.
٣. ج. تحضر حقيبة الإسعاف.
٤. ج. تطبق خطوات إسعاف الإصابات وحالات التسمم.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات المهنية:

١. التطبيق العملي في المعمل.
٢. التدريب العملي في مواقع الخدمة والمجتمع.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات المهنية:

١. اختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).
٢. اختبار عملي للمهارات العملية (OSPE).

المهارات الانتقالية: Transferable Skills (د)

- ٢.د. تكون الملاحظات في الاستمارة وملف المريض.
- ٣.د. تكتب تقرير عن الحالة والإسعافات الأولية التي قدمت للمصاب.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الانتقالية:

١. لعب الدور.
٢. تكاليف جماعية.
٣. عروض تقديمية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كتابة التقرير.
٣. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                      | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| ١ | مقدمه عن المقرر:<br>نقل الدم ومشتقاته:<br>- التعرف<br>- دواعي نقل الدم ومشتقاته<br>- الإحتياطات اللازمة عند نقل الدم ومشتقاته<br>- مضاعفات نقل الدم ومشتقاته | ٢               | محاضرة تفاعلية                 |
| ٢ | الأنابيب:<br>- الأنبوبة المعدنية (النبوية رايل) NGT<br>- التعرف - الأنواع - الأحجام - دواعي الاستخدام<br>- الموانع والمضاعفات                                | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية |
| ٣ | القساطر:<br>- الحقنة الشرجية<br>- القسطرة البولية<br>- التعرف - الأنواع - الأحجام - دواعي الاستخدام<br>- الموانع والمضاعفات                                  | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية |
| ٤ | الإخراج / الإطراح عن طريق الأمعاء والمثانة:<br>- تعريف<br>- العوامل المؤثرة<br>- تعزيز الإخراج<br>- معدل كمية الإخراج الطبيعي                                | ٢               | محاضرة تفاعلية                 |
| ٥ | الراحة والألم:                                                                                                                                               | ٢               | محاضرة تفاعلية                 |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                             | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أنواع الألم</li> <li>- الاستجابات الطبيعية للألم</li> <li>- تقييم الألم</li> <li>- تقنية الإسترخاء</li> <li>- التدخلات الطبية لتخفيف الألم</li> </ul>                                                                      |                 | حلقة نقاش                                  |
| ٦  | <p>العناية بجثة المتوفي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الوفاة</li> <li>- التواصل مع الأهل</li> <li>- تسجيل حالة الوفاة</li> </ul>                                                                                                              | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>لعبة دور                 |
| ٧  | <p>مقدمة في الإسعافات الأولية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف</li> <li>- أولويات الإسعافات الأولية</li> <li>- تعريف المسعف</li> <li>- مسؤوليات المسعف</li> <li>- حقيبة الإسعافات الأولية</li> </ul>                                           | ٢               | محاضرة تفاعلية                             |
| ٨  | <p>اختبار نصلي<br/>الصدمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف</li> <li>- الأسباب والأنواع</li> <li>- الأعراض والعلامات والأعراض</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- الإسعاف والمعالجة</li> </ul>                                                      | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة               |
| ٩  | <p>التزيف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأنواع</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- الإسعاف والمعالجة</li> </ul>                                                                     | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية<br>لعبة دور |
| ١٠ | <p>الجروح والرضوض:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف</li> <li>- أنواع الجروح</li> <li>- العوامل المساعدة في التئام الجروح</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- أنواع الخيوط</li> <li>- أنواع الخياطة الجراحية</li> <li>- الإسعاف والمعالجة</li> </ul> | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية<br>لعبة دور |
| ١١ | <p>الكسور والخلوع:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف</li> <li>- أنواع وأسباب الكسور</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- الإسعاف والمعالجة</li> </ul>                                                                    | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية<br>لعبة دور |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                         | الساعات الفعلية | استراتيجية التعلم والتعليم                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|
|    | الجهاز والأربطة<br>- التعريف<br>- أنواع الجهاز والأربطة                                                                                                                                         |                 |                                            |
| ١٢ | الحروق:<br>- التعريف<br>- أنواع وأسباب الحروق<br>- الأعراض والعلامات<br>- درجات الحروق<br>- العوامل التي تتحكم في خطورة الحروق<br>- مضاعفات الحروق<br>- الإسعاف والمعالجة                       | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية<br>لعبة دور |
| ١٣ | الإختناق:<br>- التعريف<br>- أنواعه<br>- الأسباب<br>- الأعراض والعلامات<br>- المضاعفات<br>- الإسعاف والمعالجة<br>الغرق:<br>- التعريف<br>- الأعراض والعلامات<br>- مضاعفاته<br>- الإسعاف والمعالجة | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية<br>لعبة دور |
| ١٤ | الإنعاش القلبي الرئوي:<br>- التعريف<br>- الحالات التي تحتاج إلى إنعاش رئوي<br>- مضاعفات الإنعاش الرئوي<br>طرق التنفس الاصطناعي:<br>- التنفس بالأميوباغ<br>- تنليك القلب                         | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية<br>لعبة دور |
| ١٥ | التسمم:<br>- التعريف<br>- الأنواع<br>- الأسباب<br>- الأعراض والعلامات<br>- المضاعفات<br>- الإسعاف والمعالجة                                                                                     | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش                |
| ١٦ | العضات:<br>- التعريف<br>- الأعراض والعلامات<br>- المضاعفات<br>- أنواع الأمصال ومضادات التسمم وطرق إعطائها                                                                                       | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية<br>لعبة دور |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                  | ٣٢              |                                            |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

٢) المواضيع العملية / السريرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                | عدد الساعات |       | استراتيجية التعليم والتعلم  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-----------------------------|
|   |                                                                                                                                                                        | معملي       | سريري |                             |
| ١ | نقل الدم ومشتقاته:<br>- تحضير الأدوات<br>- تهيئة المريض<br>- إجراءات نقل الدم ومشتقاته<br>- مراقبة حالة المريض وتكوين الملاحظات                                        | ٤           | ٦     | معمل المهارات ومواقع الخدمة |
| ٢ | الأنابيب:<br>- الأنبوب الأنفي المعدي (أنبوبة رايل)<br>- تحضير الأدوات (تغذية، علاجية - تشخيصية)<br>- تهيئة المريض<br>- تطبيق إجراءات تركيب أنبوبة رايل                 | ٤           | ٦     | معمل المهارات ومواقع الخدمة |
| ٣ | المساطر:<br>الحقنة الشرجية:<br>- تحضير الأدوات<br>- تهيئة المريض<br>- تطبيق إجراءات إعطاء الحقنة الشرجية الجاهزة<br>- تدوين البيانات وإعطاء التعليمات                  | ٤           | ٦     | معمل المهارات ومواقع الخدمة |
| ٤ | تابع المساطر:<br>- القسطرة المؤقتة والثابتة<br>- تحضير الأدوات<br>- تهيئة المريض<br>- تطبيق إجراءات تركيب القسطرة المؤقتة والثابت<br>- تدوين البيانات وإعطاء التعليمات | ٤           | ٦     | معمل المهارات ومواقع الخدمة |
| ٥ | العناية بجثة المتوفي:<br>- تحضير الأدوات<br>- تطبيق العناية بجثة المتوفي<br>- تسجيل أستمارة الوفاة                                                                     | ٤           | ٦     | معمل المهارات ومواقع الخدمة |
| ٦ | حقيبة الإسعاف الأولي:<br>- تحضير الأدوات<br>إسعاف الصدمة:<br>- تحضير الأدوات<br>- وضع المصاب حسب نوع الإصابة.<br>- تطبيق خطوات الإسعاف حسب نوع الصدمة                  | ٤           | ٦     | معمل المهارات ومواقع الخدمة |
| ٧ | إسعاف المصاب بالنزيف بحسب مكان النزف:<br>- تحضير الأدوات<br>- وضع المصاب حسب نوع الإصابة<br>- تطبيق خطوات الإسعاف بحسب مكان الإصابة                                    | ٤           | ٦     | معمل المهارات ومواقع الخدمة |
| ٨ | إختبار تصفي الجروح والرضوض:<br>- تحضير الأدوات<br>- وضع المصاب حسب نوع الإصابة<br>- تطبيق إسعاف الجروح والرضوض بحسب نوع وموقع الجرح أو الرضة                           | ٤           | ٦     | معمل المهارات ومواقع الخدمة |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منبج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | عدد الساعات |        | إستراتيجية التعليم والتعلم  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-----------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | معملي       | مدريري |                             |
| ٩  | <p>خياطة وتضميد الجروح:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير أدوات خياطة وتضميد الجروح</li> <li>- تستخدم الخيوط والإبر المختلفة بحسب الجرح</li> <li>- تهيئة المريض.</li> <li>- تطبيق إجراءات خياطة الجروح</li> </ul>                                                                                                | ٤           | ٦      | معمل المهارات ومواقع الخدمة |
| ١٠ | <p>الكسور:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات والجبائر والأربطة المختلفة وطرق استخدامها</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | ٤           | ٦      | معمل المهارات ومواقع الخدمة |
| ١١ | <p>خلع المفاصل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات والأربطة المختلفة</li> <li>- تطبيق استخدام الأربطة</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | ٤           | ٦      | معمل المهارات ومواقع الخدمة |
| ١٢ | <p>الحروق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- وضع المصاب حسب نوع الإصابة</li> <li>- تطبيق خطوات إسعاف الحروق</li> </ul>                                                                                                                                                                        | ٤           | ٦      | معمل المهارات ومواقع الخدمة |
| ١٣ | <p>الاختناق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق خطوات إسعاف الاختناق</li> <li>- الاختناق بالغازات السامة</li> <li>- الاختناق بالأجسام الغريبة</li> </ul> <p>الغرق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- وضع المصاب حسب نوع الإصابة</li> <li>- تطبيق خطوات إسعاف الغرق</li> </ul> | ٤           | ٦      | معمل المهارات ومواقع الخدمة |
| ١٤ | <p>الإنعاش القلبي الرئوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- وضع المصاب</li> <li>- تطبيق طرق التنفس الاصطناعي</li> <li>طريقة سلفستر</li> <li>طريقة شيفر</li> <li>طريقة القم بالقم</li> <li>الأنبوباج</li> <li>- تطبيق طريقة الإنعاش القلبي (تدليك القلب)</li> </ul>                            | ٤           | ٦      | معمل المهارات ومواقع الخدمة |
| ١٥ | <p>التسمم:</p> <p>(التسمم الغذائي، بالمواد الكيميائية، بالأدوية)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- وضع المصاب حسب نوع التسمم</li> <li>- تطبيق خطوات الإسعاف بحسب نوع التسمم</li> </ul>                                                                                                        | ٤           | ٦      | معمل المهارات ومواقع الخدمة |
| ١٦ | <p>تابع التسمم:</p> <p>(العضات / اللسعات)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- وضع المصاب حسب نوع التسمم</li> <li>- تطبيق خطوات الإسعاف بحسب نوع التسمم</li> </ul>                                                                                                                               | ٤           | ٦      | معمل المهارات ومواقع الخدمة |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٦٤          | ٩٦     |                             |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

نموذج التقييم:

| م       | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                            | درجة التقييم |
|---------|------------------------|-----------------------------------------|--------------|
| ١       | تكاليف وإختبارات قصيرة | خلال الترم                              | ٢٠           |
| ٢       | إختبار نظري نصفى       | الأسبوع الثامن                          | ٢٠           |
| ٣       | إختبار نظري نهائى      | الأسبوع عشرين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
| المجموع |                        |                                         | ١٠٠          |

| م       | طرق التقييم العملي                        | درجة التقييم |
|---------|-------------------------------------------|--------------|
| ١       | تكاليف (تقارير - عروض وسائل تحاكي الواقع) | ١٠           |
| ٢       | إختبار عملي - دورى - دراسة حالة           | ١٠           |
| ٣       | إختبار عملي نصفى                          | ٢٠           |
| ٤       | إختبار عملي نهائى                         | ٦٠           |
| المجموع |                                           | ١٠٠          |

| م       | طرق التقييم السريري                   | درجة التقييم |
|---------|---------------------------------------|--------------|
| ١       | تقارير دراسة حالات case study reports | ١٠           |
| ٢       | دفتر المهارات log book                | ١٠           |
| ٣       | إختبار سريري نصفى                     | ٢٠           |
| ٤       | إختبار سريري نهائى                    | ٦٠           |
| المجموع |                                       | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- Brunner Textbook of Medical Surgical Nursing Tenth Edition (July 1. 2003).
- Fundamental of Nursing Procedure Manual for Pcl Course, Japan International Cooperation Agency (Jica) Nepal Office, November, 2008.

المواقع الإلكترونية:

- <http://www.surgervencyclopedia.com/Pa-St/Patient-Rights.html>

مذكرات:

- منظمة الصحة العالمية: دليل الإسعافات الأولية (٢٠٠٨ - مكتبة لبنان ناشرون).
- بركلت، أشرف: الإسعافات الأولية (٢٠٠٩ - مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع والترجمة القاهرة).

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. جهاز الكمبيوتر.
٢. جهاز العرض (الدشاش).
٣. أفلام تثقيفية حول المقرر.
٤. المراجع الخاصة بالمقرر (في المكتبة).
٥. سيورة ببضاء، أفلام خاصة بالسيورة، الإسيرت الخاص بمسحها.
٦. أوراق مفوى، أفلام سحرية بألوان مختلفة.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منبج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## أمراض معدية

### Basic Information الأساسية

اسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

اسم المقرر:

أمراض معدية

كود المقرر:

MW1212

الساعات المعتمدة: ساعتان

ساعتان نظري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الأولى - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس طب عام أو بكالوريوس قبالة، تمريض أو بكالوريوس صحة مجتمع

معد المقرر:

أ. خالد مجاهد الحوالي

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

إلى إكساب الطالبات المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تمكنهن من التعامل الفعال مع الحالات المصابة بالأمراض المعدية والتعرف عليها والوقاية منها والتوعية بالمخاطر التي تتعرض لها.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

- ١.١. تعرف مفهوم الأمراض المعدية.
- ١.٢. تصنف الكائنات الحية الممرضة وخواصها وطرق العدوى.
- ١.٣. تصنف سلسلة العدوى.
- ١.٤. تصنف الأمراض المعدية ومكافحتها بحسب طرق الانتقال.
- ١.٥. تتعرف على البرنامج الوطني للترصد الوبائي.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

- ب.١. تقارن بين الأمراض المعدية بحسب الأعراض والعلامات.
- ب.٢. تستنتج مخاطر الأمراض المعدية على الأمهات والأطفال في المجتمع المحلي.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.

(ج) المهارات المهنية والعينية: Professional & Practical skills

لا يوجد

(د) المهارات الإنتقالية: Transferable Skills

- د.١. تمتلك مهارات الإتصال والتواصل.
- د.٢. تكتب التقارير لتبلغ عن الأمراض المعدية في زمائها السكاني.
- د.٣. تطبق حلقات التوعية للأهل، الأسرة والمجتمع.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لإكساب المهارات الإنتقالية:

١. لعب الدور.
٢. عروض تقديمية.
٣. تكاليف جماعية.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم العروض التقديمية.
٣. تقييم كتابة التقارير.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                           | المساعات الفعلية | استراتيجية التعلم والتعليم      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|
| ١ | مقدمه عن المقرر<br>مقدمة في الأمراض المعدية:<br>- المفاهيم المرتبطة بالأمراض المعدية والمسارية<br>- حلقة العدوي<br>- العوامل المساعدة على حدوث العدوي                                                                                                                                             | ٢                | محاضرة تفاعلية                  |
| ٢ | الاسس العامة للوقاية من الأمراض المعدية:<br>- مكافحة العدوي في المستودع<br>- قلع طريق الانتقال<br>- مكافحة الأمراض المعدية والمسارية بحسب طرق الانتقال<br>- التطعيمات<br>- التوعية الصحية                                                                                                         | ٢                | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية  |
| ٣ | التصنيف وخواص الكائنات الحية الدقيقة:<br>- التصنيف العلمي<br>- الخواص<br>الكائنات الحية والطبقيات:<br>- الخواص وطرق العدوي<br>- البكتيريا<br>- الفيروسات<br>- الفطريات<br>- الطفيليات                                                                                                             | ٢                | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش     |
| ٤ | الأمراض المعدية:<br>عدوي الغذاء والماء:<br>- الإسهالات<br>- التسمم الغذائي<br>- الكوليرا<br>(التعريف، مسبب المرض، فترة الحضانة، طرق الانتقال، الأعراض والعلامات، التشخيص، المضاعفات، المكافحة وطرق الوقاية والعلاج)                                                                               | ٢                | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية  |
| ٥ | تابع الأمراض المعدية:<br>تابع عدوي الغذاء والماء:<br>(Amoebiasis)<br>- الأميبيا<br>Bacillary dysentery- (Shigellosis)<br>- الدوسنتاريا الباسيلية<br>- الديدان الدبوسية<br>(التعريف، مسبب المرض وفترة الحضانة، طرق الانتقال، الأعراض والعلامات، التشخيص، المضاعفات، المكافحة وطرق الوقاية والعلاج) | ٢                | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية |
| ٦ | تابع الأمراض المعدية:<br>تابع عدوي الغذاء والماء:<br>- الإسكارس<br>- ناء الشريطية<br>- البلهارسيا<br>(التعريف، مسبب المرض وفترة الحضانة، طرق الانتقال، الأعراض والعلامات، التشخيص، المضاعفات، المكافحة وطرق الوقاية والعلاج)                                                                      | ٢                | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية  |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                      | الساعات<br>الفعالية | استراتيجية التعليم والتعلم     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| ٧  | تابع الأمراض المعدية:<br>تابع عدوى الغذاء والماء:<br>- شلل الأطفال<br>- التكاثر<br>- الخناق<br>(التعريف، مسبب المرض وفترة الحضانة، طرق الانتقال، الأعراض والعلامات، التشخيص، المضاعفات، المكافحة وطرق الوقاية والعلاج)                       | ٢                   | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة   |
| ٨  | اختبار نصفي<br>تابع الأمراض المعدية والسارية:<br>تابع عدوى الغذاء والماء:<br>- السعال الديكي<br>- الحصبة<br>(التعريف، مسبب المرض وفترة الحضانة، طرق الانتقال، الأعراض والعلامات، التشخيص، المضاعفات، المكافحة وطرق الوقاية والعلاج)          | ٢                   | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية |
| ٩  | عدوى الحشرات والحميت:<br>- الملاريا<br>- الليشمانيا<br>(التعريف، مسبب المرض وفترة الحضانة، طرق الانتقال، الأعراض والعلامات، التشخيص، المضاعفات، المكافحة وطرق الوقاية والعلاج)                                                               | ٢                   | محاضرة تفاعلية<br>تكليف جماعية |
| ١٠ | تابع الأمراض المعدية والسارية:<br>- حصى المسنك<br>- حصى التيفوئيد ونظيرة التيفوئيد<br>(التعريف، مسبب المرض وفترة الحضانة، طرق الانتقال، الأعراض والعلامات، التشخيص، المضاعفات، المكافحة وطرق الوقاية والعلاج)                                | ٢                   | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش    |
| ١١ | تابع الأمراض المعدية والسارية:<br>- السمل الرئوي<br>- التهاب السحايا<br>(التعريف، مسبب المرض وفترة الحضانة، طرق الانتقال، الأعراض والعلامات، التشخيص، المضاعفات، المكافحة وطرق الوقاية والعلاج)                                              | ٢                   | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة   |
| ١٢ | تابع الأمراض المعدية:<br>- التهاب الكبد الفيروسي<br>- الإنفلونزا Type B<br>- النزلة الوافدة<br>- المكورات الرئوية<br>(التعريف، مسبب المرض وفترة الحضانة، طرق الانتقال، الأعراض والعلامات، التشخيص، المضاعفات، المكافحة وطرق الوقاية والعلاج) | ٢                   | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش    |
| ١٣ | تابع الأمراض المعدية:<br>- جذري الماء<br>- الجرب<br>- داء الكلب (Rabies)<br>(التعريف، مسبب المرض وفترة الحضانة، طرق الانتقال، الأعراض والعلامات، التشخيص، المضاعفات، المكافحة وطرق الوقاية والعلاج)                                          | ٢                   | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية |
| ١٤ | العدوى المنقولة بواسطة التربة:<br>- الكزاز<br>- الكزاز الوليدي<br>(التعريف، مسبب المرض وفترة الحضانة، طرق الانتقال، الأعراض والعلامات، التشخيص، المضاعفات، المكافحة وطرق الوقاية والعلاج)                                                    | ٢                   | محاضرة تفاعلية                 |
| ١٥ | الترصد/ الوبائي:<br>- التعرف بالبرنامج الوطني للترصد الوبائي                                                                                                                                                                                 | ٢                   | محاضرة تفاعلية<br>تكليف جماعية |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                         | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم                   |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|
|    | - استخدامات الترصد الوبائي<br>- أنواع الترصد<br>- كيفية الإبلاغ |                    | حلقة نقاش                                    |
| ١٦ | تابع الترصد/ الوبائي:<br>- خطوات الترصد<br>- الإحالة            | ٢                  | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية<br>حلقة نقاش |
|    | إجمالي الساعات                                                  | ٣٢                 |                                              |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف واختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفى       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائى      | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- نخبة من أساتذة الجامعات في العالم العربي، طب المجتمع، منظمة الصحة العالمية، أكاديميا، بيروت، ٢٠٠٥، تحت إشراف المكتب الإقليمي.
- مكافحة الأمراض السارية، الترجمة العربية صادرة عن المكتب الإقليمي لشرق المتوسط، منظمة الصحة العالمية، القاهرة، ٢٠٠١.
- أطلس، الطبعة الأولى، ٢٠٠٨.

المواقع الإلكترونية:

- Infectious diseases topics www.who.int

مذكرات:

- مذكرات الأمراض المعدية والسارية من إعداد مدرّس المادة.

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. الملصقات.
٢. الأفلام العلمية.
٣. جهاز عرض Data show.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## علم الأدوية السريرية

### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

علم الأدوية السريرية

كود المقرر:

MW1213

الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات

ثلاث ساعات نظري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الأولى - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس صيدلة أو ماجستير

معد المقرر:

د. صالح علي الثلايا

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بمبادئ تأثير الأدوية السريية وعملية التداخلات الدوائية وأعراضها الجانبية وموانعها على الحمل والرضاعة.

مخرجات التعليم المرجوة: (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. أ. تتعرف على المبادئ الأساسية للدواء والتأثيرات السريية لها ومضاعفاتها أثناء الحمل والرضاعة.
٢. أ. تتفاهل عوامل ومخاطر التأخيرات الأربعة في العلاج ووضع الحلول المناسبة.
٣. أ. توضح الجرعة الدوائية وإعطائها وحسابها.
٤. أ. تصف الأدوية الخاصة بالطوارئ التوليدية والوليدية حسب الوصف الوظيفي.
٥. أ. تصف أدوية تنظيم الأسرة.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تفرق بين مختلف الأدوية من حيث دواعي الاستخدام والجرعة وطرق إعطاء الدواء والتأثيرات الجانبية والتداخلات الدوائية وموانع الاستخدام.
٢. ب. تفرق بين الظروف الطبيعية والسيئة عند تخزين الدواء.
٣. ب. تتنبأ بالمخاطر التي تنتج من الدواء.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

لا يوجد

(د) المهارات الإنتقالية: Transferable skills

١. د. تتواصل بفعالية واحترام مع المرضى والمترددين بغض النظر عن قيمهم وثقافتهم ومعتقداتهم وقدراتهم العقلية والبدنية.
٢. د. تعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد.
٣. د. تعمل على ترتيب الأولويات لوضع الحلول المناسبة لمواجهة المضاعفات البسيطة الناتجة عن الأدوية.
٤. د. تتعامل مع تكنولوجيا المعلومات الخاصة بالأدوية.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الانتقالية:

١. لعب الأدوار.
٢. عروض تقديمية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم لعب الدور.
٢. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الساعات الفعلية | إستراتيجية التعليم والتعلم               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|
| ١ | مقدمه عن المقرر:<br>مقدمة عن علم الأدوية السريرية:<br>- تعاريف:<br>- علم الدواء، علم الدواء السريري الدواء، للتأثيرات الجانبية، المحاذير موانع الاستعمال، حركة الدواء: (امتصاص- الانتشار والتوزيع - طرق الأيض الدوائي - الإخراج)، علم العقاقير الطبية<br>- نبذة مختصرة عن تسمية الأدوية<br>- أمثلة من العقاقير الطبية (زيت الخروع، النعناع، الزنجبيل والعناب... الخ<br>- ترتيب الأدوية حسب تصنيف جمعية الغذاء والأدوية الأمريكية (FDA) وتقسيمها<br>- التداخلات الدوائية وقواعد المعالجة الدوائية أثناء فترة الحمل والرضاعة | ٣               | محاضرة تفاعلية                           |
| ٢ | ١- أشكال الأدوية وطرق إعطائها:<br>- الأشكال الدوائية: تعريفاتها، تقسيماتها، رموزها ومميزاتها وعيوبها<br>- طرق إعطاء الأدوية تعريفاتها وخصائصها ومميزاتها وعيوبها<br>- التأثير العام للجهاز<br>- التأثير الموضعي                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ٣               | محاضرة تفاعلية                           |
| ٣ | ٢- الوصفة والجرعة الطبية:<br>- تعريفات: الوصفة، الجرعة، الرمز، المصطلح الطبي.<br>- التمييز بين الاسماء العلمية والتجارية للأدوية.<br>- أجزاء الوصفة - اختصارات ورموز الوصفة والجرعة ورموزها... الخ<br>- شرح نماذج مختلفة منها (أوامر الطبيب في ملف الرقود، والوصفات الطبية الأخرى.... الخ<br>- كيف ومتى تكتب القابلة وصفة من الأدوية (OTC)                                                                                                                                                                                 | ٣               | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش<br>لعب الدور |
| ٤ | - تعريف وحدات المقاييس والأوزان<br>- (كيلو جرام - الرطل) (لتر - ملي لتر) (المتر - سنتيمتر)<br>- الأدوات المستخدمة في قياس الجرعة<br>- ميزان - مخبر مدرج - ملعقة شاي - ملعقة طعام - كأس عصير كأس قهوة - قارورة ماء وما يقابلها من مقاسات دوائية... الخ<br>- أنواع الجرعة والعوامل المؤثرة على الجرعة<br>- القوانين والعمليات الحسابية والوحدات المختلفة في التعامل مع الجرعات<br>- طرق قياس وحساب جرعة البالغين - الأطفال الموليد<br>- طرق حساب المحاليل الوريدية وتخفيف وخط لأدوية وتأثيره على الجرعة                      | ٣               | محاضرة تفاعلية                           |
| ٥ | أدوية الجهاز العصبي الذاتي A.N.S. DRUGS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٣               | محاضرة تفاعلية                           |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعلم والتعليم  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| ٥  | ال جهاز السميتاوي ونظير السميتاوي:<br>• تعريفات: المستقبيلات الناقلات العصبية، العصب الناقل<br>• التأثيرات الدوائية السريية للآتي:<br>(الجميع محفزات ومقلات السميتاوي ونظير السميتاوي)                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | حلقة نقاش                   |
| ٦  | أدوية الجهاز العصبي المركزي : C.N.S. DRUGS :<br>التأثيرات الدوائية السريية للآتي (clinical pharmacology)<br>- مزيلات الألم: باراسيتامول، إيبوبروفين، أسبرين، يثين، ميتازولين، نالكسون<br>- أدوية الصرع: فينتوين، كاربامازيبين، فالبرونيك أسيد<br>- المنومات والمطمنات: كلوز الهيدرات، بروماز ينهيدروكلوريد، باربيتورات،<br>دياز بام<br>- أدوية التخدير: ليثوكاين، بيفكاين                                                                                  | ٣                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ٧  | أدوية الجهاز الهضمي :G.I.T. DRUGS :<br>التأثيرات الدوائية السريية للآتي (clinical pharmacology)<br>- مضادات الحموضة: كالسيوم كاربونات، مغنسيوم هيدروكسيد، ألومنيوم<br>هيدروكسيد، رانيتيدين، الأدوية الحديثة ذات الصلة<br>- مضادات التقيؤ: بروميثان، فيثامين B6، ميتوكلوبرميد، الأدوية الحديثة ذات الصلة<br>- مضادات الإمساك: لاكلتولوز، إيسوجيل، برفين سائل، بيسكوديل<br>- مضادات الإسهالات: محلول الأروى، الأدوية ذات الصلة، الأدوية الحديثة ذات<br>الصلة | ٣                  | محاضرة تفاعلية              |
| ٨  | إختبار نصفي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ٣                  |                             |
| ٩  | أدوية الجهاز القلبي الوعائي :C.V. S DRUGS :<br>التأثيرات الدوائية السريية للآتي (clinical pharmacology)<br>- أدوية الضغط: إيتنولول، هيدرالازين، ميتايل دوبا، مغنسيوم سلفات.<br>- أدوية القلب: دايجوكسين، فيراباميل<br>- مضادات التجلط: هيبارين، أسبرين                                                                                                                                                                                                     | ٣                  | محاضرة تفاعلية              |
| ١٠ | أدوية الجهاز البولي :U.R. T DRUGS :<br>التأثيرات الدوائية السريية للآتي (clinical pharmacology)<br>- مدرات البول: فيروسميد، فيازايد، هيدرازين، الداكتون<br>- مطهرات مجرى البول: مضادات الكائنات الأولية، مضادات الجراثيم، مضادات<br>الفيروسات، مضادات الفيروسات                                                                                                                                                                                            | ٣                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ١١ | أدوية الجهاز التنفسي :R.T DRUGS :<br>التأثيرات الدوائية السريية للآتي (clinical pharmacology)<br>- أدوية الازمة: موسعات القصبة الهوائية، المضادات الإنتهائية ذات العلاقة<br>- أدوية السعال: ديكتروميثرفان، فوفينسين، بروموهيكسين امبروكسول<br>- أدوية نزلات البرد: الفيردين، أوكسيلوميثازولين، سيدوفاندين، فينيدرامين                                                                                                                                      | ٣                  |                             |
| ١٢ | المضادات الحيوية والمعالجات الكيميائية:<br>التأثيرات الدوائية السريية للآتي (clinical pharmacology)<br>أ - المضادات الحيوية المثبطة لإنتاج جدار الخلية<br>- البنسلينات والسيفالوسبورينات<br>- السيفالوسبورينات<br>ب - المضادات الحيوية المثبطة لإنتاج البروتينات في الخلية                                                                                                                                                                                 | ٣                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ١٣ | مجموعة النترات: نيتروجليكولات<br>مجموعة مائروليدات: سيبراميسين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ٣                  |                             |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                          | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الكلورامفينيكول</li> <li>- مضادات حيوية أخرى</li> <li>- كليندامايسين</li> <li>- لينكومايسين</li> <li>ج - المضادات الحيوية المثبطة لإنتاج الأحماض النووية:</li> <li>- السلفوناميدات</li> <li>- مجموعة كوتولون</li> </ul> |                    |                             |
| ١٤ | <ul style="list-style-type: none"> <li>د - مضادات بكتيريا الميكوبلازما</li> <li>- مضادات المل</li> <li>- مضادات الجذام</li> <li>- أدوية الجلد</li> <li>هـ - مضادات الفيروسات</li> </ul>                                                                          | ٣                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ١٥ | <ul style="list-style-type: none"> <li>و - مضادات الطفيليات</li> <li>- أدوية الملاريا</li> <li>- أدوية الأميبيا</li> <li>- أدوية الذيدان الشائعة</li> <li>- مضادات الفطريات</li> </ul>                                                                           | ٣                  |                             |
| ١٦ | <ul style="list-style-type: none"> <li>ح - المطهرات والمحفقات</li> <li>مطهرات المسالك البولية</li> </ul>                                                                                                                                                         | ٣                  |                             |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                   | ٤٨                 |                             |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف واختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفى       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائى      | الأسبوعين (السادس عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- Basic & clinical pharmacology 14<sup>th</sup> ed. 2017 By :MD . PHD Bertram G. Katzung

المواقع الإلكترونية:

- <http://www.scribd.com/>
- <http://www.nhs.uk/conditions/pregnancy-and-baby/pages/antenatal-midwife-care-pregnant.aspx>
- <http://www.setrust.hscni.net/2054.htm>

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. جهاز الكمبيوتر.
٢. جهاز العرض (الذاتاشو).
٣. أفلام تنقيفية حول المقرر.
٤. المراجع الخاصة بالمقرر (في المكتبة).
٥. سيورة بيضاء، أفلام خاصة بالسيورة، الإسبريت الخاص بمسحها.
٦. أوراق مقوى، أقلام سحرية بألوان مختلفة.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## رعاية ما قبل الحمل

### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

اسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

اسم المقرر:

رعاية ما قبل الحمل

كود المقرر:

MW1214

الماعات المعتمدة: ساعتان

ساعة نظري

ساعة عملي

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الأولى - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

(النظري) بكالوريوس قبالة أو تمريض أو طب

(العملي) دبلوم عالي في قبالة

معد المقرر:

د. بشري ناصر الشاوش

د. أمل أحمد العماري

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالبات بأدوار القبالة الأساسية المتعلقة بالعمليات الفسيولوجية والنفسية الاجتماعية التي تحدث خلال فترة ما قبل الحمل لتعزيز حياة الأسرة الصحية. وإكساب الطالبات المعلومات والمهارات الأساسية لتقديم الرعاية والتوعية والمشورة للنساء في سن الإنجاب والمقبلين على الزواج وفقاً لمبادئ المشورة.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. تحدد الفحوصات اللازمة للمقبلين على الزواج.
٢. توضح مراحل تطور حياة المرأة.
٣. تشرح الرعاية ما قبل الحمل.
٤. تشارك في تعزيز أهم قضايا الصحة الانجابية لدى المراهقين والشباب.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة موضوعية.
٢. أسئلة مقالية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. تحليل عوامل الخطورة التي تهدد صحة المرأة وسلامة الحمل والمولود.
٢. تستنتج خطورة الأمراض الوراثية على الأم والأسرة والمجتمع.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.
٣. لعب الدور.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.
٣. تقييم لعب الدور.

(ج) المهارات المهنية والعينية: Professional & Practical skills

١. ج. تقيس الحالة الصحية للمرأة.
٢. ج. تقدم حلقة نقاش صحي للمقبلين على الزواج.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات المهنية والعملية:

١. التطبيق العملي في المعمل.
٢. التدريب العملي في مواقع الخدمة والمجتمع.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات المهنية والعملية:

١. إختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).
٢. إختبار عملي للمهارات العملية (OSPE).

المهارات الإنتقالية: Transferable skills (د)

- ١.د. تكتب المعلومات في دفتر الصحي أو البطاقة والسجلات.
- ٢.د. تدير جلسات مشورة للمقبلين على الزواج.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الإنتقالية:

١. لعب الدور.
٢. تكاليف جماعية.
٣. عروض تقديمية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الإنتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كتابة تقارير التكليف.
٣. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                              | المساعات<br>المعينة | إستراتيجية التعليم والتعلم     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر<br>المشورة:<br>- تعريف المشورة قبل الزواج<br>- أهمية المشورة قبل الزواج                                                                                                              | ١                   | محاضرة تفاعلية                 |
| ٢ | فحص ما قبل الزواج:<br>- التكوين الوراثي<br>- السيرة الطبية<br>- الفحص السريري<br>- الفحص النفساني<br>- الفحص المخبري RH - زهري - ميلان - إيدز - فيروسات الكبد<br>- التعليم منذ الكزاز، الكبد، الحصبة | ١                   | محاضرة تفاعلية                 |
| ٣ | أمراض الدم الوراثية الشائعة الناتجة عن زواج الأقارب:<br>التماسيح:<br>- الأعراض والعلامات<br>- الأسباب<br>- خطورة<br>- دور القبالة في التوعية الصحية                                                  | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية |
| ٤ | تابع أمراض الدم الوراثية الشائعة الناتجة عن زواج الأقارب:                                                                                                                                            | ١                   | محاضرة تفاعلية                 |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | المساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
|    | الأنيميا المعنجلية:<br>- الأعراض والعلامات<br>- الأسباب<br>- الخطورة<br>- دور القبالة في التوعية الصحية                                                                                                                                                                                                                                   |                     | حلقة نقاش                      |
| ٥  | مرحلة البلوغ:<br>١. مرحلة البلوغ للأنثى:<br>- أعراض وعلامات البلوغ<br>- التغيرات الفسيولوجية في الجسم والأعضاء التناسلية الداخلية والخارجية.<br>- التغيرات النفسية والسلوكية<br>٢. مرحلة البلوغ للذكر:<br>- أعراض وعلامات البلوغ<br>- التغيرات الفسيولوجية في الجسم والأعضاء التناسلية الداخلية والخارجية<br>- التغيرات النفسية والسلوكية | ١                   | محاضرة تفاعلية                 |
| ٦  | مراحل تطور حياة المرأة:<br>الخصائص التشريحية والفيزيولوجية الخاصة:<br>- مرحلة الطفولة<br>- دور النضوج الجنسي<br>- دور البلوغ<br>- الدور الإنجابي<br>- مرحلة الشيخوخة                                                                                                                                                                      | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية |
| ٧  | الرعاية ما قبل الحمل:<br>- الهدف<br>- تعريف الرعاية ما قبل الحمل<br>- الأهمية                                                                                                                                                                                                                                                             | ١                   | محاضرة تفاعلية                 |
| ٨  | إختبار نصلي<br>عوامل الخطورة التي تهدد صحة المرأة:<br>- العوامل السلوكية والعادات الضارة<br>- الأمراض المزمنة<br>- الإلتهابات والأمراض المعدية<br>- الأدوية الضارة<br>- عوامل الخطر البيئية<br>- العوامل النفسية                                                                                                                          | ١                   | محاضرة تفاعلية                 |
| ٩  | تهيئة المرأة نفسياً وجسمانياً قبل الحمل:<br>- الصحة الجنسية<br>- الأدوية التي تؤثر على الحمل<br>- التلخيصات<br>- النظافة الشخصية                                                                                                                                                                                                          | ١                   | محاضرة تفاعلية                 |
| ١٠ | تابع تهيئة المرأة نفسياً وجسمانياً قبل الحمل:<br>الوضع التغذوي:<br>- النصائح والإرشادات الأساسية لتناول الطعام الصحي قبل وبعد الحمل<br>- أهمية حمض الفوليك                                                                                                                                                                                | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>لعبة دور     |
| ١١ | الصحة الإيجابية أهم قضايا الصحة الإيجابية في اليمن:                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ١                   | محاضرة تفاعلية                 |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                           | المساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
|    | الزواج المبكر:<br>- التعريف<br>- الأسباب<br>- الآثار المترتبة على الزواج المبكر<br>- المعالجة والحلول                                                                                             |                     |                                 |
| ١٢ | تابع أهم قضايا الصحة الإنجابية في اليمن:<br>الأمراض المنقولة جنسياً:<br>- التعريف<br>- الأسباب<br>- الأنواع<br>- الأعراض والعلامات<br>- طرق الوقاية                                               | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية |
| ١٣ | تابع أهم قضايا الصحة الإنجابية في اليمن:<br>الأمراض المنقولة جنسياً:<br>- التعريف<br>- الأسباب<br>- الأنواع<br>- الأعراض والعلامات<br>- طرق الوقاية                                               | ١                   | محاضرة تفاعلية                  |
| ١٤ | الاحتياجات الرئيسية للشباب في الصحة الإنجابية:<br>- تعريف الشباب بمفهوم الصحة الإنجابية<br>- اتخاذ القرارات المتعلقة بالصحة الإنجابية<br>- التغذية<br>- الرياضة<br>- النظافة<br>- الثقافة الجنسية | ١                   | محاضرة تفاعلية                  |
| ١٥ | الممارسات الضارة (المراهقون والشباب):<br>- التمييز بين الذكر والأنثى<br>- السلوك الجنسي<br>- التنجيز                                                                                              | ١                   | محاضرة تفاعلية                  |
| ١٦ | السجلات (كيفية التسجيل):<br>- دفتر الصحي<br>- المناطق<br>- السجلات                                                                                                                                | ١                   | محاضرة تفاعلية                  |
|    | إجمالي المساعات                                                                                                                                                                                   | ١٦                  |                                 |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

٢) المواضيع العملية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | المساعات الفعلية<br>معملي | استراتيجية التعليم<br>والتعلم |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| ١ | المشورة قبل الزواج:<br>- تحضير مطويات وملصقات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ٢                         | تطبيق عملي في المعمل          |
| ٢ | تابع المشورة قبل الزواج:<br>- تحضير مطويات وملصقات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ٢                         | تطبيق عملي في المعمل          |
| ٣ | تابع المشورة قبل الزواج:<br>- تحضير مطويات وملصقات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ٢                         | تطبيق عملي في المعمل          |
| 4 | تابع المشورة قبل الزواج:<br>- تحضير مطويات وملصقات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ٢                         | تطبيق عملي في المعمل          |
| 5 | الرعاية ما قبل الحمل:<br>- تأخذ المعلومات للتعرف على التاريخ الصحي والأسري<br>- أخذ التاريخ الطبي والعائلي<br>- أخذ شكوى الأم<br>- تساعد الطبيب في الفحص الطبي للزوجين<br>- الدعم النفسي والعاطفي<br>- تجميع العينات للفحص المخبري أو تحويله:<br>(الهيموجلوبين، التصلب، فحص البول، سكر الدم، الإنزيم، الزهري والكبد الباني)<br>- التوعية والإرشاد حول التغذية - النظافة الشخصية - الوقاية<br>من الأمراض المنقولة جنسياً<br>- صرف أقراص الحديد حمض الفوليك      | ٢                         | تطبيق عملي في المعمل          |
| 6 | تابع الرعاية ما قبل الحمل:<br>- تأخذ المعلومات للتعرف على التاريخ الصحي والأسري<br>- أخذ التاريخ الطبي والعائلي<br>- أخذ شكوى الأم<br>- تساعد الطبيب في الفحص الطبي للزوجين<br>- الدعم النفسي والعاطفي<br>- تجميع العينات للفحص المخبري أو تحويله:<br>(الهيموجلوبين، التصلب، فحص البول، سكر الدم، الإنزيم، الزهري والكبد الباني)<br>- التوعية والإرشاد حول التغذية - النظافة الشخصية - الوقاية من<br>الأمراض المنقولة جنسياً<br>- صرف أقراص الحديد حمض الفوليك | ٢                         | تطبيق عملي في المعمل          |
| ٧ | تابع الرعاية ما قبل الحمل:<br>- تأخذ المعلومات للتعرف على التاريخ الصحي والأسري<br>- أخذ التاريخ الطبي والعائلي<br>- أخذ شكوى الأم<br>- تساعد الطبيب في الفحص الطبي للزوجين<br>- الدعم النفسي والعاطفي<br>- تجميع العينات للفحص المخبري أو تحويله:<br>(الهيموجلوبين، التصلب، فحص البول، سكر الدم، الإنزيم، الزهري والكبد الباني)<br>- التوعية والإرشاد حول التغذية - النظافة الشخصية - الوقاية من<br>الأمراض المنقولة جنسياً<br>- صرف أقراص الحديد حمض الفوليك | ٢                         | تطبيق عملي في المعمل          |
| ٨ | تابع الرعاية ما قبل الحمل:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ٢                         | تطبيق عملي في المعمل          |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | الماعات الفعلية<br>معملي | استراتيجية التعليم<br>والتعلم |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تأخذ المعلومات للتعرف على التاريخ الصحي والأسري</li> <li>- أخذ التاريخ الطبي والعائلي</li> <li>- أخذ شكوى الأم</li> <li>- تساعد الطبيب في الفحص الطبي للزوجين</li> <li>- الدعم النفسي والعاطفي</li> <li>- تجميع العينات للفحص المخبري أو تحويل:</li> <li>(الهيموجلوبين، الفسيلة، فحص البول، سكر الدم، الإنزيم، الزهري والكبد الباني)</li> <li>- التوعية والإرشاد حول التغذية - النظافة الشخصية - الوقاية من الأمراض المنقولة جنسيا</li> <li>- صرف أقراص الحديد حمض</li> </ul>                                           |                          |                               |
| ٩  | <p>تابع الرعاية ما قبل الحمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تأخذ المعلومات للتعرف على التاريخ الصحي والأسري</li> <li>- أخذ التاريخ الطبي والعائلي</li> <li>- أخذ شكوى الأم</li> <li>- تساعد الطبيب في الفحص الطبي للزوجين</li> <li>- الدعم النفسي والعاطفي</li> <li>- تجميع العينات للفحص المخبري أو تحويل:</li> <li>(الهيموجلوبين، الفسيلة، فحص البول، سكر الدم، الإنزيم، الزهري والكبد الباني)</li> <li>- التوعية والإرشاد حول التغذية - النظافة الشخصية - الوقاية من الأمراض المنقولة جنسيا</li> <li>- صرف أقراص الحديد حمض الفوليك</li> </ul> | ٢                        | تطبيق عملي في المعمل          |
| ١٠ | <p>تابع الرعاية ما قبل الحمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تأخذ المعلومات للتعرف على التاريخ الصحي والأسري</li> <li>- أخذ التاريخ الطبي والعائلي</li> <li>- أخذ شكوى الأم</li> <li>- تساعد الطبيب في الفحص الطبي للزوجين</li> <li>- الدعم النفسي والعاطفي</li> <li>- تجميع العينات للفحص المخبري أو تحويل:</li> <li>(الهيموجلوبين، الفسيلة، فحص البول، سكر الدم، الإنزيم، الزهري والكبد الباني)</li> <li>- التوعية والإرشاد حول التغذية - النظافة الشخصية - الوقاية من الأمراض المنقولة جنسيا</li> <li>- صرف أقراص الحديد حمض الفوليك</li> </ul> | ٢                        | تطبيق عملي في المعمل          |
| ١١ | <p>تطبيق إعطاء التطعيمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ضد الكزاز</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ٢                        | تطبيق عملي في المعمل          |
| ١٢ | <p>تابع تطبيق إعطاء التطعيمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ضد الكزاز</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ٢                        | تطبيق عملي في المعمل          |
| ١٣ | <p>تابع تطبيق إعطاء التطعيمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الكبد الباني</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ٢                        | تطبيق عملي في المعمل          |
| ١٤ | <p>تابع إعطاء التطعيمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحصبة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ٢                        | تطبيق عملي في المعمل          |
| ١٥ | <p>كتابه المعلومات والتسجيل في:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دفتر الصحي</li> <li>- البطائق</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ٢                        | تطبيق عملي في المعمل          |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                        | الماعات الفعلية<br>معملي | استراتيجية التعليم<br>والتعلم |
|----|------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
|    | - السجلات<br>تابع كتابه المعلومات والتسجيل في: |                          |                               |
| ١٦ | - النقر الصحي<br>- البطائق<br>- السجلات        | ٢                        | تطبيق عملي في المعمل          |
|    | إجمالي الماعات                                 | ٣٢                       |                               |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                       | درجة التقييم |
|---|------------------------|------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف وإختبارات قصيرة | خلال الترم                         | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفي       | الأسبوع الثامن                     | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائي      | الأسبوعين (السابع عشر والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                    | ١٠٠          |

| م | طريقة التقييم العملي                        | الدرجة |
|---|---------------------------------------------|--------|
| ١ | تكاليف (تقارير - عروض - وسائل تحاكي الواقع) | ١٠     |
| ٢ | إختبار عملي - دوري - دراسة حالة             | ١٠     |
| ٣ | إختبار عملي نصفي                            | ٢٠     |
| ٤ | إختبار عملي نهائي                           | ٦٠     |
|   | المجموع                                     | ١٠٠    |

مصادر التعلم:

المراجع:

- الرعاية قبل الحمل - مؤسسه لجان العمل الصحي - ٢٠١٧
- الادله الوطنية الحديثة المعتمدة من قبل وزارة الصحة العامة والسكان.
- طب المجتمع. الكتاب الطبي الجامعي / منظمة الصحة العالمية، المكتب الإقليمي للشرق الأوسط

التسهيلات والامكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. القاعة الدراسية.
٢. المعمل.
٣. الداتا شو.
٤. أفلام تثقيفية حول المقرر.
٥. المراجع الخاصة بالمقرر (في المكتبة).
٦. سيورة بيضاء، أفلام خاصة بالسيورة، الإسبريت الخاص بمسحها.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبلية نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## تغذية عامة

### Basic Information الأساسية

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبلة

إسم المقرر:

تغذية عامة

كود المقرر:

MW1215

الساعات المعتمدة: ساعة

ساعتان نظري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الأولى - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقرر:

بكالوريوس أو ماجستير في التغذية أو الصحة العامة

معد المقرر:

د. سهام علي عثمان

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف المقرر لإكساب الطالبات المعلومات الأساسية بعلم التغذية وعلاقتها بصحة الإنسان والتعرف على أسس التغذية السليمة والمتوازنة والعناصر الغذائية وكذلك دورها المهم في التوعية الصحية لتغذية الأم الحامل والمرضع والطفل.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

- ١.١. تشرح مفهوم وفوائد التغذية السليمة.
- ١.٢. توضح أسس التغذية الصحيحة والمتوازنة لأفراد الأسرة.
- ١.٣. تصف العناصر الغذائية الأساسية ومصادرها ووظائفها.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة موضوعية.
٢. أسئلة مقالية.

ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تفرق بين علامات وأعراض وعواقب سوء التغذية لدى الطفل والأم.
٢. ب. تفرق بين العناصر الغذائية الأساسية الكبرى والصغرى.
٣. ب. تفسر نتائج التقييم للحالة التغذوية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.

ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

لا يوجد

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لإكساب المهارات المهنية والعملية:

لا يوجد



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات المهنية والعملية:

لا يوجد

(د) المهارات الانتقالية: Transferable skills

١. د. تخطيط جلسة تنقيبه لأمهات الحوامل والمرضع حول التغذية المتوازنة.
٢. د. تعمل بقاعية مع الفريق في مواقع مختلفة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الانتقالية:

١. لعب الدور.
٢. عروض تقديمية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                               | الساعات<br>الفعلية | إستراتيجية التعليم والتعلم  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر<br>مقدمة عن التغذية العامة<br>▪ مفهوم الغذاء والتغذية<br>▪ فوائد التغذية السليمة للإنسان<br>▪ مصادر الغذاء للإنسان<br>▪ الهرم الغذائي | ٢                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ٢ | جدول تحليل الأطعمة<br>- أنواعه<br>- نظام الوحدات التبادلية                                                                                            |                    |                             |
| ٣ | دور الخصائص الغذائية<br>- دور ومفهوم أخصائي التغذية<br>- التعاون بين الطبيب وأخصائي التغذية                                                           | ٢                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ٤ | العناصر الغذائية الأساسية (المغذيات الكبرى):<br>الكربوهيدرات:<br>▪ تعريفها<br>▪ مصادرها<br>▪ وظائفها<br>▪ الإحتياج اليومي<br>الهرم الغذائي الحديث     | ٢                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ٥ | البروتين:<br>▪ تعريف<br>▪ مصادرها<br>▪ وظائفها<br>▪ الإحتياج اليومي<br>الهرم الغذائي الحديث                                                           | ٢                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ٦ | الدهون:                                                                                                                                               | ٢                  | محاضرة تفاعلية              |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|
| ٦  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريفها</li> <li>مصادرها</li> <li>وظائفها</li> <li>الإحتياج اليومي</li> <li>الهرم الغذائي الحديث</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |                    | حلقة نقاش                                            |
| ٧  | <p>العناصر الغذائية الصغرى (المغذيات الصغرى):</p> <p>الفيتامينات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مصادرها</li> <li>وظائفها</li> <li>الإحتياج اليومي</li> </ul>                                                                                                                                                                     | ٢                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش<br>دراسة حالة            |
| ٨  | <p>إختبار نصفي<br/>المعادن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مصادرها</li> <li>وظائفها</li> <li>الإحتياج اليومي</li> <li>الماء وأهميته لجسم الإنسان</li> </ul>                                                                                                                                                                       | ٢                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش                          |
| ٩  | <p>تغذية الحامل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أهمية التغذية الحامل</li> <li>الإحتياجات الغذائية للأم الحامل</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | ٢                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش                          |
| ١٠ | <p>الغذاء الآمن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم الغذاء الآمن</li> <li>النقاط الخمس للحصول على طعام آمن</li> <li>الطريقة الصحيحة لغسل اليدين</li> <li>الممارسات الصحيحة لإعداد وحفظ الطعام</li> <li>الطريقة مناسبة للحصول على مياه نظيفة صالحة للشرب</li> <li>الفئات الأكثر تعرضاً للإصابة بأمراض العدوى الغذائية</li> </ul> | ٢                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش<br>دراسة حالة<br>لعب دور |
| ١١ | <p>التحكم في الوزن</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>السمنة (الأسباب، العلاج، الطرق المستعملة لنقص الوزن)</li> <li>نقص الوزن (الرعاية الغذائية للمصابين بنقص الوزن، فقد الشهية العصبي)</li> <li>(الأسباب والعلاج)</li> </ul>                                                                                                         | ٢                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش<br>لعب دور               |
| ١٢ | <p>التغذية وأمراض الطفولة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تغذية الطفل المريض</li> <li>بعض المشاكل الغذائية التي تصيب الرضيع والأطفال (الإسهال، نقص الوزن، السمنة، أنيميا نقص الحديد، الحساسية)</li> </ul>                                                                                                                          | ٢                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش                          |
| ١٣ | <p>تابع التغذية وأمراض الطفولة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>زيادة النشاط عند الأطفال</li> <li>التشخيص</li> <li>علاقة الغذاء بهذه الحالة</li> <li>غذاء تين جولد</li> </ul>                                                                                                                                                       | ٢                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش<br>لعب دور               |
| ١٤ | <p>تغذية طلبة المدارس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تأثير التغذية السليمة على صحة الأطفال بالمدرسة</li> <li>أهمية تناول وجبة الإفطار لطلبة المدارس</li> <li>أمراض سوء التغذية التي تصيب أطفال المدارس</li> <li>وجبات غذائية صحية</li> <li>الأغذية غير الصحية</li> </ul>                                                         | ٢                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش                          |
| ١٥ | <p>تغذية المراهقين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الإحتياجات الغذائية للمراهقين</li> <li>مشاكل التغذية عند المراهقين</li> <li>طرق تحسين التغذية خلال فترة المراهقة</li> </ul>                                                                                                                                                    | ٢                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش                          |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                            | الساعات الفعلية | استراتيجية التعلم والتعليم                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|
| ١٦ | تغذية كبار السن:<br>• تعريف فئة المسنين.<br>• أهمية التغذية السليمة للمسنين.<br>• أهم العوامل المؤدية لحدوث سوء التغذية عند المسنين.<br>• أهم أمراض سوء التغذية التي قد تصيب المسنين.<br>• طرق علاج ووقاية المسنين من سوء التغذية. | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش<br>دراسة حالة |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                     | ٣٢              |                                           |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف وإختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفى       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائى      | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- وزارة الصحة العامة والسكان، دليل المدرب في المشورة الخاصة بتغذية الرضع وصغار الأطفال، ٢٠١٩م.
- وزارة الصحة العامة والسكان، دليل المتدرب في المشورة الخاصة بتغذية الرضع وصغار الأطفال ٢٠١٩م.
- الدكتور صبري القباني، الغذاء والدواء، دار العلم للملايين، بيروت، ٢٠١٩م.

المراجع الإنجليزية:

- Krause's Food & the Nutrition Care process-Saunders (2016), ISBN:9780323340755, copyright 2017, Page numbers:1152, 14<sup>th</sup> edition
- BDA, Deitition, Nutritionist, Nutritional Therapist or Diet Expert? A comprehensive guide to roles and functions, 2014 The British Dietetic Association.

المواقع الإلكترونية:

- Medline.
- Pubmed.
- موقع الدكتور عبد الرحمن مصيقر أخصائي تغذية.
- WHO.
- Unicef.

مذكرات:

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. توفير قاعة كبيرة.
٢. توفير لابتوب وجهاز عرض.
٣. شراء بعض من الفواكه والخضروات ومصادر الكربوهيدرات والبروتينات.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## أحياء دقيقة وطفيليات

### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

اسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

اسم المقرر:

أحياء دقيقة وطفيليات

كود المقرر:

MW1216

الساعات المعتمدة: ساعتان

ساعتان نظري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الأولى - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس أو ماجستير مختبرات

معد المقرر:

د. فاطمة حسن الوظائف

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبات أهم المعارف والمهارات المتعلقة بالأحياء الدقيقة والطفيليات والتعرف على أهم الأمراض البكتيرية والطفيلية الشائعة في اليمن.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. توضيح المسببات المرضية لكافة الأمراض الشائعة البكتيرية والطفيلية.
٢. شرح دورة الحياة الخاصة بالطفيليات الشائعة.
٣. تحديد طرق انتقال الطفيليات المختلفة وكذلك الأحياء الدقيقة الهامة المرتبطة بصحة الأم والطفل.
٤. شرح طرق الوقاية للأحياء الدقيقة والطفيليات.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. تصنيف أنواع البكتيريا المختلفة.
٢. تمييز طرق انتقال الأنواع المختلفة من الأمراض البكتيرية والفيروسية والطفيلية.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.

ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

لا توجد

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات المهنية:

لا توجد

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات المهنية:

لا توجد

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

د) المهارات الانتقالية: Transferable Skills

١. د. تخطط لجلسة تثقيف للمجتمع عن الطفيليات والأحياء الدقيقة الشائعة التي تهدد صحة الأم والطفل وكيفية الوقاية منها.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لإكساب المهارات الانتقالية:

١. لعب الدور.
٢. تكاليف جماعية.
٣. عروض تقديمية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كتابة تقارير التكليف.
٣. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                      | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر<br>- تعريف<br>Microbiology<br>- Bacteriology<br>- Virology<br>- Mycology<br>- Protozoology<br>- Parasitology<br>- Immunology | ٢               | محاضرة تفاعلية                 |
| ٢ | البكتيريا الكروية العقودية & البكتيريا الكروية السبحية الفحجية والرنوية<br>- خصائصها<br>- أمراضيتها<br>- طرق الوقاية منها                    | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية |
| ٣ | البكتيريا الكروية سالبة الجرام & gonococcal & meningococcal<br>- خصائصها<br>- أمراضيتها<br>- طرق الوقاية منها                                | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية |
| ٤ | البكتيريا العصوية إيجابية الجرام مكونة الأبواغ<br>- أنواع الكلستروديوم<br>- أمراضيتها<br>- الكزاز<br>- طرق الوقاية من الكزاز                 | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية |
| ٥ | البكتيريا العصوية غير مكونة الأبواغ<br>- عصيات السل<br>- خصائصها<br>- أمراضيتها                                                              | ٢               | محاضرة تفاعلية                 |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| ٥  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تشخيصها</li> <li>عصيات الدفتيريا</li> <li>خصائصها</li> <li>إمراضيتها</li> <li>طرق الوقاية من الدفتيريا</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |                 |                                |
| ٦  | <ul style="list-style-type: none"> <li>البكتيريا العنقوية سالبة الجرام</li> <li>عائلة البكتيريا المعوية</li> <li>أنواعها (E.coli Salmonella, Shigella)</li> <li>سمومها</li> <li>إمراضيتها</li> <li>طرق الوقاية</li> <li>ضمانات الكوليرا</li> <li>سمومها</li> <li>إمراضيتها</li> <li>طرق الوقاية</li> </ul>                                                | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة   |
| ٧  | <ul style="list-style-type: none"> <li>أهم الفيروسات الشائعة:</li> <li>الإصابات الفيروسية</li> <li>فيروسات DNA</li> <li>Herpes simplex virus ١</li> <li>Hepatitis B virus ٢</li> <li>فيروسات RNA</li> <li>Hepatitis A, C, Influenza virus, HIV virus, Poliovirus</li> <li>طرق العدوى للفيروسات السابقة</li> <li>الإمراضية</li> <li>طرق الوقاية</li> </ul> | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش    |
| ٨  | <ul style="list-style-type: none"> <li>إختبار تصفي</li> <li>تعريف المناعة:</li> <li>المناعة الذاتية والمناعة المكتسبة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | ٢               |                                |
| ٩  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تابع الإصابة الفيروسية</li> <li>تابع فيروسات RNA</li> <li>Dengue virus</li> <li>Cytomegalovirus</li> <li>Measles virus</li> <li>Rubella virus</li> <li>Mumps virus</li> <li>طرق العدوى للفيروسات السابقة</li> <li>الإمراضية</li> </ul>                                                                             | ٢               | محاضرة تفاعلية                 |
| ١٠ | <ul style="list-style-type: none"> <li>أهم الأمراض الفطرية الشائعة في اليمن:</li> <li>١- القطريات الجلدية</li> <li>٢- القطريات العنقوية</li> <li>٣- الإمراضية</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية |
| ١١ | <ul style="list-style-type: none"> <li>علم الطفيليات</li> <li>تصنيف علم الطفيليات</li> <li>أنواع الطفيليات</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | ٢               | محاضرة تفاعلية                 |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                       | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| ١  | أهم الأمراض الأولية Protozoa<br>١- Entamoeba histolytica<br>٢- Giardia lamblia<br>- طرق العدوى<br>- دورة الحياة<br>- الأمراض                  |                 |                                 |
| ١٢ | البلانزوديم<br>- الأنواع المسببة<br>- طرق العدوى<br>- دورة الحياة<br>- الأمراض                                                                | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة    |
| ١٣ | الليشماتيا والتكسوبلازما<br>- النوع المسبب<br>- طرق العدوى<br>- دورة الحياة<br>- الأمراض                                                      | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية  |
| ١٤ | أهم الديدان الشائعة في اليمن<br>١- البلهارسيا<br>- طرق العدوى<br>- دورة الحياة<br>- الأمراض                                                   | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة    |
| ١٥ | ٢- الديدان الشريطية<br>أهم الأنواع الموجودة في اليمن<br>T. Saginata<br>E. granukosis<br>H. nana<br>- طرق العدوى<br>- دورة الحياة<br>- الأمراض | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية |
| ١٦ | ٣- الديدان الأسطوانية<br>دودة الاسكارس وبقية الديدان الأخرى<br>- طرق العدوى<br>- دورة الحياة<br>- الأمراض                                     | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                | ٣٢              |                                 |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف واختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفي       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائي      | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- ALANGE medical book, Jawetz, Melnick, &Adelberg, Medical Microbiology.
- Twenty-Sixth Edition 2010.
- District Laboratory Practice in Tropical Countries Part 2, Second edition, Monica Cheesbrough 2006.
- District Laboratory Practice in Tropical Countries Part 1, Second edition, Monica Cheesbrough 2006.
- Human parasitology, Foud Hussein Kamel, Zohair LF Rahemo – University of Mousil 2015.
- Microbiology and Immunology Textbook second edition 2016.
- W. Levinson-2010-Review of medical microbiology and immunology eleventh edition- McGraw-Hill.

المواقع الإلكترونية:

- www - scribd.com
- www- amazon .com

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. قاعات دراسية.
٢. داتا شو.
٣. لوحة عرض.
٤. سيورة وقلام.
٥. أفلام تعليمية.
٦. ملصقات تعليمية.
٧. مطويات.
٨. أوراق مقوى، فليب شارت.
٩. ألوان.
١٠. فنين.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## علم الأجنة

### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

اسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

اسم المقرر:

علم الأجنة

كود المقرر:

MW1217

الساعات المعتمدة: ساعة

ساعة نظري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الأولى - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

يكالوريوس (قبالة، تمرير، طب)

معد المقرر:

د. ندى أحمد العيسى

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبات المعارف والمعلومات الأساسية في مجال علم الأجنة بحيث يشرح للطالبة مراحل تطور الجنين في الأسابيع الأولى من الحمل.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. تعرف علم الأجنة.
٢. أ. تشرح كيفية تكوين البويضة والحيوان المنوي.
٣. أ. تصف كيفية إنقسام الخلايا.
٤. أ. تشرح كيفية حدوث الإخصاب وعملية الإنغراس.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضر تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة موضوعية.
٢. أسئلة مقالية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تميز مراحل عملية الإخصاب.
٢. ب. تناقش وظائف المشيمة والغشاء الجنيني وعيوبهما.
٣. ب. تحلل أي مشكلة سريرية ذات صلة بالتشوهات الخلقية للأجنة.
٤. ب. تقارن بين النورة النموية للجنين داخل الرحم وخارج الرحم.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة لتقييم دراسة الحالة.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

لا يوجد

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات المهنية والعملية:

لا يوجد

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات المهنية والعملية:

لا يوجد

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

د) المهارات الانتقالية: Transferable skills

١. د. تخطيط حلقة لتقريب صحي حول التثوهات الجنينية.
٢. د. تعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الانتقالية:

١. لعب الدور.
٢. حلقة نقاش.
٣. عروض تقديمية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحققي المهارات الانتقالية:

١. تقييم لعب الدور.
٢. تقييم حلقة النقاش.
٣. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                    | الساعات<br>الفعالية | استراتيجية التعليم<br>والتعلم |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر<br>- مقدمة في علم الأجنة العام<br>- تعريف علم الأجنة وأهميته                                                                                               | ١                   | محاضرة تفاعلية                |
| ٢ | - مراحل تطور البويضة والحيوان المتوي<br>- صفات البويضة والحيوان المتوي                                                                                                     | ١                   | محاضرة تفاعلية                |
| ٣ | انقسام الخلايا (cell division)<br>- الانقسام الاختزالي Meiosis<br>- الانقسام الانشطاري mitosis<br>- التثوهات التي تحدث للجنين أثناء عملية الانقسام                         | ١                   | محاضرة تفاعلية                |
| ٤ | الإخصاب<br>- التعريف<br>- مراحل الإخصاب، المكان، الوقت والكيفية                                                                                                            | ١                   | محاضرة تفاعلية                |
| ٥ | الانغراس<br>- التعريف<br>- تكوين cleavage<br>- Blastulation stage<br>- Gastrulation stage                                                                                  | ١                   | محاضرة تفاعلية                |
| ٦ | تكوين طبقات الجنين<br>- تكوين الخلايا الجذعية الجنينية stem cell and embryonic stem cell<br>- الخلايا ذات الطبقتين Bilaminar disk<br>- الخلايا ذات الثلاث طبقات trilaminar | ١                   | محاضرة تفاعلية                |
| ٧ | تكوين المشيمة<br>- تعريفها<br>- وظيفتها<br>- تشوهات المشيمة                                                                                                                | ١                   | محاضرة تفاعلية                |
| ٨ | اختيار نصفي                                                                                                                                                                | ١                   |                               |
| ٩ | تكوين الغشاء الجنيني<br>- تعريفه<br>- منشأه<br>- وظيفته                                                                                                                    | ١                   | محاضرة تفاعلية                |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم<br>والتعلم   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| ١٠ | تكوين الحبل السري<br>- تعريفه<br>- منشأه<br>- وظيفته<br>- تشوهات الحبل السري                                                                           | ١                  | محاضرة تفاعلية                  |
| ١١ | تكوين السائل الأمنيوسي<br>- تعريفه<br>- منشأه<br>- وظيفته<br>- تشوهات السائل الأمنيوسي                                                                 | ١                  | محاضرة تفاعلية                  |
| ١٢ | الدورة الدموية للجنين<br>- الأجزاء المؤقتة في الدورة الدموية الجنينية<br>- كيفية حدوث الدورة الدموية الجنينية                                          | ١                  | محاضرة تفاعلية<br>أفلام توضيحية |
| ١٣ | مقدمة على تكوين الجنين وأعضائه<br>- تكون الجنين خلال أسابيع الحمل                                                                                      | ١                  | محاضرة تفاعلية                  |
| ١٤ | تطور الجهاز الدوري<br>- تطور القلب<br>- تشوهات الجهاز الدوري الشائعة                                                                                   | ١                  | محاضرة تفاعلية                  |
| ١٥ | تطور الجهاز الهضمي<br>- تكون القناة الهضمية الأولية (Formation of primitive gut)<br>- تطور الأمعاء<br>- تطور القولون<br>- تشوهات الجهاز الهضمي الشائعة | ١                  | محاضرة تفاعلية                  |
| ١٦ | تطور الجهاز البولي                                                                                                                                     | ١                  |                                 |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                         | ١٦                 |                                 |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف وإختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفى       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائى      | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

1. T. W. Sadler, Langman's Medical Embryology. 13<sup>th</sup> ed, Wolters Kluwer Health, 2015.
2. EMBRYOLOGY (Developmental Anatomy available).

الموقع الإلكتروني:

3. <http://medicine2.keele.ac.uk/anatomy/ambi/ambihome.html>

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. سبورة بيضاء ومستلزماتها.
٢. جهاز عرض.
٣. أفلام تعليمية.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## علم النفس

### Basic Information الأساسية

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

علم النفس

كود المقرر:

MW1218

الساعات المعتمدة: ساعة

ساعة نظري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الأولى - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس أو ماجستير علم النفس

معد المقرر:

د. صفوان ناصر الجلال

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر لتزويد الطالبة بالمعارف والمبادئ العامة والمهارات اللازمة في مجال علم النفس والتي تمكنها من فهم بعض السلوكيات والظواهر النفسية الإنسانية وكذلك المشاركة الفعالة في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. تعرف مفهوم علم النفس.
٢. ا. تفرق بين السلوك السوي وغير السوي.
٣. ا. تصنف الحاجات والدوافع الإنسانية.
٤. ا. توضح أهم الخصائص النفسية والانفعالية لكل مرحلة من مراحل النمو.
٥. ا. تعرف الشخصية وأنواعها والعوامل المؤثرة في بناءها.
٦. ا. تشرح الفترات العقلية والعمليات المعرفية وأثرها على السلوك.
٧. ا. تصنف مفهوم الأمومة والحالة النفسية للمرأة في حالات الطمث والحمل والولادة.
٨. ا. تبين مهارات الدعم النفسي ومواجهة الضغوط.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

- ب. ١. تحلل مفهوم علم النفس.
- ب. ٢. تقارن بين السلوك السوي والسلوك المضطرب.
- ب. ٣. تستنتج تطبيقات علم النفس في مجالها.
- ب. ٤. تنتبها بالحاجات والدوافع المحركة للسلوك.
- ب. ٥. تستنتج الحالة النفسية والمزاجية للمرأة.
- ب. ٦. تختار الأساليب المناسبة للدعم النفسي.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

لا يوجد

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات المهنية والعملية:

لا يوجد



## المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

### أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات المهنية والعملية:

لا يوجد

### د) المهارات الإنتقالية: Transferable skills

١. د. تتواصل بفاعلية مع الحالة.
٢. د. تخطط لتقديم الدعم والرعاية النفسية.
٣. د. تتنقذ السلوك والعادات الخاطئة وتعزز السلوك السوي.
٤. د. تكتب الملاحظات عن الوضع النفسي داخل الملف الخاص بالحالة.

### إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الإنتقالية:

١. تكاليف جماعية.
٢. عروض تقديمية.

### أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الإنتقالية:

١. تقييم كتابة التقارير.
٢. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

٢) المواضيع النظرية:

| م  | الموضوع                                                                             | الساعات الفعلية | إستراتيجية التعليم والتعلم      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| ١  | مقدمة عن المقرر<br>مدخل إلى علم النفس:<br>- تعريف علم النفس<br>- وموضوعات علم النفس | ١               | محاضرة تفاعلية                  |
| ٢  | - أهداف علم النفس<br>- مبادئ علم النفس                                              | ١               | محاضرة تفاعلية                  |
| ٣  | - المنظورات الأساسية لعلم النفس                                                     | ١               | محاضرة تفاعلية                  |
| ٤  | الدوافع والحاجات الإنمائية:<br>- الحاجات الأولية البيولوجية                         | ١               | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية |
| ٥  | - الحاجات الثانوية النفسية والاجتماعية                                              | ١               | محاضرة تفاعلية                  |
| ٦  | سيكولوجية النمو:<br>- التعريف، مظاهر النمو                                          | ١               | محاضرة تفاعلية                  |
| ٧  | - القوانين العامة للنمو                                                             | ١               | محاضرة تفاعلية                  |
| ٨  | إختبار نضجي<br>- خصائص عملية للنمو                                                  | ١               | محاضرة تفاعلية                  |
| ٩  | - تقسيم مراحل النمو                                                                 | ١               | محاضرة تفاعلية                  |
| ١٠ | الشخصية الإنمائية:<br>- مفهوم الشخصية                                               | ١               | محاضرة تفاعلية                  |
| ١١ | - خصائص الشخصية<br>- اضطرابات الشخصية<br>- العوامل المؤثرة في بناء الشخصية          | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش     |
| ١٢ | القدرات العقلية والعملية المعرفية:                                                  | ١               | محاضرة تفاعلية                  |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                     | الساعات الفعلية | استراتيجية التعلم والتعليم     |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| ١٣ | - الذكاء والقدرات العقلية<br>- الانتباه والإدراك والتفكير   | ١               | محاضرة تفاعلية                 |
| ١٤ | - سيكولوجية المرأة<br>- مفهوم الأمومة                       |                 | محاضرة تفاعلية<br>تكليف جماعية |
| ١٥ | التغيرات والاضطرابات النفسية المصاحبة للطمث والحمل والولادة | ١               | محاضرة تفاعلية                 |
| ١٦ | الدعم النفسي وإدارة الضغط                                   | ١               | عروض تقديمية<br>محاضرة تفاعلية |
|    | إجمالي الساعات                                              | ١٦              |                                |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري    | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|-----------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكليف واختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفى      | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائى     | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع               |                                     | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- عماد الزغول، علي الهنداوي (٢٠١٤)، "مدخل إلى علم النفس"، الإمارات، دار الكتاب الجامعي، الطبعة ١.
- ركس ومرجريت نايت، تعريب الجسماني (١٩٩٣)، "المدخل إلى علم النفس الحديث"، بيروت، المؤسسة العربية للنشر، ط٢.
- حامد زهران (٢٠٠٥)، "علم النفس النمو"، القاهرة، عالم الكتب، ط٦.
- بيير دايكو، تعريب وجيه أسعد (١٩٩١)، المرأة، بحث في سيكولوجية الأعمق، مؤسسة الرسالة، الطبعة ٣.

المواقع الالكترونية:

- [www.ektab.com](http://www.ektab.com)
- [ar.m.wikipedia.org](http://ar.m.wikipedia.org)
- [www.goodreads.com](http://www.goodreads.com)

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعلم والتعليم:

١. قاعة دراسية.
٢. كمبيوتر، داتا شو.
٣. سبورة بيضاء وأقلام.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## English Language II

### Basic Information

**Course Title:**

English Language II

**Donor Certificate:**

Diploma in Midwife technician

**Program Section:**

Midwifery

**Credit Hours: Two**

2 credit hours

**Code Number:**

MW129b

**Course Semester:**

First year - second semester

**Course teaching staff:**

Bachelor's Degree of English Language

**Language used:**

English Language

**Course coordinator:**

T. Raqia M. AL-Harithy

**Date of Program Approval:**

**Approval Institution**

**Curriculum committee:**

**Section Board:**

**Academic Affaire:**

**Institute Board:**

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

**Professional Information:**

**Course aims**

This course is design to assist midwifery students to gain the necessary knowledge and skills in order to prepare them in using English in medical studies and other purposes. Also, to teach them the basic knowledge of medical terminology concerned to their major.

**Intended learning outcomes (ILOs):**

**A) Knowledge & Understanding:**

- a.1.Explain the meaning of each part (element) of the medical word separately by using English Language.
- a.2.Define the medical word by using English words.
- a.3.Describe the different stages of developing the fetus in the womb, using appropriate medical & English words.

**Strategies of Teaching and Learning:**

1. Interactive lectures

**Assessment & Evaluation Methods:**

1. MCQs.
2. Essay Questions.

**B) Intellectual skills:**

- b.1. Conclude the meaning of the common medical terms.
- b.2. Distinguish between the symptoms of pregnancy & labor by using English Language & medical words.
- b.3. Pronounce the medical words according to phonetic symbols.
- b.4. Formulate nursing reports based on signs & symptoms, using the appropriate medical & English words.

**Strategies of Teaching and Learning:**

1. Group discussion.

**Assessment & Evaluation Methods:**

1. Group discussion evaluation.

**C) practical skills:**

No

**D) Transferable skills:**

- d.1.Communicate easily with others using English & medical words.
- d.2.Work in team effectively.
- d.3.Write nursing reports correctly, using English & medical words.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

Strategies of Teaching and Learning:

1. Role-play.
2. Group discussion.
3. Case study.

Assessment & Evaluation Methods:

1. Role-play evaluation.
2. Group discussion evaluation.
3. Case study evaluation.

Curriculum structure and contents of the program

1) Theory contents:

| N0. | Contents                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Contact hours | Learning & teaching strategies          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|
| 1   | <b>Course overview:</b><br><b>An introduction To Medical Terms</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition of medical terminology</li> <li>- Purpose of forming the medical terms</li> <li>- The basic elements (parts) of medical words</li> </ul>                                                                                                                                       | 2             | Interactive Lecture                     |
| 2   | <b>Medical Terminology:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Some rules to build medical words</li> <li>- Some rules to read medical words</li> <li>- Defining of some common medical terms</li> <li>- Exercises: Identifying and underlining the combining forms</li> <li>- Defining the medical terms</li> </ul>                                                                            | 2             | Interactive Lecture                     |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Roots parts</b></li> <li>- Some commonly used word roots related to human body</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             | Interactive Lecture<br>Group discussion |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Suffixes Type I:</b></li> <li>- The most common used <b>surgical</b> suffixes. (meaning &amp; examples)</li> <li>- The most common used <b>diagnostic</b> suffixes. (meaning &amp; examples)</li> <li>- The most common used <b>pathological</b> suffixes. (meaning &amp; examples)</li> </ul>                                                            | 2             | Interactive Lecture                     |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Suffixes types II</b></li> <li>- The most common used <b>grammatical</b> suffixes:</li> <li>- <b>Adjective</b> suffixes /<b>noun</b> suffixes. (meaning &amp; examples)</li> <li>- <b>Diminutive</b> suffixes. (Meaning &amp; examples).</li> <li>- <b>Plural</b> suffixes: common singular suffixes, and rules for forming plurals (examples)</li> </ul> | 2             | Interactive Lecture<br>Group discussion |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| N0. | Contents                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Contact hours | Learning & teaching strategies                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| 6   | <b>Prefixes types I</b><br>- The most common used prefixes of <b>location (position)</b> along with their meaning and word analyses.<br>- The most common used prefixes of <b>number</b> and <b>measurement</b> along with their meaning and word analyses.                                                         | 2             | Interactive Lecture<br>Group discussion                  |
| 7   | <b>Prefixes type II</b><br>- The most common used prefixes of <b>Direction</b> along with their meaning and word analyses.<br>- <b>Other</b> commonly used prefixes along with their meaning and word analyses.                                                                                                     | 2             | Interactive Lecture<br>Group discussion                  |
| 8   | <b>Mid Term Exam.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |                                                          |
| 9   | <b>Medical Instruments</b><br>- Definition.<br>- Demonstration.<br>- Functions.                                                                                                                                                                                                                                     | 2             | Interactive Lecture<br>Group discussion                  |
| 10  | <b>The meaning of some common terms related to: Gynecology – female reproductive system- pregnancy &amp; childbirth.</b>                                                                                                                                                                                            | 2             | Interactive Lecture<br>Group discussion                  |
| 11  | <b>Obstetrics.</b><br>- Demonstration of a picture of the fetus in the womb.<br>- Explain stages of pregnancy (some events happen).<br><b>Vocabulary: verbs for pregnancy &amp; childbirth</b><br>- Reading a birth story for a woman and what complication was there with her birth.                               |               | Interactive Lecture<br>Group discussion                  |
| 12  | <b>Listening: From pregnancy to birth.</b><br>- Listening to 5 short conversations between the midwife and a first-time mother.<br>Completing the sentences with some given words. <b>It is my Job:</b><br>- An interview for a community midwife.<br><b>Language spot: Modals and expression for given advice.</b> | 2             | Interactive Lecture<br>Group discussion                  |
| 13  | <b>Pronunciation; a, e, and i</b><br>- Reading for some words.<br><b>Signs &amp; symptoms: pregnancy &amp; labor</b><br>- Decide if some given signs indicate pregnancy or labor.<br><b>Writing: Discursive essay</b><br>- Reading an essay about advantages and                                                    | 2             | Pronunciation<br>Interactive Lecture<br>Group discussion |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| N0. | Contents                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Contact hours | Learning & teaching strategies    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
|     | <b>disadvantages of water birth.</b><br>- The connectors that used in the sentence to join ideas together.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                   |
| 14  | <b>Reading &amp; comprehension I</b><br>- Some medical passage relating to the midwives major.<br>- Dictation for the most important medical words in the given passage.<br>- Retranslation.                                                                                                                                                                                                    | 2             | Reading<br>Interactive Lecture    |
| 15  | <b>Reading &amp; comprehension II</b><br>- Sure & probable sings of Pregnancy.<br>- Health of pregnant.<br>- Dialogue between a midwife and a pregnant woman.                                                                                                                                                                                                                                   | 2             | Interactive Lecture<br>Role play  |
| 16  | <b>Nursing reports</b><br><b>SBAR Report Sheet for nurses:</b><br>- What does a SBAR Report sheet for nurses look like?<br>- How to write a paragraph using medical terms to describe the patient (SBAR) which stand for situation, back ground, assessments and recommendations.<br>- Commonly used questions to ask about the patient during nursing shift-to-shift report about the patient. | 2             | Interactive Lecture<br>Case study |
|     | <b>Total</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>32</b>     |                                   |

Evaluation table:

| No. | Evaluation Method     | Evaluation appointment | Marks      |
|-----|-----------------------|------------------------|------------|
| 1   | Assignments & Quizzes | During term            | 20         |
| 2   | Midterm Exam.         | In the 8th week        | 20         |
| 3   | Final -Term Exam      | After the 16th week    | 60         |
|     | <b>Total</b>          |                        | <b>100</b> |

References:

- Illustrated Guide to Medical Terminology by: Guanita J. Davies. Cengage Learning. 2015.
- Oxford English for careers nursing (2) by: Tony Grice and James Greenan. OUP oxford, 2011.
- DORLAND'S DICTIONARY of MEDICAL ACRONYMS & ABBREVIATIONS 2016 by Elsevier
- Quick Medical Terminology: A Self-Teaching Guide 4th Edition by Shirley Soltesz Steiner, R.N., M.S. John Wiley& Sons, Inc. 2003 by Shirley Steiner.

Websites:

- <https://www.bookdepository.com/llustrated-Guide-Medical-Terminology-Juanita-J-Davies/9781285174426>
- <https://www.bookdepository.com/Oxford-English-for-Careers-Nursing-1-Students-Book-Tony-Grice/9780194569774>
- [www.elsevier.com/](http://www.elsevier.com/) permissions

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

Note: Students will be provided with handouts from teacher course

**Facilities Required:**

- Multimedia
- A wide class. (for group discussion)
- Modern references with their teacher books.
- Suitable board.
- Markers



## السنة الثانية – الترم الأول



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## علوم مخبرية

### Basic Information الأساسية

اسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

اسم المقرر:

علوم مخبرية

كود المقرر:

MW2119

الساعات المعتمدة: ساعتان

ساعة نظري

ساعة عملي

المدة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثانية - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

ماجستير مختبرات أو بكالوريوس

معد المقرر:

د. عادل هادي الاسدي

د. فاطمة حسن الوظائف

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبات أهم المعارف والمهارات المتعلقة بمهنة القبالة والتعرف على استخدام أجهزة المختبر وأهم الفحوصات المخبرية التي تجري للأمهات في سن الأنجاب.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. تتعرف على أهمية الفحوصات المخبرية المرتبطة بالأم والطفل.
٢. تعدد أهم الفحوصات التي تجري في المختبر المتعلقة بالأم.
٣. تشرح المعدلات غير الطبيعية في مجال الفحوصات الخاصة بالمختبر.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. المحاضرة التفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تفرق بين أنواع الفحوصات الطبية.
٢. ب. تميز بين النتائج الإيجابية والسلبية.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.

ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

١. ج. تجميع العينات المطلوب فحصها.
٢. ج. تنفيذ الفحوصات المخبرية.
٣. ج. تكتب تقرير عن النتائج المخبرية.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات المهنية:

١. التطبيق العملي في المعمل.
٢. التدريب العملي في مواقع الخدمة والمجتمع.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات المهنية:

١. اختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).
٢. اختبار عملي للمهارات العملية (OSPE).

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

د) المهارات الانتقالية: Transferable Skills

١. د. تتواصل بفاعلية واحترام مع المرضى والمترددين بغض النظر عن قيمهم وتفاقمهم ومعتقداتهم.
٢. د. تعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد.
٣. د. تكتب التقارير وتعرضها.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الانتقالية:

١. لعب الدور.
٢. تكاليف جماعية.
٣. عروض تقديمية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كتابه تقارير التكليف.
٣. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                         | الساعات<br>الفعلية | إستراتيجية التعليم والتعلم      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر<br>مقدمة عن شعب المختبرات الطبية المختلفة:<br>- قسم الدم العام<br>- قسم الكيمياء<br>- قسم الأحياء الدقيقة<br>- قسم الطفيليات<br>- قسم بنك الدم<br>- قسم الأمصال | ١                  | محاضرة تفاعلية                  |
| ٢ | أنواع الفحوصات المختلفة<br>الفحوصات التي تحتاج مواد مائعة للتجلط وغيرها                                                                                                         | ١                  | محاضرة تفاعلية                  |
| ٣ | طرق جمع العينات المختلفة:<br>- عينات الدم المختلفة<br>- عينات البول والبراز<br>- عينات عنق الرحم                                                                                | ١                  | محاضرة تفاعلية<br>تكاليف جماعية |
| ٤ | التعرف على أهم الفحوصات الخاصة<br>علم الدم:<br>- فحص Hb<br>- فحص CBC                                                                                                            | ١                  | محاضرة تفاعلية                  |
| ٥ | الكيمياء الحيوية:<br>- فحص السكر<br>- فحص وظائف الكلى<br>- فحص وظائف الكبد<br>- نبذة عن أهم فحوصات الهرمونات المرتبطة بالحمل والإنجاب                                           | ١                  | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة    |
| ٦ | الأحياء الدقيقة:                                                                                                                                                                | ١                  | محاضرة تفاعلية                  |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                 | الساعات<br>الفعالية | استراتيجية التعلم والتعليم     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
|    | كافة فحوصات المزارع                                                                                                                                                     |                     | عروض تقديمية                   |
| ٧  | الطفيليات:<br>- أهم الطرق الشائعة لفحوصات البول والبراز في حالة الإصابات الطفيلية<br>- فحص لليشمانيا الجلدية (كشط الجلد)                                                | ١                   | محاضرة تفاعلية                 |
| ٨  | إختبار نصفي<br>الأمصال ومصرف الدم:<br>- فحوصات التوكسوبلازما وغيرها من مسببات الممرضة للإجهاض والتشوهات<br>- فحوصات مصرف الدم<br>- (فحص الفصيلة والقحوصات المرتبطة بها) | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش    |
| ٩  | أهم الفحوصات المطلوبة للحوامل:<br>- فحص الهيموجلوبين                                                                                                                    | ١                   | محاضرة تفاعلية                 |
| ١٠ | فحص الحمل                                                                                                                                                               | ١                   | محاضرة تفاعلية                 |
| ١١ | - الفحوصات المناعية الهامة TORCH                                                                                                                                        | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة   |
| ١٢ | فحص الفصيلة وفحوصات التطابق                                                                                                                                             | ١                   | محاضرة تفاعلية                 |
| ١٣ | فحص الفصيلة وفحص الكومبس                                                                                                                                                | ١                   | محاضرة تفاعلية                 |
| ١٤ | فحص السكر                                                                                                                                                               | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>تكليف جماعية |
| ١٥ | فحص البروتين                                                                                                                                                            | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>تكليف جماعية |
| ١٦ | فحوصات أخرى<br>- تشخيص فيروسات الكبد<br>- تشخيص الزهري                                                                                                                  | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة   |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                          | ١٦                  |                                |

٢) المواضيع العملية:

| م | الموضوع                                                      | الساعات<br>الفعالية | استراتيجية التعلم والتعليم      |
|---|--------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| ١ | تعريف الطالبية بالمختبر بكافة الأجهزة                        | ٢                   | التطبيق العملي في معمل المهارات |
| ٢ | جمع عينات الدم للفحوصات المختلفة (سحب الدم الوريدي والشعيري) | ٢                   | التطبيق العملي في معمل المهارات |
| ٣ | جمع عينات الدم للفحوصات المختلفة وتحضيرها لإجراء الفحوصات    | ٢                   | التطبيق العملي في معمل المهارات |
| ٤ | جمع العينات الأخرى وتحضيرها وحفظها                           | ٢                   | التطبيق العملي في معمل المهارات |
| ٥ | قياس الهيموجلوبين                                            | ٢                   | التطبيق العملي في معمل المهارات |
| ٦ | تابع قياس الهيموجلوبين                                       | ٢                   | التطبيق العملي في معمل المهارات |
| ٧ | إختبار نصفي                                                  | ٢                   |                                 |
| ٨ | فحص الفصائل                                                  | ٢                   | التطبيق العملي في معمل المهارات |
| ٩ | فحص السكر                                                    | ٢                   | التطبيق العملي في معمل المهارات |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                         | الساعات<br>الفعلية | إستراتيجية التعليم<br>والتعلم      |
|----|-------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| ١٠ | الفحوصات المناعية الهامة <i>Toxoplasma</i>      | ٢                  | التطبيق العملي في معمل<br>المهارات |
| ١١ | الفحوصات المناعية الهامة (فحوصات فيروسات الكبد) | ٢                  | التطبيق العملي في معمل<br>المهارات |
| ١٢ | الفحوصات المناعية الهامة HIV الإيدز             | ٢                  | التطبيق العملي في معمل<br>المهارات |
| ١٣ | فحص الحمل <i>بالكاست</i>                        | ٢                  | التطبيق العملي في معمل<br>المهارات |
| ١٤ | فحص البول (الشريط)                              | ٢                  | التطبيق العملي في معمل<br>المهارات |
| ١٥ | إعداد وتحضير المسحات <i>PAP SMEARS</i>          | ٢                  | التطبيق العملي في معمل<br>المهارات |
| ١٦ | إعداد وتحضير <i>Gram stain</i>                  | ٢                  | التطبيق العملي في معمل<br>المهارات |
|    | إجمالي الساعات                                  | ٣٢                 |                                    |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف واختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفى       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائى      | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |

| م | طرق التقييم العملي                          | درجة التقييم |
|---|---------------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف (تقارير - عروض - وسائل تحاكى الواقع) | ١٠           |
| ٢ | إختبار عملي - دورى - دراسة حالة             | ١٠           |
| ٣ | إختبار عملي نصفى                            | ٢٠           |
| ٤ | إختبار عملي نهائى                           | ٦٠           |
|   | المجموع                                     | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- Cheesbrough Monica, 2006, *District laboratory practice in tropical countries*, part 2, cambridge university press.
- Baker & Silverton's *Introduction to Medical Laboratory Technology*, 7th edition, 2000, by Baker, Silverton and Pallister. Butterworth-Heinemann.
- Fischbach F. *A Manual of Laboratory and Diagnostic Tests*. 4th Edition: J.B. Lippincott Co. 2000.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

المواقع الإلكترونية:

- www - scribd.com
- www- amazon. com

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. قاعات دراسية.
٢. داتا شوا.
٣. لوحة عرض.
٤. سيورة وقلام.
٥. المجهر.
٦. حقن لسحب الدم.
٧. أوعية دم مختلفة.
٨. أنابيب مختلفة الأحجام.
٩. شرائح - صبغات.
١٠. جهاز ترسيب، جهاز قياس الطيف.
١١. شرائط بول، كافة الفحوصات المناعية المختلفة.
١٢. فحص الحمل، فحص السكر.
١٣. مسحات.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## تغذية علاجية

### Basic Information الأساسية

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

تغذية علاجية

كود المقرر:

MW2120

المساعات المعتمدة: أربع ساعات

ساعتان نظري

ساعة عملي

ساعة سريري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثانية - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس أو ماجستير في التغذية أو الصحة العامة

معد المقرر:

د. سهام علي عثمان

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي/ إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر

يهدف المقرر لإكساب الطالبات المعارف والمهارات اللازمة والتي تمكن من وصف التغذية المناسبة لكل مريض ومساعدته في اختيار العناصر الغذائية التي يحتاجها وتنفيذ برنامج الإدارة المجتمعية لسوء التغذية الحاد (CMAM).

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. شرح المفاهيم الأساسية للتغذية العلاجية.
٢. شرح العوامل الاعتبارية في تخطيط الوجبة الغذائية.
٣. تصنيف العناصر الغذائية وعلاقتها بسوء التغذية (CMAM).
٤. تصف التغذية المناسبة لكل حالة مرضية.
٥. تعدد طرق الوقاية من امراض سوء التغذية عند الأطفال.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تمييز التغذية المطلوبة لكل مريض.
٢. ب. تقارن بين سوء التغذية المتوسط والحاد والوخيم (CMAM).

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.
٣. لعب دور.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة نقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.
٣. تقييم لعب الدور.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

١. ج. تنفيذ جلسة توعية للمرضى حول أهمية اتباع برنامج غذائي يناسب الحالة المرضية.
٢. ج. تطبيق معايير الفرز والإحالة والقبول في برنامج المعالجة في الأقسام الداخلية والعيادات الخارجية.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات المهنية والعملية:

١. التطبيق العملي.
٢. التدريب العملي في مواقع الخدمة والمجتمع.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات المهنية والعملية:

١. اختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).
٢. اختبار عملي للمهارات العملية (OSPE).

المهارات الإنتقالية: Transferable skills (د)

١. د. تخطيط لأعداد وجبة غذائية وفقاً لحالة المريض.
٢. د. تدوير جلسة توعويه لمعالجة حالات سوء التغذية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الإنتقالية:

١. لعب الدور.
٢. تكاليف جماعية.
٣. عروض تقديمية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الإنتقالية:

- ١ - تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
- ٢ - تقييم كتابة التقارير.
- ٣ - تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                         | الساعات<br>الفعلية | إستراتيجية التعليم والتعلم                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|
| ١ | مقدمة تعريفية للمقرر:<br>مقدمة عن التغذية العلاجية<br>■ التعريف<br>■ المبادئ<br>■ العوامل الاعتبارية في تخطيط وجبة غذائية<br>■ أنواع التغذية في المستشفى                        | ٢                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش                          |
| ٢ | برنامج CMAM:<br>■ التصنيف الحديث للعناصر الغذائية وفقاً لوظائفها الفسيولوجية وعلاقتها بسوء التغذية (النوع الأول والثاني)<br>■ تعريف سوء التغذية وأسبابه<br>■ مكونات برنامج CMAM | ٢                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش<br>دراسة حالة<br>لعب دور |
| ٣ | مخطط المعالجة المجتمعية للأمراض سوء التغذية<br>■ معايير الفرز والإحالة                                                                                                          | ٢                  |                                                      |
| ٤ | معايير القبول في برنامج المعالجة في الأقسام الداخلية والعيادات الخارجية                                                                                                         | ٢                  |                                                      |
| ٥ | تقييم الحالة التغذوية                                                                                                                                                           | ٢                  |                                                      |
| ٦ | معايير اجتياز اختبار الشهية وإجراءات اختبار الشهية<br>■ البحث عن مضاعفات لمصابين بسوء التغذية الحاد                                                                             | ٢                  |                                                      |
| ٧ | إجراءات المعالجة في برنامج MAM أو SAM                                                                                                                                           | ٢                  |                                                      |
| ٨ | إجراءات المتابعة                                                                                                                                                                | ٢                  |                                                      |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | الساعات الفعلية | استراتيجية التعلم والتعلم                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|
| ٨  | اختبار نصفي<br>- بطايق القبول والمتابعة والسجل اليومي والتقارير الشهرية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ٢               |                                           |
| ٩  | التغذية في حالة أمراض الجهاز الهضمي:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• الإمساك</li> <li>• قرحة المعدة</li> <li>• قرحة الاثني عشر</li> </ul> التغذية في حالة داء السكر:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• التعريف</li> <li>• الأعراض والعلامات</li> <li>• الأنواع</li> <li>• المضاعفات</li> <li>• النظام الغذائي لمرضى السكر الغير معتمد على الأنسولين</li> </ul>                                                                                              | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة<br>حلقة نقاش |
| ١٠ | التغذية في حالة أمراض الكبد الفيروسية:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• التعريف</li> <li>• الأعراض والعلامات</li> <li>• الأنواع</li> <li>• المضاعفات</li> <li>• النظام الغذائي لمرضى الكبد الفيروسي</li> </ul> التغذية في حالة أمراض القلب والأوعية الدموية:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>١- ارتفاع الضغط</li> <li>• التعريف</li> <li>• الأعراض والعلامات</li> <li>• الأنواع</li> <li>• المضاعفات</li> <li>• النظام الغذائي لمرضى ارتفاع الضغط</li> </ul> | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة<br>حلقة نقاش |
| ١١ | التغذية في حالة أمراض الكلى الحاد:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• التعريف</li> <li>• الأعراض والعلامات</li> <li>• الأنواع</li> <li>• المضاعفات</li> <li>• النظام الغذائي لمرضى الفشل الكلوي الحاد</li> </ul> التغذية في حالة أمراض الكلى المزمن:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• التعريف</li> <li>• الأعراض والعلامات</li> <li>• الأنواع</li> <li>• المضاعفات</li> <li>• النظام الغذائي لمرضى الفشل الكلوي المزمن</li> </ul>                             | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة<br>حلقة نقاش |
| ١٢ | ٢. النوبة القلبية والذبحة الصدرية:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• التعريف</li> <li>• الأعراض والعلامات</li> <li>• الأنواع</li> <li>• المضاعفات</li> <li>• النظام الغذائي لمرضى النوبة القلبية والذبحة الصدرية</li> </ul> التغذية في حالة السرطان:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• نبذة عن أمراض السرطان</li> <li>• النظام الغذائي لمرضى السرطان</li> <li>• النظام الغذائي أثناء العلاج</li> </ul>                                                        | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة<br>حلقة نقاش |
| ١٣ | تغذية الرضع:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• المشورة الخاصة بتغذية الرضع وصغار الأطفال</li> <li>• الرضاعة الطبيعية وأهميتها (الميكرو والخالصة) وفوائد للبا</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة<br>حلقة نقاش |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                    | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|
| ١٤ | تابع تغذية الرضع:<br>■ الصعوبات الشائعة مع الإرضاع (اللين غير كافي - بكاء الطفل - رفض الثدي)                                                                               | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة<br>حلقة نقاش |
| ١٥ | التغذية التكميلية:<br>■ تعريفها وأهميتها<br>■ أضرار إدخال الأطعمة مبكراً ومتأخراً<br>■ جدول الوجبات التكميلية المتوازنة وفقاً لعمر الطفل<br>■ تحضير وجبة مناسبة لعمر الطفل | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة<br>حلقة نقاش |
| ١٦ | القياسات الجسمانية:<br>قياس الوزن، الطول، محيط منتصف الذراع (مواك)                                                                                                         | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة<br>حلقة نقاش |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                             | ٣٢              |                                           |

٢) المواضيع العملية / السريرية:

| م  | الموضوع                                                                            | الساعات الفعلية |       | استراتيجية التعليم والتعلم                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|----------------------------------------------------|
|    |                                                                                    | معملي           | سريري |                                                    |
| ١  | تطبيق معايير الفرز والإحالة                                                        | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في المعمل<br>تدريب عملي في مواقع الخدمة |
| ٢  | تابع تطبيق معايير الفرز والإحالة                                                   | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في المعمل<br>تدريب عملي في مواقع الخدمة |
| ٣  | تطبيق معايير القبول في برنامج المعالجة في الأقسام الداخلية والعيادات الخارجية      | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في المعمل<br>تدريب عملي في مواقع الخدمة |
| ٤  | تابع تطبيق معايير القبول في برنامج المعالجة في الأقسام الداخلية والعيادات الخارجية | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في المعمل<br>تدريب عملي في مواقع الخدمة |
| ٥  | تقييم الحالة التغذوية                                                              | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في المعمل<br>تدريب عملي في مواقع الخدمة |
| ٦  | تقييم إجراءات اختبار الشهية                                                        | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في المعمل<br>تدريب عملي في مواقع الخدمة |
| ٧  | تطبيق على بطائق القبول والمتابعة والسجل اليومي والتقارير الشهرية                   | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في المعمل<br>تدريب عملي في مواقع الخدمة |
| ٨  | اختبار تصلي                                                                        | ٢               | ٣     |                                                    |
| ٩  | تابع تطبيق على بطائق القبول والمتابعة والسجل اليومي والتقارير الشهرية              | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في المعمل<br>تدريب عملي في مواقع الخدمة |
| ١٠ | تطبيق مهارات المشورة الخاصة بتغذية الرضع                                           | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في المعمل<br>تدريب عملي في مواقع الخدمة |
| ١١ | تابع تطبيق مهارات المشورة الخاصة بتغذية الرضع                                      | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في المعمل<br>تدريب عملي في مواقع الخدمة |
| ١٢ | تطبيق مهارات تعليم الأم عملية إعتصار اللبن من الثدي                                | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في المعمل<br>تدريب عملي في مواقع الخدمة |
| ١٣ | تطبيق أوضاع الرضاعة المختلفة                                                       | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في المعمل<br>تدريب عملي في مواقع الخدمة |
| ١٤ | تحضير وجبة متوازنة للطفل بحسب العمر                                                | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في المعمل<br>تدريب عملي في مواقع الخدمة |
| ١٥ | تابع تحضير وجبة متوازنة للطفل بحسب العمر                                           | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في المعمل<br>تدريب عملي في مواقع الخدمة |
| ١٦ | تطبيق القياسات الجسمانية<br>- قياس الوزن، الطول، محيط منتصف الذراع (مواك)          | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في المعمل<br>تدريب عملي في مواقع الخدمة |
|    | إجمالي الساعات                                                                     | ٣٢              | ٤٨    |                                                    |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف وإختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفي       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائي      | الأسبوعين (السادس عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |

| م | طرق التقييم العملي                          | درجة التقييم |
|---|---------------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف (تقارير - عروض - وسائل تحاكي الواقع) | ١٠           |
| ٢ | إختبار عملي - دوري - دراسة حالة             | ١٠           |
| ٣ | إختبار عملي نصفي                            | ٢٠           |
| ٤ | إختبار عملي نهائي                           | ٦٠           |
|   | المجموع                                     | ١٠٠          |

| الرقم | طرق التقييم السريري                   | درجة التقييم |
|-------|---------------------------------------|--------------|
| ١     | تقارير دراسة حالات case study reports | ١٠           |
| ٢     | دفتر المهارات log book                | ١٠           |
| ٣     | إختبار سريري نصفي                     | ٢٠           |
| ٤     | إختبار سريري نهائي                    | ٦٠           |
|       | المجموع                               | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

References:

المراجع العربية:

- وزارة الصحة، الدليل النظري في المعالجة المجتمعية لسوء التغذية الحاد (الوخيم والمتوسط)، ٢٠١٩.
- وزارة الصحة، الدليل العملي في المعالجة المجتمعية لسوء التغذية الحاد (الوخيم والمتوسط)، ٢٠١٩.

المراجع الانجليزي:

- Krause's Food & the Nutrition Care process-Saunders (2016), ISBN:9780323340755, copyright 2017, Page numbers; 1152, 14<sup>th</sup> edition
- BDA, Dietitian, Nutritionist, Nutritional Therapist or Diet Expert? A comprehensive guide to roles and functions. 2014 The British Dietetic Association.

Websites:

- المركز العربي للتغذية متوفر في الموقع التالي:  
[https://www.acnut.com/v/index.php?option=com\\_content&view=article&d=73&Itemid=71&lang=ar](https://www.acnut.com/v/index.php?option=com_content&view=article&d=73&Itemid=71&lang=ar) Accessed on 2/4/2019



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

- المجلة العربية للغذاء والتغذية متوفرة في الموقع التالي:

<https://www.acnut.com/v/index.php> Accessed on 2/4/2019

- [www.http\\Unicef.org](http://Unicef.org)

مذكرات:

ملزمة المدرس

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. توفير قاعة كبيرة.
٢. توفير لا بتوب وجهاز عرض.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## رعاية الحوامل I

### Basic Information المعلومات الأساسية

اسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

اسم المقرر:

رعاية الحوامل I

كود المقرر:

MW2121a

المباعات المعتمدة: تسع ساعات

أربع ساعات نظري

ساعتان عملي

ثلاث ساعات سريري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثانية - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

(النظري) بكالوريوس طب أو ماجستير نساء وولادة

(العملي) دبلوم عالي قباله

معد المقرر:

د. أمل أحمد العماري أ. رجاء علي ذيبان

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبات المعلومات والمهارات والسلوك، لتقديم خدمات ذات جودة عالية للأم أثناء فترة الحمل، حيث يعتبر هذا المقرر واحداً من مكونات رعاية الحامل أثناء فترة الحمل سواء في المركز الصحي أو المنزل.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs): Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. تُعرف مفاهيم رعاية الحوامل.
٢. توضح التغيرات الفسيولوجية التي تحدث لجسم المرأة خلال الحمل.
٣. تشرح أعراض وعلامات الحمل.
٤. تصف الوضعيات والمجينات والأوضاع والاتجاهات الطبيعية والغير طبيعية للجنين.
٥. تبين علامات الخطورة والمضاعفات التي قد تحدث أثناء فترة الحمل.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقال.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تقارن بين أعراض وعلامات الحمل الضنية والاحتمالية والأكيدة.
٢. ب. تستنتج احتياجات الأم الحامل للتوعية الصحية حسب كل زيارة.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.
٣. لعب دور.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.
٣. تقييم لعب الدور.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

١. ج. تتقن خطوات الفحص العام للأم الحامل باستخدام قوائم المراجعة.
٢. ج. تقيس الحالة الصحية للأم الحامل في كل زيارة.
٣. ج. تمارس الرعاية وعلاج المشاكل البسيطة التي تحدث للأم أثناء فترة الحمل.
٤. ج. تستخدم البطاقة أو النقرة الصحي في تدوين المعلومات من الأم الحامل وتوثيقها.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات المهنية والعملية:

١. التطبيق العملي في المعمل.
٢. التدريب العملي في مواقع الخدمة والمجتمع.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات المهنية والعملية:

١. اختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).
٢. اختبار عملي للمهارات العملية (OSPE).

المهارات الإنتقالية: Transferable skills (د)

- ١.د. تتواصل بفعالية واحترام مع المرضى والمتفردين بغض النظر عن قيمهم وثقافتهم ومعتقداتهم وقدراتهم العقلية والبدنية.
- ٢.د. تدبر مرافق الرعاية الصحية الأولية.
- ٣.د. تعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد.
- ٤.د. تكتب التقارير وتعرضها.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الإنتقالية:

١. لعب الدور.
٢. تكاليف جماعية.
٣. عروض تقديمية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الإنتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كتابة التقارير.
٣. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الساعات<br>الفعالية | إستراتيجية التعليم<br>والتعلم |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر<br>الجهاز التناسلي الخارجي للأنثى ووظيفته:<br>الفرج - البظر - فتحة مجرى البول - الشفرتان الكبيرتان - الشفران لصغيران - غشاء البكارة -<br>الدليلز - غدة بارثولين<br>الجهاز التناسلي الداخلي للأنثى ووظيفته:<br>الرحم - عنق الرحم - قعر الرحم - المبيضين - قناة فالوب - المهبل<br>تشريح غدة الثديين للمرأة وفسيولوجية الإرضاع:<br>غدة الثدي - فصوص الثدي - النسيج الشحمي - قنوات الثدي اللبنية - الحلمة - الهالة  | ٤                   | محاضرة تفاعلية                |
| ٢ | مكونات الحوض العظمي الخارجي والداخلي للمرأة:<br>١- أنواع الحوض:<br>- الحوض الخارجي: عظام الحوض - مفاصل الحوض - الأقطار (مقاييس الحوض)<br>- مخرج الحوض - مقاييس وأقطار الحوض<br>- الحوض الداخلي: منخل الحوض - تجويف الحوض - قياس الشوكتين الوركيتين<br>٢- مقارنة بين حوض المرأة وحوض الرجل<br>٣- مكونات جمجمة الجنين وعلاقتها بحوض الأم:<br>العظام - التداريز - اليالوخ - الأقطار - علاقة الأقطار بجمجمة الجنين ومقاييس حوض الأم | ٤                   | محاضرة تفاعلية                |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| ٣ | <p><b>الأهداف والمكونات الرئيسية للرعاية أثناء فترة الحمل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهداف رعاية الأم الحامل</li> <li>- دور قابلة المجتمع في تحقيق الأهداف لرعاية الحامل</li> <li>- المكونات الرئيسية للرعاية أثناء الحمل</li> <li>- الزيارات الروتينية الأربع في المنزل أو في المستشفى:</li> <li>- الزيارة الأولى قبل ١٢ أسبوع - الزيارة الثانية ٢٦ أسبوع</li> <li>- الزيارة الثالثة ٣٢ أسبوع - الزيارة الرابعة ٣٦ - ٣٨ أسبوع</li> <li>- أهمية الزيارة الأولى: تتضمن المعلومات الشخصية</li> <li>- التاريخ الطبي - التاريخ الولادي - الحمل الحالي - توقع الولادة بالشهر الميلادي والهجري</li> </ul>                                                                                                                      | ٤               | محاضرة تفاعلية لعب الدور    |
| ٤ | <p><b>أعراض وعلامات الحمل في مراحله المبكرة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أعراض وعلامات الحمل الضنية</li> <li>- أعراض وعلامات الحمل الاحتمالية</li> <li>- أعراض وعلامات الحمل في مراحله المتأخرة</li> <li>- أعراض وعلامات الحمل الأكيدة - التمييز بينهما</li> <li>- التغيرات الفسيولوجية التي تحدث لجسم المرأة خلال الحمل</li> <li>- تغيرات الأعضاء التناسلية الداخلية</li> <li>- الرحم، عنق الرحم، المبيضين، البوقين، الأربطة الرحمية، المهبل</li> <li>- التغيرات التي تحدث في الأعضاء التناسلية الخارجية: الفرج، الشفران، العجان</li> <li>- التغيرات في أجزاء الجسم المختلفة - الجلد، الثديين، الوزن، الهيكل العظمي، جهاز القلب ودوران الدم، الجهاز العصبي، الهضمي، البولي، التنفسي</li> </ul>                            | ٤               | محاضرة تفاعلية دراسة حالة   |
| ٥ | <p><b>تقييم الحالة العامة للأم الحامل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهمية زيارات المتابعة للحالات الطارئة</li> <li>- أهمية التوعية الصحية والمشورة لكل زيارة وحسب الحالة</li> <li>- أهمية التوعية عن الإحتياجات الغذائية للأم الحامل</li> <li>- أهمية الزيارة المنزلية والزيارة للمرفق الصحي</li> <li>- التواصل مع الجهات ذات العلاقة في الزمزم السكني</li> <li>- تخطيط للزيارة المنزلية في نطاق الزمزم السكني للقبالة</li> </ul> <p><b>الدعم النفسي والعاطفي للأم الحامل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهمية الدعم النفسي والعاطفي للأم</li> <li>- المبادئ العامة للتواصل والدعم</li> <li>- دور القبالة في معرفة الإحتياجات للدعم النفسي والعاطفي</li> <li>- القلق والخوف من الحمل والولادة</li> </ul> | ٤               | محاضرة تفاعلية عروض تقديمية |
| ٦ | <p><b>الوضعية والمجينات والأوضاع والإتجاهات الطبيعية للجنين:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وضعية الجنين داخل الرحم</li> <li>- المجينات: تعريفها - أسبابها - أنواعها</li> <li>- الأوضاع: تعريفها - أسبابها - أنواعها</li> <li>- الإتجاهات: تعريفها - أسبابها - أنواعها</li> </ul> <p><b>الطبيعي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المجيء القمي</li> <li>- الأوضاع قفوي أملي أيمن - أيسر</li> <li>- الإتجاه طولي</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٤               | محاضرة تفاعلية              |
| ٧ | <p><b>الوضعية والمجينات والأوضاع والإتجاهات الغير طبيعية للجنين</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ٤               |                             |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منبج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم<br>والتعلم |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المجينات:</li> <li>- الوجبي، الجببي، المقدي الكامل والنقص، الكتفي.</li> <li>- الأوضاع</li> <li>- قفوي خلفي أيمن - أيسر</li> <li>- قفوي جانبي أيمن - أيسر</li> <li>- مقارنة بين الطبيعي والغير طبيعي للمجينات والأوضاع والاتجاهات</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | محاضرة تفاعلية                |
| ٨  | <p>اختبار نصفي</p> <p>المشاكل البسيطة التي تحدث أثناء فترة الحمل:</p> <p>الغثيان والقيء، الحموضة، حرقات المعدة، إنتفاخ البطن، البواسير، دوالي الساقين، تورم الساقين، تشنجات الساقين واليدين، الدوخة، الأرق، صعوبة التنفس، تكرار التبول الأم الظهر، الإفرازات المهبلية، العدلات خلال فترة الحمل، الحالة النفسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسباب، الأعراض، العلامات والوقاية</li> <li>- النصائح والإرشادات العامة خلال فترة الحمل:</li> <li>- الراحة، النوم، النظافة، التمرينات الرياضية، الأدوية والأعشاب، الأشعة، الملابس والأحذية والعلاقة الحميمة</li> <li>- علامات الخطورة والمضاعفات التي قد تحدث في المراحل المختلفة من الحمل:</li> <li>- القيء المستعصي</li> <li>- الأسباب، الأعراض، العلامات والخطورة</li> <li>- تقييم للحالة العامة للأم</li> </ul>                                                               | ٤                  | محاضرة تفاعلية                |
| ٩  | <p>الحمل عالي الخطورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف</li> <li>- الأسباب</li> </ul> <p>التزف المبهي التزف المبهي في الحمل الباكر (خلال الأسابيع ٢٢ الأولى من الحمل):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإجهاض التلقائي والإجهاض المحرض</li> <li>- الإجهاضات:</li> <li>- الإجهاض المهدد، الإجهاض الحتمي والإجهاض الكامل</li> <li>- الإجهاض النقص والإجهاض المنسي (المتروك).</li> <li>- الإجهاض الغير آمن (الإجهاض الإنتالي، العدوى)</li> <li>- الحمل خارج الرحم (الحمل المنبذ)</li> <li>- الحمل الحويصلي (الرحى العذارية)</li> <li>- التعاريف، الأسباب، الأعراض، العلامات، المضاعفات والوقاية</li> </ul> <p>التزف المبهي في الحمل المتأخر (بعد ٢٢ أسبوع من الحمل)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- انفصال المشيمة - المشيمة المزاحة (الأسباب - الأعراض والعلامات - المضاعفات - العلاج)</li> </ul> | ٤                  | محاضرة تفاعلية                |
| ١٠ | <p>تابع الحمل عالي الخطورة:</p> <p>الآلم البطني في الحمل الباكر والحمل المتأخر:</p> <p>في الحمل الباكر الأسابيع ٢٢ من الحمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسباب، الأعراض، العلامات، التشخيص المحتمل: كيس مبيضي، التهاب الزائدة، التهاب حوض الكلية والكلى الحاد، التهاب الصفاف (البريتون - حمل خارج الرحم (منبذ)</li> <li>- الأسباب، الأعراض، العلامات والخطورة</li> <li>- التقييم السريع لحالة الأم</li> </ul> <p>الآلم البطني في الحمل المتأخر بعد الأسبوع ٢٢ من الحمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسباب، الأعراض، العلامات والخطورة</li> <li>- التشخيص المحتمل: كيس مبيضي، التهاب الزائدة التهاب المثانة، التهاب حوض الكلية</li> </ul>                                                                                                                                                                 | ٤                  | محاضرة تفاعلية                |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم<br>والتعلم |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
|    | والكلى والتهاب السلي<br>- (السلالات الأميوسية) انفصال المشيمة المبكر ولادة مبشرة محتملة قبل ٣٧ أسبوع ولادة<br>محتملة بعد ٣٧ أسبوع وتمزق الرحم<br>- مقارنة بين الأم البطني في الحمل المبكر والمتأخر والتقييم السريع للحالة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                               |
| ١١ | تابع الحمل عالي الخطورة:<br>ارتفاع ضغط الدم الصداغ تعيم الروية الإرتجاج ومقمة الإرتجاج<br>- التعريف، الأسباب، الأعراض، العلاجات، المضاعفات والخطورة والوقاية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ٤                  | محاضرة تفاعلية                |
| ١٢ | تابع الحمل عالي الخطورة:<br>اضطرابات المسائل الأميوسية:<br>- قلة المسائل الأميوسية، زيادة المسائل الأميوسية: الأسباب، الأعراض، المضاعفات<br>والخطورة<br>- مقارنة بين قلة المسائل وزيادة المسائل الأميوسية<br>- أهمية التوعية للولادة في المرفق الصحي<br>- تمزق جيب المياه (الغشاء دون وجود المخاض)<br>- الأسباب، الأعراض، العلامات والخطورة<br>- تقييم حالة الأم<br>- أهمية التوعية للولادة في المرفق الصحي                                                                                                                               | ٤                  | محاضرة تفاعلية                |
| ١٣ | تابع الحمل عالي الخطورة:<br>موت الجنين داخل الرحم<br>- التعريف، الأسباب، الأعراض، العلامات والخطورة<br>- تقييم حالة الأم<br>- أهمية التوعية للولادة في المرفق الصحي<br>الحمل التوأمي (المتعدد)<br>- التعريف، الأسباب، الأعراض، العلامات والخطورة<br>- تقييم حالة الأم<br>- أهمية التوعية للولادة في المرفق الصحي<br>الحمل بعد الأوان (المديد)<br>- التعريف، الأسباب، الأعراض، العلامات والخطورة<br>- تقييم حالة الأم<br>- أهمية التوعية للولادة في المرفق الصحي                                                                           | ٤                  | محاضرة تفاعلية                |
| ١٤ | عدم توافق دم الأم والجنين (الأم سالبة)<br>- التعريف، الأسباب، الأعراض، العلامات والخطورة<br>- تقييم حالة الأم<br>- أهمية التوعية للولادة في المرفق الصحي<br>العوامل الشخصية، الاجتماعية والسلوكية التي تؤثر على صحة الأم والجنين:<br>العوامل الشخصية:<br>- سن الأم - الزواج والحمل المبكر - عدد مرات الحمل أكثر من ٥ حمل - الحمل في<br>سن متأخرة<br>عوامل اجتماعية ثقافية إقتصادية:<br>- الفقر - الحالة الغذائية - إزدحام السكن - التعرض للأمراض<br>العوامل السلوكية:<br>- التدخين - القات - الشمة<br>- أهمية التوعية الصحية للأم والأسرة | ٤                  | محاضرة تفاعلية                |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| ١٥ | الأمراض المصاحبة للحمل:<br>- الأنيميا<br>- أمراض القلب<br>- الداء السكري<br>- ارتفاع ضغط الدم الشرياني | ٤               | محاضرة تفاعلية             |
| ١٦ | تابع الأمراض المصاحبة للحمل:<br>- أمراض الكلى<br>- التهاب الكبد B<br>- الملاريا<br>- السيل الرئوي      | ٤               | محاضرة تفاعلية             |
|    | إجمالي الساعات                                                                                         | ٦٤              |                            |

٢) المواضيع العملية / السريرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | عدد الساعات الفعلية |       | إستراتيجية التعليم والتعلم                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|-------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | معملي               | سريري |                                           |
| ١ | <ul style="list-style-type: none"><li>أخذ القصة المرضية (التاريخ الطبي):</li><li>- التاريخ الشخصي، تاريخ الحمل الحالي، التاريخ العائلي، العادات الشخصية، تاريخ الحمل السابق، تاريخ الولادة السابق، التطعيم ضد مرض الكزاز والنفتيريا، تاريخ آخر دورة شهرية</li><li>تشخيص أعراض وعلامات الحمل المحتملة والظنية:</li><li>- سؤال الأم، الفحص السريري: الجذ - الوجه الكلف - البطن: جدار البطن: الخط الأسمر - التشققات الجلدية</li><li>- تغيرات في الثديين: الهالة - الحلمة</li><li>- تشخيص أعراض وعلامات الحمل الأكيدة:</li><li>○ قياس قعر الرحم باليد أو بالشريط - الإحساس بحركة الجنين - إحساس أجزاء الجنين - سماع نبض الجنين بسماعة الجنين - استخدام جهاز الدوبلر - فحص البول للحمل</li><li>الاستعداد والتحضير للزيارة المنزلية:</li><li>- التواصل مع الجهات ذات العلاقة</li><li>- إعداد استمارة جمع المعلومات</li><li>- زيارة المنازل في الزمام السكاني لجمع المعلومات عن النساء في سن الإنجاب</li><li>- إعداد قائمة بالنساء الحوامل في الزمام السكاني</li><li>- عرض لنتائج المعلومات</li><li>- تحضير الأدوات والمستلزمات الطبية</li><li>- عرض لمحتويات شئطة الزيارات المنزلية</li><li>- أخذ المعلومات - الاستماع لشكوى الأم</li><li>- تسجيل المعلومات في البطاقة أو دفتر الصحي للمرأة</li><li>- تحضير الأم للكشف العام</li></ul> | ٤                   | ٩     | تطبيق عملي معملي<br>تطبيق في مواقع الخدمة |
| ٢ | <p>الفحص العام للأم الحامل من الرأس حتى القدم باستخدام قوائم المراجعة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- قياس ضغط الدم - الوزن</li><li>- فحص العينين - الرقبة - الثديين - البطن الفحص البطني</li><li>الكبد - الطحال</li><li>- تشخيص المجنات والأوضاع والإتجاهات الطبيعية والغير طبيعية</li><li>- قياس قعر الرحم - مدة الحمل باليد</li><li>- وبالشريط - حركة الجنين - قياس نبض الجنين بالسماعة - أو جهاز الدوبلر - انحصار الميء</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ٤                   | ٩     | تطبيق عملي معملي<br>تطبيق في مواقع الخدمة |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | عدد الساعات الفعلية |       | استراتيجية التعليم والتعلم                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|-------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | معملي               | سريري |                                           |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- فحص الحوض من المهبل باليد والمخرج بشرط المتر أو بقياس الحوض بقياس المقارن المنحرف - فحص الفرج من الخارج - عمل زيارات المتابعة للأم</li> <li>- كتابة التقرير في إستمارة التحويل</li> <li>- كتابة وصف الأدوية، وعمل الفحوصات المخبرية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                           |
| ٣ | <p>تابع/ الفحص العام للأم الحامل من الرأس حتى القدم باستخدام قوائم المراجعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قياس ضغط الدم - الوزن</li> <li>- فحص العينين - الرقبة - الثديين - البطن</li> <li>- الكبد - الطحال</li> <li>- تشخيص المجنات والأوضاع والاتجاهات الطبيعية والغير طبيعية</li> <li>- قياس قعر الرحم - مدة الحمل باليد</li> <li>- وبالشريط - حركة الجنين - قياس نبض الجنين بالساعة - أو جهاز الدوبلر - إنحشار المجيء</li> <li>- فحص الحوض من المهبل باليد والمخرج بشرط المتر أو بقياس الحوض بقياس المقارن المنحرف /فحص الفرج من الخارج - عمل زيارات المتابعة للأم</li> <li>- كتابة التقرير في إستمارة التحويل</li> <li>- كتابة وصف الأدوية والفحوصات المخبرية</li> </ul> | ٤                   | ٩     | تطبيق عملي معملي<br>تطبيق في مواقع الخدمة |
| ٤ | <p>تطبيق النصائح والعلاج للمشاكل البسيطة حسب الحالة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإمساك - القيء - الغثايل - البواسير - تشنجات الأرجل والساقين - الإفرازات المهبلية - الأم الظهر - حموضة المعدة - إنتفاخ البطن</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٤                   | ٩     | تطبيق عملي معملي<br>تطبيق في مواقع الخدمة |
| ٥ | <p>إجراء التدابير الوقائية والتدخلات في كل زيارة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأم وأتوات التطعيم</li> <li>- تطعيم الأم ضد مرض الكزاز حسب سياسة البرنامج الوطني</li> <li>- التسجيل ببطاقة التطعيم لكل زيارة</li> <li>- حفظ المطاعيم في الثلاجة وتنفذ سلسلة التبريد اليومي وكتابته بالإستمارة</li> <li>- إعطاء أو صرف أقراص الحديد والفلونيك أسيد لكل حامل</li> <li>- إعطاء علاج الملاريا حسب السياسة الوطنية لبرنامج الملاريا</li> <li>- إعطاء العلاج للأم المصابة بالإيدز حسب التعليمات</li> </ul>                                                                                                                                                                    | ٤                   | ٩     | تطبيق عملي معملي<br>تطبيق في مواقع الخدمة |
| ٦ | <p>إجراء الكشف السريري وعلاج التهابات المهبلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عدوى السيلان (عدوى الفطريات المبيضية) (عدوى بكتيرية أو عدوى المشعرة) أخذ عينة من المهبل</li> <li>- علاج الذبذبان الخطافية (الشمسية)</li> <li>- التوعية الصحية والمشورة في كل زيارة</li> <li>- المساعدة في تطبيق تبعية مطوية خطة الولادة والإسعاف من قبل الزوجين</li> <li>- الإستعداد للولادة في المرفق الصحي - الإستعداد للولادة في المنزل بإشراف قابلة يناء على رغبة الأسرة والحالة الصحية</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | ٤                   | ٩     | تطبيق عملي معملي<br>تطبيق في مواقع الخدمة |
| ٧ | <p>تطبيق حلقات توعية عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- العلامات المنذرة بالخطر</li> <li>- الإستعداد للطوارئ أثناء الحمل</li> <li>- التوعية الذاتية خلال الحمل:</li> <li>- الإنعظام في تناول الحديد والفلونيك أسيد - التغذية - النظافة - إستخدام الشاموسية المعالجة بمبيد للمناطق الموبوءة بالملاريا من مشروع الملاريا - العادات الضارة والغير ضارة</li> <li>- تمارين الرياضة المناسبة خلال الحمل</li> <li>- رياضة المشي - تمارين للإستعداد للولادة</li> <li>- المشورة بضرورة التطوع للتحصن عن فيروس الإيدز</li> </ul>                                                                                                                                                          | ٤                   | ٩     | تطبيق عملي معملي<br>تطبيق في مواقع الخدمة |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | عدد الساعات الفعلية |       | استراتيجية التعليم والتعلم                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|-------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | معملي               | سريري |                                           |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد قائمة للتعريف بمواقع الخدمة التي تقدم الفحص الطوعي للحوامل</li> <li>- المباشرة بين الولادات - الرضاعة الطبيعية</li> <li>- الوقاية من التهابات المهبلية</li> <li>- الوقاية من مخاطر الناسور الولادي</li> <li>- أهمية الزيارات للمركز الصحي</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |       |                                           |
| ٨  | <p><b>إختبار نصفي</b></p> <p>العوامل الشخصية، الاجتماعية والسلوكية التي تؤثر على صحة الأم والجنين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حلقات توعوية للأم والأسرة والمجتمع عن مخاطر:</li> <li>- الزواج والحمل المبكر</li> <li>- عدد مرات الحمل أكثر من ٥ حمل</li> <li>- سوء التغذية - إزدحام السكن التعرض للأمراض</li> <li>- التدخين والقات - وغيره، على الأم والجنين</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ٤                   | ٩     | تطبيق عملي معلمي<br>تطبيق في مواقع الخدمة |
| ٩  | <p><b>الحمل عالي الخطورة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- النزف المهبلي في الحمل الباكر خلال الأسابيع ٢٢ الأولى من الحمل</li> <li>- الإجهاض التلقائي الإجهاض المحرض</li> <li>- الإجهاضات</li> <li>- الإجهاض المهدد - الإجهاض الحتمي الإجهاض الكامل - الإجهاض الناقص الإجهاض المنسي - الإجهاض الغير آمن (الإجهاض الانتقائي، العدوى)</li> <li>- الحمل خارج الرحم (الحمل المنتبذ)</li> <li>- الحمل الحويصلي (الرحى العذارية)</li> <li>- الاستماع لشكوى الأم - التشخيص والرعاية والتدبير العلاجي والإحالة والمتابعة</li> <li>- النزف المهبلي في الحمل المتأخر والمخاض بعد ٢٢ أسبوع من الحمل</li> <li>- انفصال المشيمة الباكر</li> <li>- المشيمة المنزاحة</li> <li>- شكوى الأم - التشخيص - الرعاية والتدبير العلاجية - الإحالة والمتابعة (وفقاً للأدلة الوطنية)</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | ٤                   | ٩     | تطبيق عملي معلمي<br>تطبيق في مواقع الخدمة |
| ١٠ | <p><b>تابع/ الحمل عالي الخطورة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الآلم البطن في الحمل الباكر والحمل المتأخر</li> <li>- في الحمل الباكر الأسابيع ٢٢ من الحمل: التشخيص المحتمل</li> <li>- كيس مبيضي - التهاب الزائدة - التهاب حوض الكلية والكلية الحاد - التهاب الصفافق</li> <li>- (البر يتوان) - حمل منتبذ</li> <li>- شكوى الأم - الرعاية والتدبير العلاجية - الإحالة (وفقاً للأدلة الوطنية) المتابعة</li> <li>- الآلم البطن في الحمل المتأخر بعد الأسبوع ٢٢ من الحمل</li> <li>- التشخيص المحتمل: كيس مبيضي - التهاب</li> <li>- الزائدة - التهاب المثانة - التهاب حوض الكلية والكلية - التهاب السلي (السائل الأمنيوسي)</li> <li>- انفصال المشيمة الباكر - ولادة مبكرة محتملة قبل ٣٧ أسبوع ولادة</li> <li>- محتملة بعد ٣٧ أسبوع - تمزق الرحم</li> <li>- شكوى الأم - الرعاية والتدبير العلاجية - الإحالة (وفقاً للأدلة الوطنية)</li> <li>- إعداد قائمة بالمستشفيات للإحالة</li> <li>- علامات الخطورة والمضاعفات التي قد تحدث في المراحل المختلفة من الحمل</li> </ul> | ٤                   | ٩     | تطبيق عملي معلمي<br>تطبيق في مواقع الخدمة |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | عدد الساعات الفعلية |       | استراتيجية التعليم والتعلم                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|-------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | معملي               | سريري |                                           |
|    | - ألقى المستعصي:<br>- الاستماع لشكوى الأم - الرعاية والتدابير العلاجية والإحالة والمتابعة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |       |                                           |
| ١١ | تابع/ الحمل عالي الخطورة:<br>مقدمة لما قبل الإرتعاج والإرتعاج (تسمم الحمل والاكلامسيا)<br>- شكوى الأم - الرعاية والتدابير العلاجية قبل النوبة - أثناء النوبة - بعد النوبة - الإحالة (وفقاً للأدلة الوطنية)                                                                                                                                                                                                                    | ٤                   | ٩     | تطبيق عملي معلمي<br>تطبيق في مواقع الخدمة |
| ١٢ | تابع/ الحمل عالي الخطورة:<br>اضطرابات السائل الأمنيوسي:<br>- قلة السائل الأمنيوسي<br>- زيادة السائل الأمنيوسي<br>- شكوى الأم - الرعاية والتدابير العلاجية - الإحالة (وفقاً للأدلة الوطنية)<br>- التوعية للولادة في المرفق الصحي                                                                                                                                                                                               | ٤                   | ٩     | تطبيق عملي معلمي<br>تطبيق في مواقع الخدمة |
|    | تمرق جيب المياه:<br>- الغشاء دون وجود المخاض<br>- شكوى الأم - الرعاية والتدابير العلاجية - الإحالة (وفقاً للأدلة الوطنية)<br>- التوعية للولادة في المرفق الصحي                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |       |                                           |
| ١٣ | تابع/ الحمل عالي الخطورة:<br>موت الجنين داخل الرحم<br>- شكوى الأم - الرعاية والتدابير العلاجية - الإحالة (وفقاً للأدلة الوطنية)<br>- التوعية للولادة في المرفق الصحي<br>الحمل التوأمي (المتعدد)<br>- شكوى الأم - الرعاية والتدابير العلاجية - الإحالة - التوعية للولادة في المرفق الصحي<br>الحمل بعد الأوان<br>- شكوى الأم - الرعاية والتدابير العلاجية - الإحالة (وفقاً للأدلة الوطنية)<br>- التوعية للولادة في المرفق الصحي | ٤                   | ٩     | تطبيق عملي معلمي<br>تطبيق في مواقع الخدمة |
| ١٤ | عدم توافق دم الأم والجنين (الأم سالبة):<br>- الرعاية والتدابير العلاجية / الإحالة والمتابعة<br>- أخذ عينة الدم للفصيلة وعمل ريسوس<br>- تحضير (حقنة الأنتي دي) للولادة<br>- التوعية للولادة في المرفق الصحي                                                                                                                                                                                                                    | ٤                   | ٩     | تطبيق عملي معلمي<br>تطبيق في مواقع الخدمة |
| ١٥ | الأمراض المصاحبة للحمل<br>- الأنيميا<br>- أمراض القلب<br>- مرض السكري<br>- ارتفاع ضغط الدم<br>- الاستماع لشكوى الأم وأخذ التاريخ المرضي وعمل الفحوصات<br>- الرعاية والتدابير العلاجية والإحالة<br>- والتوعية للولادة في المستشفى                                                                                                                                                                                              | ٤                   | ٩     | تطبيق عملي معلمي<br>تطبيق في مواقع الخدمة |
| ١٦ | تابع الأمراض المصاحبة للحمل:<br>- أمراض الكلى<br>- التهاب الكبد B<br>- الملاريا<br>- المل الرئوي<br>- الاستماع لشكوى الأم وأخذ التاريخ المرضي وعمل الفحوصات<br>- الرعاية والتدابير العلاجية والإحالة                                                                                                                                                                                                                          | ٤                   | ٩     | تطبيق عملي معلمي<br>تطبيق في مواقع الخدمة |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | الموضوع                      | عدد الساعات الفعلية |       | استراتيجية التعليم والتعلم |
|---|------------------------------|---------------------|-------|----------------------------|
|   |                              | معملي               | سريري |                            |
| - | والتوعية للولادة في المستشفى | ٦٤                  | ١٤٤   |                            |
|   | إجمالي عدد الساعات           |                     |       |                            |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                           | درجة التقييم |
|---|------------------------|----------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف وإختبارات قصيرة | خلال الترم                             | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفي       | الأسبوع الثامن                         | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائي      | الأسبوعين (الأسبوع عشرين، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                        | ١٠٠          |

| الرقم | طرق التقييم العملي                          | درجة التقييم |
|-------|---------------------------------------------|--------------|
| ١     | تكاليف (تقارير - عروض - وسائل تحاكي الواقع) | ١٠           |
| ٢     | إختبار عملي - دوري - دراسة حالة             | ١٠           |
| ٣     | إختبار عملي نصفي                            | ٢٠           |
| ٤     | إختبار عملي نهائي                           | ٦٠           |
|       | المجموع                                     | ١٠٠          |

| الرقم | طرق التقييم السريري                   | درجة التقييم |
|-------|---------------------------------------|--------------|
| ١     | تقارير دراسة حالات case study reports | ١٠           |
| ٢     | تقارير المهارات log book              | ١٠           |
| ٣     | إختبار سريري نصفي                     | ٢٠           |
| ٤     | إختبار سريري نهائي                    | ٦٠           |
|       | المجموع                               | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- Annamna Jacob, "Acoprehensive Textbook of Midwifery".
- Mohamad Hussein, "Gynaecology and Obstetrix".
- الأمانة الوطنية المعتمدة للصحة الإنجابية المحدث من قبل وزارة الصحة.
- فن التوليد د. عبدالهادي عمار.

المواقع الإلكترونية:

- <https://emedicine.medscape.com>
- <https://en.wikipedia.com>

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. جهاز الكمبيوتر.
٢. جهاز العرض (الدشاش).
٣. أفلام تعليمية حول المقرر.
٤. المراجع الخاصة بالمقرر (في المكتبة).
٥. سبورة بيضاء، أفلام خاصة بالسبورة، الإسبريت الخاص بمسحها.
٦. أوراق مقوى، أفلام سحرية بألوان مختلفة.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## صحة نفسية

### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

صحة نفسية

كود المقرر:

MW2122

الساعات المعتمدة: ساعة

ساعة نظري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثانية - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس طب عام أو اختصاصي أمراض نفسية

معد المقرر:

د. سامي عبدالرحمن المؤيد

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منبج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف مقرر الصحة النفسية إلى إكساب الطالبات المعارف الأساسية في الطب النفسي والتأثيرات العميقة للعوامل النفسية على الصحة والمرض الجسدي، والتأثيرات النفسية والاجتماعية للعنف ضد المرأة والطفل والإعتصاب والتمييز.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. تعرف مفهوم الصحة النفسية وجوانبها.
٢. تصنف الاضطرابات النفسية الشائعة.
٣. تشرح الترابط الوثيق بين الجسم والعقل.
٤. تصنف أهم الاضطرابات النفسية المتعلقة بالإناث في المراحل العمرية المختلفة.
٥. تشرح الأعراض والعلامات النفسية الشائعة التي تسبب الألم.
٦. تعدد أبرز الاضطرابات النفسية الشائعة العامة.
٧. توضح جوانب مهمة تتعلق بالعنف ضد المرأة والطفل والتشنج النفسية الاجتماعية السليمة والتمييز والإعتصاب وما ينتج عنها من اضطرابات نفسية واجتماعية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تستنتج العوامل النفسية التي تسبب حالات مرضية جسمية.
٢. ب. تقارن بين الشكوى النفسية والشكوى الجسمية.
٣. ب. تميز الحالات النفسية المطلوب إحالتها للتشخيص والعلاج.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.
٣. لعب الدور.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.
٣. تقييم لعب الدور.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical

لا يوجد

(د) المهارات الانتقالية: Transferable skills

١. د. تتواصل باحترام وفعالية مع الحالات والأهل.
٢. د. تدير جلسات توعية فردية للأسر وأسرهن عن أهمية الصحة النفسية للأم والطفل.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. لعب الدور.
٢. تكاليف جماعية.
٣. عروض تقديمية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الإنتاجية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كتابة التقارير.
٣. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| م  | الموضوع                                                                                                                | الساعات الفعلية | إستراتيجية التعليم والتعلم                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|
| ١  | مقدمة عن المقرر<br>- مقدمة عن الصحة النفسية<br>- التعاريف والمصطلحات<br>- جوانب الصحة النفسية<br>- أهمية الصحة النفسية | ١               | محاضرة تفاعلية                            |
| ٢  | تصنيف الأمراض النفسية:<br>- الأمراض الكبرى والصغرى<br>- الذهان والعصاب                                                 | ١               | محاضرة تفاعلية<br>لعب الدور               |
| ٣  | الأمراض النفسية:<br>- العلامات والأعراض                                                                                | ١               | محاضرة تفاعلية<br>لعب الدور               |
| ٤  | - الترابط بين الجسد والعقل في الصحة والمرض                                                                             | ١               | محاضرة تفاعلية<br>لعب الدور               |
| ٥  | - الاضطرابات الجسدية النفسية<br>- اضطراب التحول (الهستيريا)                                                            | ١               | محاضرة تفاعلية<br>لعب الدور               |
| ٦  | - الاضطرابات الجسدية النفسية<br>- التجسيد<br>- الاضطراب الانفصالي                                                      | ١               | محاضرة تفاعلية<br>لعب الدور               |
| ٧  | - اضطرابات القلق والتكيف والوسواس القهري                                                                               | ١               | محاضرة تفاعلية<br>لعب الدور               |
| ٨  | إختبار نصلي                                                                                                            |                 |                                           |
| ٩  | الفصام:<br>(تعريف، أعراض وعلامات، الأنواع، التدابير)                                                                   | ١               | محاضرة تفاعلية<br>لعب الدور               |
| ١٠ | الاكتئاب والهوس:<br>تعريف، أعراض وعلامات، التدابير                                                                     | ١               | محاضرة تفاعلية<br>لعب الدور               |
| ١١ | - ذهان النفاس<br>- تعريف، أعراض وعلامات                                                                                | ١               | محاضرة تفاعلية                            |
| ١٢ | تابع ذهان النفاس:<br>- التدابير                                                                                        | ١               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة<br>لعب الدور |
| ١٣ | - الاضطراب السابق للدورة<br>- اضطراب سن الأمان<br>- إنقطاع الدورة الذاتي                                               | ١               | محاضرة تفاعلية                            |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                   | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| ١٤ | - اضطرابات الشخصية والأمان                                                                                                                                | ١               | محاضرة تفاعلية<br>لعبة الدور |
| ١٥ | - التنشئة الوالدية (الأب والأم):<br>- التوافق النفسي الاجتماعي في شخصية الطفل<br>- (مراحل التطور النفسي الاجتماعي للطفل (مراحل أريكسون)<br>- الطفل المعنف | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش  |
| ١٦ | - المرأة المعنفة - الإغتصاب - التمييز<br>- التعريف، الأسباب، التأثير النفسية<br>- التوعية لحالات العنف والإغتصاب                                          | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش  |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                            | ١٦              |                              |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف وإختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفي       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائي      | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

References:

- Kaplan And Sadocks Synopsis Of Psychiatry, Tenth Edition- May,16, 2007.
- Current Medical Diagnosis and Treatment, Nineteenth edition, 2017.

المواقع الالكترونية:

Websites:

- Wikipedia
- American Psychiatric Association
- Mentalheath
- Medical News Today
- Others

مذكرات:

Notes:

- Psychiatry notes, by Sami Almoayad, MD

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. كمبيوتر لاب توب.
٢. جهاز عرض بيانات.
٣. الإصدارات الحديثة للمراجع.



## السنة الثانية – الترم الثاني

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القابلة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## تنظيم الأسرة I

### Basic Information الأساسية

اسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

اسم المقرر:

تنظيم الأسرة I

كود المقرر:

MW2223a

الساعات المعتمدة: خمس ساعات

ساعتان نظري

ساعتان عملي

ساعة سريري

المدة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثانية - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

(النظري) بكالوريوس أو ماجستير طب أو قبالة

(العملي) بكالوريوس أو دبلوم قبالة

معد المقرر:

د. ابتسام محمد السوادي

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: ٢٠١٩م /

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات المعلومات والمهارات السلوكية لتقديم المشورة في تنظيم الأسرة للزوجين، وممارسة دورها كقابله في تقديم خدمات تنظيم الأسرة.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. شرح مفهوم وأهمية وفوائد تنظيم الأسرة العائد على الأم، الطفل، الأسرة والمجتمع.
٢. تصنيف الطرق التقليدية والحديثة لتنظيم الأسرة.
٣. توضيح أهمية وأنواع المشورة والمشورة المتوازنة في مجال تنظيم الأسرة.
٤. التعرف على المشاكل الصحية التي تحدث بسبب استخدام وسائل تنظيم الأسرة.
٥. شرح إدارة إمدادات وسائل تنظيم الأسرة وأعراض الحمل الإضطرابية.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. تقارن بين الوسائل المستخدمة لتنظيم الأسرة.
٢. تبتكر أساليب حديثة عند تقديم المشورة في مجال تنظيم الأسرة.
٣. تناقش المعتقدات والخطأ المتعلقة بوسائل تنظيم الأسرة وتصحيحها.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.
٣. لعب دور.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.
٣. تقييم لعب الدور.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

١. تنفيذ جلسات المشورة الفردية، الزوجية والجماعية للمتنفعات.
٢. تجري الكشف العام للمتنفعات والفحوصات المخبرية الضرورية لتقييم حالتها الصحية.
٣. تعلم المتنفعات طريقة الفحص الذاتي للثدي.
٤. تطبيق إعطاء وسائل الحمل المختلفة.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات المهنية:

١. التطبيق العملي في المعمل.
٢. التدريب العملي في مواقع الخدمة والمجتمع.

## المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

### أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات المهنية:

١. اختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).
٢. اختبار عملي للمهارات العملية (OSPE).

### المهارات الانتقالية: Transferable Skills (د)

- ١.د. تتواصل بفاعلية واحترام مع المرضى والمتدربين بغض النظر عن قيمهم وثقافتهم ومعتقداتهم.
- ٢.د. تعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد.
- ٣.د. تكتب التقارير وتعرضها باستخدام الحاسوب.
- ٤.د. تتعلمت لعقد جلسات مشورة فردية، زوجية وجماعية.

### استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الانتقالية:

١. لعب الدور.
٢. تكاليف جماعية.
٣. عروض تقديمية.

### أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كتابه التقارير.
٣. تقييم العروض التقديمية.

### محتوى المقرر:

#### ١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | المساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر<br>المفاهيم الأساسية لتنظيم الأسرة:<br>- مفهوم وأهمية تنظيم الأسرة<br>- فوائد تنظيم الأسرة العائدة على الأم، الطفل، العائلة والمجتمع<br>- مواقف الشريعة الإسلامية من تنظيم الأسرة<br>- أهمية التواصل بين الزوجين في اتخاذ القرار لاستخدام وسائل تنظيم الأسرة<br>- المعتقدات الخاطئة والمتعلقة بتنظيم الأسرة | ٢                | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش  |
| ٢ | وسائل تنظيم الأسرة:<br>- أنواع الوسائل التقليدية المستخدمة لتنظيم الأسرة<br>- الوسائل الطبيعية<br>- أنواع الوسائل الحديثة المستخدمة لتنظيم الأسرة<br>- الوسائل الهرمونية<br>- آلية العمل<br>- فاعلية وسائل تنظيم الأسرة<br>- طرق استخدامها<br>- المزايا الصحية والآثار الجانبية<br>- موانع الاستخدام                        | ٢                | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                | الساعات الفعلية | استراتيجية التعلم والتعليم               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|
| ٣  | تابع وسائل تنظيم الأسرة:<br>- أنواع الوسائل الحديثة المستخدمة لتنظيم الأسرة<br>- الفرصات<br>- آلية العمل<br>- فاعلية وسائل تنظيم الأسرة<br>- طرق استخدامها<br>- المزايا الصحية والآثار الجانبية<br>- موانع الاستخدام                   | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة             |
| ٤  | تابع أنواع الوسائل الحديثة المستخدمة لتنظيم الأسرة:<br>- الوسائل الموضعية<br>- اللولب<br>- المطرق الجراحية (للمرأة والرجل)<br>- فاعلية وسائل تنظيم الأسرة<br>- طرق استخدامها<br>- المزايا الصحية والآثار الجانبية<br>- موانع الاستخدام | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة             |
| ٥  | المشورة في مجال تنظيم الأسرة:<br>- تعريف للمشورة<br>- أنواع المشورة<br>- المشورة الفردية                                                                                                                                               | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>لعبة دور               |
| ٦  | تابع المشورة في مجال تنظيم الأسرة:<br>- المشورة الزوجية<br>- المشورة الجماعية                                                                                                                                                          | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>لعبة دور<br>دراسة حالة |
| ٧  | تابع المشورة في تنظيم الأسرة:<br>- المشورة المتوازنة<br>- مرحلة ما قبل الاختيار للوسيلة                                                                                                                                                | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش              |
| ٨  | إختبار نصفي<br>تابع المشورة في تنظيم الأسرة:<br>- المشورة المتوازنة<br>- مرحلة إختيار الوسيلة<br>- مرحلة ما بعد الإختيار للوسيلة                                                                                                       | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>لعبة دور               |
| ٩  | الكشف العام للمنتفعات من خدمات تنظيم الأسرة:<br>- تقييم الحالة الصحية للمنتفعات<br>- الفحوصات المخبرية                                                                                                                                 | ٢               | محاضرة تفاعلية                           |
| ١٠ | تابع الكشف العام للمنتفعات من خدمات تنظيم الأسرة:<br>- أهمية الكشف العام للمنتفعات من خدمات تنظيم الأسرة<br>- تقييم الحالة الصحية للمنتفعات<br>- الفحوصات المخبرية                                                                     | ٢               | محاضرة تفاعلية                           |
| ١١ | الفحص الذاتي للثدي                                                                                                                                                                                                                     | ٢               | محاضرة تفاعلية                           |
| ١٢ | المشاكل الصحية لوسائل تنظيم الأسرة:<br>- تغييرات في الدورة الشهرية<br>- النزيف البسيط<br>- نزيف غير منتظم                                                                                                                              | ٢               | محاضرة تفاعلية                           |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                 | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|
| ١٣ | - إنقطاع الحيض<br>أثناء إنقطاع الحيض أثناء الرضاعة الطبيعية                                                                                                             | ٢               | محاضرة تفاعلية                            |
| ١٤ | موانع الحمل الطارئة:<br>- أقراص منع الحمل الطارئة<br>- الحقن<br>- اللولب<br>- آلية العمل<br>- كيفية الاستخدام<br>- الآثار الجانبية                                      | ٢               | محاضرة تفاعلية +<br>لعبة دور + دراسة حالة |
| ١٥ | إدارة إمدادات وسائل تنظيم الأسرة:<br>- طرق التسجيل اليومية<br>- طرق تخزين الوسائل<br>- طرق صرف الوسائل<br>- انتظام الإمداد والتموين وفق الإحتياج<br>- الطلبات والتقارير | ٢               | محاضرة تفاعلية                            |
| ١٦ | تابع إدارة إمدادات وسائل تنظيم الأسرة:<br>- انتظام الإمداد والتموين وفق الإحتياج<br>- الطلبات والتقارير                                                                 | ٢               | محاضرة تفاعلية                            |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                          | ٣٢              |                                           |

٢) المواضيع العملية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                  | الساعات الفعلية | استراتيجيات التعليم والتعلم |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                          | معملي           | سريري                       |
| ١ | تطبيق جلسات المشورة:<br>- الفردية<br>- الزوجية<br>- الجماعية                                                                                                                             | ٤               | ٣                           |
| ٢ | تففيذ المشورة المتوازنة:<br>- ما قبل اختيار الوسيلة<br>- أثناء اختيار الوسيلة<br>- بعد اختيار الوسيلة                                                                                    | ٤               | ٣                           |
| ٣ | تطبيق أجراء الكشف العام للمنتفعة من خدمات تنظيم الأسرة:<br>- تقيس العلامات الحيوية<br>- تقيس الوزن<br>- تفحص العينين، الرقبة، الصدر، البطن، الحوض والأطراف<br>- تقييم الحالة الصحية للأم | ٤               | ٣                           |
| ٤ | تابع الكشف العام للمنتفعة من خدمات تنظيم الأسرة:<br>- تقيس العلامات الحيوية<br>- تقيس الوزن<br>- تفحص العينين، الرقبة، الصدر، البطن، الحوض والأطراف<br>- تقييم الحالة الصحية للأم        | ٤               | ٣                           |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                 | الساعات الفعلية |       | إستراتيجيات التعليم والتعلم                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                         | معملي           | سريري |                                                               |
| ٥  | تطبيق وتعلم المنقعة الفحص الذاتي للثدي                                                                                                                  | ٤               | ٣     | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع<br>الخدمة |
| ٦  | تابع تعلم المنقعة الفحص الذاتي للثدي                                                                                                                    | ٤               | ٣     | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع<br>الخدمة |
| ٧  | تطبيق مهارة تحضير وإعطاء الحقنة الهرمونية للمنقعة                                                                                                       | ٤               | ٣     | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع<br>الخدمة |
| ٨  | إختبار نصفي<br>تابع تطبيق مهارة تحضير وإعطاء الحقنة الهرمونية للمنقعة                                                                                   | ٤               | ٣     | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع<br>الخدمة |
| ٩  | تطبيق مهارة الغرسات الهرمونية:<br>- تحضير أدوات تركيب الغرسات<br>- تحضير المنقعة لتركيب الغرسات<br>- تركيب الغرسات بإتقان<br>- تخلع الغرسات بإتقان      | ٤               | ٣     | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع<br>الخدمة |
| ١٠ | تابع تطبيق مهارة الغرسات الهرمونية:<br>- تحضير أدوات تركيب الغرسات<br>- تحضير المنقعة لتركيب الغرسات<br>- تركيب الغرسات بإتقان<br>- تخلع الغرسات بإتقان | ٤               | ٣     | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع<br>الخدمة |
| ١١ | تطبيق مهارة تركيب اللوالب:<br>- تحضير أدوات تركيب اللوالب<br>- تحضير المنقعة لتركيب اللوالب<br>- تركيب اللوالب بإتقان<br>- تخلع اللوالب بإتقان          | ٤               | ٣     | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع<br>الخدمة |
| ١٢ | تابع تطبيق مهارة تركيب اللوالب:<br>- تحضير أدوات تركيب اللوالب<br>- تحضير المنقعة لتركيب اللوالب<br>- تركيب اللوالب بإتقان<br>- تخلع اللوالب بإتقان     | ٤               | ٣     | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع<br>الخدمة |
| ١٣ | تعلم المنقعة طرق استخدام وسائل تنظيم الأسرة:<br>- الطبيعية<br>- الموضعية<br>- الهرمونية                                                                 | ٤               | ٣     | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع<br>الخدمة |
| ١٤ | تابع تعلم المنقعة طرق استخدام وسائل تنظيم الأسرة:<br>- الطبيعية<br>- الموضعية<br>- الهرمونية                                                            | ٤               | ٣     | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع<br>الخدمة |
| ١٥ | تطبيق المشورة باستخدام الوسائل الجراحية:<br>- طرق الجراحية للرجل<br>- طرق الجراحية للمرأة                                                               | ٤               | ٣     | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع<br>الخدمة |
| ١٦ | تسجيل وسائل تنظيم الأسرة في السجلات:<br>- التسجيل في السجلات<br>- تخزين الوسائل                                                                         | ٤               | ٣     | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع<br>الخدمة |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | الموضوع                              | الساعات الفعلية |       | إستراتيجيات التعليم والتعلم |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------|-----------------------------|
|   |                                      | معملي           | سريري |                             |
|   | - صرف الوسائل<br>- الطلبات والتقارير |                 |       |                             |
|   | إجمالي الساعات                       | ٦٤              | ٤٨    |                             |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف واختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفى       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائى      | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |

| م | طرق التقييم العملي                      | درجة التقييم |
|---|-----------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف (تقارير-عروض-وسائل تحاكي الواقع) | ١٠           |
| ٢ | إختبار عملي -دوري -دراسة حالة           | ١٠           |
| ٣ | إختبار عملي نصفى                        | ٢٠           |
| ٤ | إختبار عملي نهائى                       | ٦٠           |
|   | المجموع                                 | ١٠٠          |

| م | طرق التقييم السريري                   | درجة التقييم |
|---|---------------------------------------|--------------|
| ١ | تقارير دراسة حالات case study reports | ١٠           |
| ٢ | دفتر المهارات log book                | ١٠           |
| ٣ | إختبار سريري نصفى                     | ٢٠           |
| ٤ | إختبار سريري نهائى                    | ٦٠           |
|   | المجموع                               | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- الأدلة الوطنية المحدثة لصحة الإنجابية المعتمدة من وزارة الصحة والسكان.
- الكتاب العالمي لمقايير الخدمة تنظيم الأسرة جونز هونكز مدرسة بلومير للصحة العامة مركز برامج الاتصال مشروع انفو، منظمة الصحة العالمية قسم البحوث والصحة الإنجابية، وكالة الأمريكية للتنمية الدولية قسم الصحة الدولية مكتب السكان والصحة الإنجابية.
- دليل الرعاية المجتمعية لصحة الأم، الوليد أ. أساميه حكيم مستشارة القبالة بمنظمة اليونسف، د. حليلة منيري مسؤولة برنامج صحة الأم والوليد بمنظمة اليونسف، ٢٠١٢م.
- الدليل الوطني للمشورة في خدمات الصحة الإنجابية.
- دليل أفضل الممارسات الخاص بصحة الأم والطفل د. صلاح الدين أبو العين - أ. سهام علي عثمان - أنجلاء عبد الله الحاجري - د. أحمد عبد القاهر الصلاحي.
- إستراتيجية المشورة المتوازنة مجموعة أدوات مقايير الخدمات لتنظيم الأسرة دليل المستخدم (فيدريكوليون، ريكاردو فيرلون انطونين مارتين، ليدا بروس، ٢٠٠٨م.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

المواقع الإلكترونية:

- Ar.m.wikipedia.org

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. سبورة مع أقلام ملونة.
٢. جهاز العرض (داتا شو).
٣. ورق قلاب.
٤. جهاز عرض الشفافية.
٥. متطلبات النزول الميداني.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## I الولادة

### Basic Information البيانات الأساسية

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

الولادة I

كود المقرر:

MW2224a

الساعات المعتمدة: سبع ساعات

ثلاث ساعات نظري

ساعتان عملي

ساعتان سريري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثانية - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

(النظري) بكالوريوس أو ماجستير طب علم أو بكالوريوس

(العملي) دبلوم علي فني قبالة

معد المقرر:

د. أمل أحمد العماري

أ. أشواق أحمد عامر

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف المقرر لتزويد الطالبات المعارف والمهارات في مجال الولادة للتمكن من تقديم خدمات ذات جودة عالية لمختلف مراحل الولادة الطبيعية الطبيعية باستخدام الباروجراف وتطبيق خطوات التدبير الفعال للمرحلة الثالثة للوقاية من النزيف بعد الولادة، وتقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم أثناء الولادة والرعاية المباشرة للوليد واكتشاف المضاعفات وتطبيق التدابير والعلاج والإحالة.

مخرجات التعليم المرجوة: (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. تعرف مفاهيم الولادة الطبيعية.
٢. ا. تصف ميكانيكية للولادة الطبيعية.
٣. ا. توضح الوضعية والمجندات الطبيعية للجنين.
٤. ا. تصف مراحل الولادة الطبيعية وأهمية التدبير الفعال وأعراض وعلامات كل مرحلة.
٥. ا. تشرح أهمية رعاية الوليد منذ الولادة وحتى ٢٨ يوماً.
٦. ا. تذكر أوضاع الولادة المختلفة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تحليل الباروجراف لتقييم الولادة.
٢. ب. تقارن بين الولادة في المرفق الصحي والمنزل.
٣. ب. تقيم الحالة الصحية للأم والجنين أثناء الولادة.
٤. ب. تفرق بين المخاض الطبيعي والغير طبيعي مع تقديم الرعاية والتدابير اللازمة وفقاً للأدلة الوطنية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. اسئلة دراسة حالة.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

١. ج. تمارس عملية الولادة الطبيعية باستخدام مخطط الولادة.
٢. ج. تنفذ قص العجان وخياطة التمزقات من الدرجة الأولى والثانية.
٣. ج. تطبق إجراءات التدابير الفعال للمرحلة الثالثة من الولادة.
٤. ج. تطبق الرعاية المباشرة للوليد بعد الولادة.

## المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

### إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات المهنية والعملية:

١. التطبيق العملي.
٢. التدريب العملي في مواقع الخدمة والمجتمع.

### أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات المهنية والعملية:

١. اختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).
٢. اختبار عملي للمهارات العملية (OSPE).

### د) المهارات الانتقالية: Transferable skills

١. تمتلك مهارات المشورة في مجال الولادة.
٢. تفعل نظام الإحالة وتحيل الحالات الخطرة في الوقت المناسب.
٣. تكتب التقارير وتعرضها.

### إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الانتقالية:

١. لعب الأدوار.
٢. تكاليف جماعية.
٣. عروض تقديمية.

### أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كتابة التقارير.
٣. تقييم العروض التقديمية.

### محتوى المقرر:

#### ١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | الساعات<br>الفعلية | إستراتيجية التعليم والتعلم |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| ١ | <p>مقدمة عن المقرر</p> <p>القناة الحوضية التناسلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف الحوض العظمي</li> <li>أنواعه</li> <li>مكوناته</li> <li>الحوض الطبيعي ثلاثي</li> <li>- قياس أقطار الحوض بالفحص المهبلي</li> <li>- مقارنة بين الحوض الطبيعي والغير الطبيعي</li> </ul> <p>جمجمة الجنين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف جمجمة الجنين ومكوناتها ووظائفها</li> <li>- إبعاد جمجمة الجنين</li> <li>- جمجمة الجنين وعلاقتها بالحوض</li> <li>- علاقة الحوض وجمجمة الجنين في ميكانيكية الولادة</li> </ul> | ٣                  | محاضرة تفاعلية             |
| ٢ | <p>الولادة الطبيعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الولادة الطبيعية</li> <li>- العوامل المساعدة في حدوثها</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ٣                  | محاضرة تفاعلية             |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أعراض وعلامات الولادة</li> <li>- أنواع الطلق</li> <li>- الطلق الحقيقي</li> <li>- الطلق الكاذب</li> <li>- التقلصات الرحمية</li> <li>- أنواعها</li> <li>- خصائصها</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                             |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ المعايير الستة للولادة الطبيعية النظيفة لمنظمة الصحة العالمية:</li> <li>- غسل الأيدي</li> <li>- نظافة الأعضاء التناسلية</li> <li>- عدم إدخال أي شيء غير نظيف إلى المهبل</li> <li>- نظافة مكان الولادة</li> <li>- قص الحبل السري</li> <li>- الإهتمام بنظافة الحبل السري</li> <li>■ الممارسات الملائمة في الولادة:</li> <li>- تغذية الأم أثناء الولادة</li> <li>- عمل التليك للظهر بالأصابع لتخفيف الأم</li> <li>- السماح للأم أن تختار الوضع المريح للولادة</li> <li>- توفير الدعم النفسي والعاطفي المستمر للمرأة</li> <li>- منح المرأة حرية اختيار المرافق أثناء الولادة</li> <li>- البقاء مع الأم بعد الولادة والإهتمام بها</li> <li>■ الممارسات الغير ملائمة في الولادة:</li> <li>- الضغط على الرحم</li> <li>- قص العجان</li> <li>- إعطاء الأوكسيتوسين في أي وقت قبل الولادة</li> </ul> | ٣                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ٤ | <p>الوضعية والمجينات والأوضاع والاتجاهات الطبيعية للجنين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وضعية الجنين داخل الرحم</li> <li>- الأوضاع</li> <li>قفوي أمامي أيمن - أيسر</li> <li>- التعريف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- أنواعها</li> <li>الاتجاهات:</li> <li>- الاتجاه طولي</li> <li>- التعريف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- أنواعها</li> <li>- المجين الطبيعي</li> <li>المجي القمي</li> <li>- التعريف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- أنواعها</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ٣                  | محاضرة تفاعلية              |
| ٥ | ميكانيكية الولادة:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ٣                  | محاضرة تفاعلية              |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف ميكانيكية الولادة</li> <li>- آلية حدوثها:</li> <li>- التداخل (الإنحشار)</li> <li>- الإنعطاف (الإنثناء)</li> <li>- الدوران الداخلي</li> <li>- الإنبساط</li> <li>- الدوران الخارجي</li> <li>- الإنقاذ</li> </ul>                                                                                                                                                       |                    |                                           |
| ٦ | <p>مراحل الولادة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>١) المرحلة الأولى</li> <li>- تعريف المرحلة الأولى من الولادة</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- مدة المرحلة</li> <li>- الرعاية التمريضية (المرحلة الكامنة، النشطة)</li> <li>- الدعم النفسي والعاطفي للأم والأسرة أثناء المخاض</li> <li>- أهمية مساعدة مرافق للأم في مراحل الولادة</li> </ul>                                                      | ٣                  | محاضرة تفاعلية                            |
| ٧ | <p>مخطط الولادة (البارتوجراف):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف البارتوجراف وأهميته</li> <li>■ التطور النشط</li> <li>- معلومات عن حالة الجنين</li> <li>- معلومات عن حالة المخاض</li> <li>- معلومات عن حالة الأم</li> <li>- رموز البارتوجراف</li> <li>■ كيفية التسجيل على البارتوجراف</li> <li>■ تحليل البارتوجراف (التقدم الطبيعي، التقدم الغير طبيعي للمخاض)</li> </ul>                          | ٣                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش<br>دراسة حالة |
| ٨ | <p>اختبار نصلي</p> <p>تابع/ مخطط الولادة (البارتوجراف):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف البارتوجراف وأهميته</li> <li>■ التطور النشط</li> <li>- معلومات عن حالة الجنين</li> <li>- معلومات عن حالة المخاض</li> <li>- معلومات عن حالة الأم</li> <li>- رموز البارتوجراف</li> <li>■ كيفية التسجيل على البارتوجراف</li> <li>■ تحليل البارتوجراف (التقدم الطبيعي، التقدم الغير طبيعي للمخاض)</li> </ul> | ٣                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش<br>دراسة حالة |
| ٩ | <p>المرحلة الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ تعريف المرحلة الثانية للولادة</li> <li>■ الأعراض والعلامات</li> <li>■ مدة المرحلة</li> <li>■ الرعاية التمريضية</li> <li>■ الدعم النفسي والعاطفي للأم والأسرة أثناء المخاض</li> <li>■ أهمية مساعدة مرافق للأم في مراحل الولادة</li> </ul>                                                                                                           | ٣                  | محاضرة تفاعلية                            |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| ١٠ | <p>قص وخياطة العجان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف قص العجان</li> <li>أهميته</li> <li>أنواعه</li> <li>درجته</li> <li>دواعي قص العجان</li> <li>العناية التمريضية والإرشادات</li> <li>أنواع الخيوط المستخدمة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ٣                  | محاضرة تفاعلية             |
| ١١ | <p>المرحلة الثالثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف المرحلة الثالثة من الولادة</li> <li>الأعراض والعلامات</li> <li>مدة المرحلة</li> </ul> <p>الوقاية من حدوث التزيف بعد الولادة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الرعاية التمريضية</li> <li>الدعم النفسي والعاطفي للام والأسرة أثناء المخاض</li> <li>أهمية مساعدة مرافق للام في مراحل الولادة</li> </ul> <p>الولادة المنزلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف الولادة المنزلية</li> <li>أنواع الولادة المنزلية</li> <li>التحضير للولادة</li> </ul> | ٣                  | محاضرة تفاعلية             |
| ١٢ | <p>رعاية الوليد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف رعاية الوليد</li> <li>أهمية رعاية الوليد</li> <li>أسباب وفيت الوليد (عالمياً ومحلياً)</li> </ul> <p>صفات الوليد الطبيعي:</p> <p>الوزن، الطول، محيط الرأس والتزراع، الجلد، الأطراف، الوجه، الصدر، الثديين، الأعضاء التناسلية</p>                                                                                                                                                                                                                                               | ٣                  | محاضرة تفاعلية             |
| ١٣ | <p>مقياس أبجار:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريفه</li> <li>أهميته</li> <li>مكوناته</li> </ul> <p>صفات الوليد ناقص الوزن</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الخصائص الجسدية</li> <li>الخصائص الفزيولوجية</li> <li>الاحتياجات والمشاكل التي تواجههم</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | ٣                  | محاضرة تفاعلية             |
| ١٤ | <p>الرعاية الروتينية المباشرة:</p> <p>التجفيف، التدفئة، شطف الإفرازات</p> <p>تقييم حالة الوليد من خلال المخطط العام للإنعاش</p> <p>الإجابة على الأسئلة الأربعة لتقييم حالة الوليد</p> <p>إختناق الوليد:</p> <p>التعريف، الأسباب، والعوامل المؤثرة، أنواع الاختناق، علامات الاختناق، أضرار الاختناق، الوقاية منه</p> <p>الإنعاش:</p>                                                                                                                                                                                                             | ٣                  | محاضرة تفاعلية             |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعلم والتعليم   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| ١٥ | أهمية الإنعاش الوليدي. المخطط العالم للإنعاش<br>الزيارات الروتينية والمتابعة للوليد خلال ٢٨ يوماً:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>زيارتان روتينيتان</li> <li>الأهمية، فحص الوليد، الإرشادات</li> <li>ثلاث زيارات متابعه (حسب حالة الوليد)</li> </ul> تحدد مواعيد الزيارات، فحص الوليد، الرعاية والمعالجة، الإحالة<br>الرعاية الصحية للأم والوليد خلال الساعتين الأولى بعد الولادة:<br>ملاحظة الأم:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>مراقبة النزيف</li> <li>قياس العلامات الحيوية</li> <li>إعطاء المشورة - النظافة - تنظيم الأسرة - الرضاعة الطبيعية المبكرة -</li> <li>علامات الخطر</li> <li>إعطاء فيتامين (A)</li> <li>إعطاء أقراص الحديد وفيتامين</li> <li>وضعية الإرضاع بعد الولادة</li> <li>إعطاء حقنة Anti D (إذا تطلب)</li> <li>أهمية الرعاية، أهمية فحص الوليد</li> <li>الرعاية خلال الساعتين الأولى:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>وزن الوليد</li> <li>طول ومحيط الرأس والصدر</li> <li>العناية بالسرة (ربط السرة)</li> <li>فحص الوليد من الرأس إلى القدم</li> <li>فيتامين K، أهمية، الجرعة</li> </ul> </li> </ul> | ٣                  | محاضرة تفاعلية               |
| ١٦ | <ul style="list-style-type: none"> <li>إعطاء فيتامين (A)</li> <li>إعطاء أقراص الحديد وفيتامين</li> <li>وضعية الإرضاع بعد الولادة</li> <li>إعطاء حقنة Anti D (إذا تطلب)</li> <li>أهمية الرعاية، أهمية فحص الوليد</li> <li>الرعاية خلال الساعتين الأولى:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>وزن الوليد</li> <li>طول ومحيط الرأس والصدر</li> <li>العناية بالسرة (ربط السرة)</li> <li>فحص الوليد من الرأس إلى القدم</li> <li>فيتامين K، أهمية، الجرعة</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ٣                  | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ٤٨                 |                              |

٢) المواضيع العملية/ السريرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعلم والتعليم    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| ١ | تطبيق خطوات قياس أقطار الحوض:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>قياس أقطار الحوض</li> <li>علاقة جمجمة الجنين بحوض الأم</li> <li>قياس أبعاد جمجمة الجنين</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | ٤                  | معمل المهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٢ | تطبيق التدابير والرعاية في حالة الأوضاع والمجبنات الطبيعية:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>تحضير الأدوات</li> <li>تقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم والأسرة</li> <li>تحضير الأم</li> <li>تقييم حالة الأم والجنين بالفحص العام والبطني والمهبلي</li> <li>المساعدة في حالة الولادة بالمجبنات الطبيعية (القمي القوي)</li> <li>التدابير العلاجية والإحالة</li> </ul> | ٤                  | معمل المهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٣ | تطبيق آلية الولادة الطبيعية:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>تطبيق آلية الولادة الطبيعية على الدمية</li> <li>عرض للأدوات والمعدات والأجهزة الطبية المستخدمة في التوليد</li> <li>ميكانيكية الولادة بالمجبيء القوي</li> </ul>                                                                                                                                      | ٤                  | معمل المهارات<br>مواقع الخدمة |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الساعات الفعلية |       | استراتيجية التعليم والتعلم    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | معملي           | سريري |                               |
| ٤ | <p>- تطبيق آلية الولادة بالمجيء القوي القوي</p> <p>تابع آلية الولادة:</p> <p>- تطبيق آلية الولادة الطبيعية على الدمية</p> <p>- عرض للأدوات والمعدات والأجهزة الطبية المستخدمة في التوليد</p> <p>- ميكانيكية الولادة بالمجيء القوي القوي</p> <p>- تطبيق آلية الولادة بالمجيء القوي القوي</p>                                                                                                                                                                                                                | ٤               | ٦     | معمل المهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٥ | <p>تطبيق خطوات الرعاية في المرحلة الأولى (الطور النشط للولادة):</p> <p>- تحضير الأدوات والتعرف على مسمياتها (شفطة الولادة - أدوات المرفق)</p> <p>- أخذ معلومات عن الأم وتسجيلها.</p> <p>- الفحص العام من الرأس إلى القدم بحسب قوائم المراجعة</p> <p>- الفحص البطني + نزول الرأس بالأخماس</p> <p>- الفحص المهبل (تقديم تقدم الولادة وفحص الحوض)</p> <p>- تركيب القسطرة الثابتة (فولي مع الكيس)</p> <p>- أخذ عينة لفحص الهيموجلوبين وللقصيلة وعامل التراسيس</p> <p>- فحص البول لزرال والسكر بالشريط</p>      | ٤               | ٦     | معمل المهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٦ | <p>تابع تطبيق خطوات الرعاية في المرحلة الأولى (الطور النشط للولادة):</p> <p>- تحضير الأدوات والتعرف على مسمياتها (شفطة الولادة - أدوات المرفق)</p> <p>- أخذ معلومات عن الأم وتسجيلها.</p> <p>- الفحص العام من الرأس إلى القدم بحسب قوائم المراجعة</p> <p>- الفحص البطني + نزول الرأس بالأخماس</p> <p>- الفحص المهبل (تقديم تقدم الولادة وفحص الحوض)</p> <p>- تركيب القسطرة الثابتة (فولي مع الكيس)</p> <p>- أخذ عينة لفحص الهيموجلوبين وللقصيلة وعامل التراسيس</p> <p>- فحص البول لزرال والسكر بالشريط</p> | ٤               | ٦     | معمل المهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٧ | <p>تستخدم مخطط الولادة الباروجراف:</p> <p>كيفية استخدام مخطط الولادة أثناء المرحلة النشطة من المخاض</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٤               | ٦     | معمل المهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٨ | <p>اختبار نصفي</p> <p>تابع استخدام مخطط الولادة الباروجراف:</p> <p>كيفية استخدام مخطط الولادة أثناء المرحلة النشطة من المخاض</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ٤               | ٦     | معمل المهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٩ | <p>تطبيق التوليد الطبيعي (المرحلة الثانية):</p> <p>- تحضير أدوات ومستلزمات التوليد</p> <p>- أدوات الولادة</p> <p>- أدوات قص إنعاش المولود</p> <p>- الأكسجين</p> <p>- تحضير الأم</p> <p>- تقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم</p> <p>- تتابع تقدم المخاض على الباروجراف</p> <p>- تدوين المعلومات على مخطط الولادة والسجلات</p> <p>- ارتداء أدوات الحماية للشخصية</p> <p>- تعجير جيب المياه اصطناعياً (إذا تطلب)</p> <p>- تركيب القسطرة (إذا تطلب)</p>                                                          | ٤               | ٦     | معمل المهارات<br>مواقع الخدمة |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الساعات الفعلية |       | استراتيجية التعليم والتعلم  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | معلمي           | سريري |                             |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إختيار الأم الوضع المناسب للولادة مع استمرار التواصل مع الأم</li> <li>- قص العجان (بحسب الاحتياج)</li> <li>- تخليص الحبل السري من عنق الجنين</li> <li>- أخذ عينة من الحبل السري</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |       |                             |
| ١٠ | <p>تتابع تطبيق التوليد الطبيعي (المرحلة الثانية):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير أدوات ومستلزمات التوليد</li> <li>- أدوات الولادة</li> <li>- أدوات قص إغاث المولود</li> <li>- الأكسجين</li> <li>- تحضير الأم</li> <li>- تقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم</li> <li>- تتابع تقدم المخاض على البار توجراف</li> <li>- تدوين المعلومات على مخطط الولادة والسجلات</li> <li>- ارتداء أدوات الحماية الشخصية.</li> <li>- تقجير جيب المياه اصطناعياً (إذا تطلب)</li> <li>- تركيب القسطرة (إذا تطلب)</li> <li>- إختيار الأم الوضع المناسب للولادة مع استمرار التواصل مع الأم</li> <li>- قص العجان (بحسب الاحتياج)</li> <li>- تخليص الحبل السري من عنق الجنين</li> <li>- أخذ عينة من الحبل السري</li> </ul> | ٤               | ٦     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ١١ | <p>تطبيق خطوات قص وخطاطة العجان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير أدوات ومستلزمات قص العجان وخطاطته</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٤               | ٦     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ١٢ | <p>تتابع تطبيق خطوات قص وخطاطة العجان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير أدوات ومستلزمات قص العجان وخطاطته</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ٤               | ٦     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ١٣ | <p>تطبيق التدابير الفعالة للمرحلة الثالثة من الولادة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إعطاء حقنة الأكستوسين</li> <li>- تفريغ المثانة</li> <li>- توليد المثانة بتطبيق السحب المحكم والضغط المعاكس على الرحم</li> <li>- وفحصها</li> <li>- تليك الرحم</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ٤               | ٦     |                             |
| ١٤ | <p>تطبيق الولادة المنزلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تجهيز الولادة المنزلية</li> <li>- تطبيق الولادة المنزلية في زملها</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ٤               | ٦     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ١٥ | <p>تطبيق الرعاية الروتينية المباشرة للوليد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- تطبيق الرعاية الروتينية المباشرة للوليد (Apgar Score)</li> <li>- التجفيف، التنفئة (الحفاظ على درجة حرارة الوليد)</li> <li>- شطف الإفرازات</li> <li>- تلامس الجلد بالجلد</li> <li>- تقويم معدل التنفس، حركة الأطراف</li> <li>- تطبيق المخطط العام لأغاث الوليد:</li> <li>- تحضير الأدوات، الأكسجين</li> <li>- تهيئة الوليد</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | ٤               | ٦     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الساعات الفعلية |       | استراتيجية التعليم والتعلم  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | معلمي           | سريري |                             |
|    | <p>- تقييم الوليد وفقاً للأسئلة الأربعة للمخطط الإنعاش</p> <p>- تبليغ الأم باحتياج الوليد للإنعاش</p> <p>- تطبيق الخطوة الأولى للإنعاش (٣٠ ثانية الأولى)</p> <p>- تطبيق الخطوة الثانية للإنعاش (الإنعاش الرئوي ٣٠ ثانية)</p> <p>- تطبيق الخطوة الثالثة للإنعاش (الإنعاش القلبي الرئوي ٣٠ ثانية)</p> <p>- تبليغ الأم بنتائج الإنعاش</p> <p>- تسجيل البيانات</p> <p>- الإحالة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |       |                             |
| ١٦ | <p><b>تطبيق الرعاية الصحية للأم والوليد خلال الساعتين الأولى بعد الولادة:</b></p> <p><b>ملاحظة الأم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراقبة النزيف</li> <li>- قياس العلامات الحيوية</li> <li>- إعطاء المشورة - النظافة - تنظيم الأسرة - الرضاعة الطبيعية المبكرة</li> <li>- علامات الخطر</li> <li>- إعطاء فيتامين (A)</li> <li>- إعطاء أقراص الحديد وفيتامين</li> <li>- وضععية الإرضاع بعد الولادة</li> <li>- إعطاء حقنة Anti D (إذا تطلب)</li> </ul> <p><b>تطبيق الرعاية الصحية خلال الساعتين الأولى بعد الولادة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- تحضير وتبطين الوليد</li> <li>- العناية بالحبل السري (ربط الحبل السري وتطهير بالكحول هيكسدين)</li> <li>- التفتحة</li> <li>- فحص الوليد من الرأس للقدم</li> <li>- قياس الوزن</li> <li>- قياس الطول - محيط الرأس والصدر</li> <li>- قياس العلامات الحيوية (الحرارة، التنفس)</li> <li>- إعطاء فيتامين K بالعضل</li> <li>- الوقاية بالحدوى العين (إعطاء مرهم تتراسكلين للعين)</li> <li>- أخذ بصمة الرجل اليمنى أو اليد (حسب سياسة المستشفى)</li> <li>- وضع إثبات الهوية للوليد</li> <li>- ملاحظة الرضاعة الطبيعية - التبول - التبرز</li> <li>- توعية الأم بعلامات الخطر - التطعيم - الرضاعة الطبيعية</li> <li>- توثيق البيانات بملف الأم والسجلات</li> </ul> | ٤               | ٦     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ٦٤              | ٩٦    |                             |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف واختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | اختبار نظري نصف        | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | اختبار نظري نهائي      | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| الرقم | طرق التقييم العملي                          | درجة التقييم |
|-------|---------------------------------------------|--------------|
| ١     | تكاليف (تقارير - عروض - وسائل تحاكي الواقع) | ١٠           |
| ٢     | إختبار عملي - دوري - دراسة حالة             | ١٠           |
| ٣     | إختبار عملي نصفى                            | ٢٠           |
| ٤     | إختبار عملي نهائى                           | ٦٠           |
|       | المجموع                                     | ١٠٠          |

| الرقم | طرق التقييم السريري                   | درجة التقييم |
|-------|---------------------------------------|--------------|
| ١     | تقارير دراسة حالات case study reports | ١٠           |
| ٢     | دفتر المهارات log book                | ١٠           |
| ٣     | إختبار سريري نصفى                     | ٢٠           |
| ٤     | إختبار سريري نهائى                    | ٦٠           |
|       | المجموع                               | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- كتاب الأمراض النسائية، د. عبدالهادي عمار.
- كتاب فن التوليد، د. عبدالهادي عمار.
- موسوعة الأم والطفل، د. محمود المروجي وآخرون، عالم الكتب، الطبعة الثانية، ١٩٨٩.
- Acoprehensive Textbook of Midwifery.
- Annamma Jacob.
- Gynaecology and Obstetrics, Mohmamod Hussein

National Materials.

- Reference Book for CMW, 3 Parts.
- Curriculum of CMW.
- Guide for Training of Trainers and Supervisors.
- Monitoring System for activity of Training CMW.
- الأدلة الوطنية المعتمدة للصحة الإنجابية المحدثة من قبل وزارة الصحة والسكان.

المواقع الإلكترونية:

- [www.ICM.ORG](http://www.ICM.ORG)
- [www.who.org](http://www.who.org)
- <https://emedicine>
- [medscape.com](http://medscape.com)
- <https://ec.wikipedia>

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. جهاز الكمبيوتر.
٢. جهاز العرض (الدش).
٣. أفلام تنقيفية حول المقرر.
٤. المراجع الخاصة بالمقرر (في المكتبة).
٥. سبورة بيضاء، أفلام خاصة بالمشورة، الإسبريت الخاص بمسحها.
٦. أوراق مقوى، أفلام سحرية بألوان مختلفة.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## I أمراض النساء

### Basic Information البيانات الأساسية

اسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

اسم المقرر:

أمراض النساء I

كود المقرر:

MW2225a

الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات

ساعة نظري

ساعة عملي

ساعة سريري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثانية - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

(النظري) بكالوريوس طب أو ماجستير نساء وولادة

(العملي) بكالوريوس قبالة أو دبلوم فني قبالة

معد المقرر:

د. أمل أحمد العماري د. تهاني يحيى الغيلي

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: ٢٠١٩م /

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر لإكساب الطالبات المعلومات والمهارات الأساسية للتعرف على امراض النساء والولادة الشائعة وقضايا المرأة الصحية المختلفة وتحضير المرأة لعمليات النساء وتقديم العناية التمريضية، كما تعالج بعض الأمراض وفقاً للتصنيف بحسب الأدلة الوطنية.

مخرجات التعليم المرجوة: (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. أ. تُعرف المفاهيم الأساسية لأمراض النساء والولادة وقضايا المرأة.
٢. أ. تبين الاضطرابات والتغيرات الحوضية للمرأة.
٣. أ. تشرح العناية التمريضية والتدابير المختلفة لأمراض النساء والولادة.
٤. أ. تصنف العدوى المنقولة جنسياً.
٥. أ. تشرح التغيرات والاضطرابات الجسدية والنفسية للمرأة ما بعد سن الإنجاب.
٦. أ. توضح أهم قضايا العنف وختان الإناث المتعلقة بصحة المرأة.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تفرق بين الأورام الحميدة والخبيثة للجهاز التناسلي عند المرأة.
٢. ب. تقييم الحالة الصحية للمرأة في حالة التواسير و هيوط الأعضاء التناسلية.
٣. ب. تستنتج أهم القضايا والمشاكل المتعلقة بصحة المرأة.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.
٣. لعب دور.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.
٣. تقييم لعب الدور.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

١. ج. تحضر المرأة للفحص النسائي.
٢. ج. تجري فحص الثديين للكشف المبكر لسرطان الثدي.
٣. ج. تطبق العناية التمريضية قبل وبعد العمليات النسائية.
٤. ج. تطبق الرعاية والدعم النفسي والعاطفي لحالات ختان الإناث والعنف ضد المرأة.

## المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

### إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات المهنية والعملية:

١. التطبيق العملي في المعمل بحسب قوائم المراجعة.
٢. التدريب العملي في مواقع الخدمة بحسب قوائم المراجعة.

### أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات المهنية والعملية:

١. اختبار عملي للمهارات العملية (OSPE).
٢. اختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).

### (د) المهارات الإنتقالية: Transferable skills

١. د. تدبر حلقات التوعية المتعلقة بقضايا المرأة (الإناث - العنف ضد المرأة).
٢. د. تمتلك مهارات الاتصال والتواصل مع الجهات ذات العلاقة.

### إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الإنتقالية:

١. لعب الأدوار.
٢. تكاليف جماعية.

### أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الإنتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كتابة التقارير.

### محتوى المقرر:

#### (١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                       | الساعات الفعلية | إستراتيجية التعليم والتعلم   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| ١ | مقدمه عن المقرر:<br>الأمراض المنقولة جنسياً:<br>- (التصنيف، التعريف، الأسباب، طرق العدوى، الأعراض والعلامات، المضاعفات، للتدابير الوقائية والعلاجية وفقاً للتصنيف)<br>- السيلان<br>- الزهري<br>- الكلاميديا<br>- التريكوموناس | ١               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة |
| ٢ | تابع الأمراض المنقولة جنسياً:<br>- (التصنيف، التعريف، الأسباب، طرق العدوى، الأعراض والعلامات، المضاعفات، للتدابير الوقائية والعلاجية وفقاً للتصنيف)<br>- الهربس<br>- التهاب الكبد البائي<br>- الإيدز                          | ١               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة |
| ٣ | الالتهابات الرحمية والمهبلية:<br>- التعريف، الأسباب، الأعراض والعلامات، للتدابير الوقائية والعلاجية<br>• التهاب المهبل<br>• التهاب عنق الرحم<br>• قرحة عنق الرحم                                                              | ١               | محاضرة تفاعلية               |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                     | الساعات الفعلية | استراتيجية التعلم والتعليم  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| ٤  | تتابع الإلتهابات الرحمية والمهبلية:<br>- التعرف، الأسباب، الأعراض والعلامات، التدابير الوقائية والعلاجية<br>• إلتهاب بطانة الرحم<br>• إلتهاب ملحقات الرحم<br>• إلتهاب الحوض                 | ١               | محاضرة تفاعلية              |
| ٥  | أورام الجهاز التناسلي:<br>- التعرف، الأسباب، الأعراض والعلامات، المضاعفات، التدابير الوقائية والعلاجية<br>• أورام الرحم<br>• أكياس المبيض                                                   | ١               | محاضرة تفاعلية              |
| ٦  | الكشف المبكر لسرطان الثدي:<br>- الأسباب، الأعراض والعلامات، مضاعفاته، التدابير الوقائية والعلاجية                                                                                           | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ٧  | الاضطرابات والتغيرات الحوضية:<br>- الأسباب، الأعراض والعلامات، مضاعفاته، التدابير الوقائية والعلاجية<br>- عسر الطمث (اضطرابات الدورة الشهرية)<br>• انقطاع الطمث                             | ١               | محاضرة تفاعلية              |
| ٨  | اختيار نصفي<br>تتابع الاضطرابات والتغيرات الحوضية:<br>- الأسباب، الأعراض والعلامات، مضاعفاته، التدابير الوقائية والعلاجية<br>• النزيف الرحمي<br>• لحمية عنق الرحم<br>• البطانة المهاجرة     | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ٩  | التشوهات الخلقية للجهاز التناسلي:<br>• (الأسباب، الأعراض والعلامات، مضاعفاته، التدابير الوقائية والعلاجية)<br>• تشوهات الرحم - عنق الرحم - قناة فالوب - المبيض<br>• عدم انقلاب غشاء البكارة | ١               | محاضرة تفاعلية              |
| ١٠ | أوضاع الرحم الغير طبيعية:<br>- (الأسباب، الأعراض والعلامات، مضاعفاته، التدابير الوقائية والعلاجية)<br>- الإنحراف الخلفي الولادي<br>- الإنحراف الثانوي<br>- الإنحراف للنقاسي                 | ١               | محاضرة تفاعلية              |
| ١١ | هبوط الأعضاء التناسلية:<br>• (الأسباب، الأعراض والعلامات، مضاعفاته، التدابير الوقائية والعلاجية)<br>• هبوط الرحم<br>• هبوط المستقيمي المهبلي<br>• هبوط المثاني المهبلي                      | ١               | محاضرة تفاعلية              |
| ١٢ | التواسير الولادية:<br>• (الأسباب، الأعراض والعلامات، مضاعفاته، التدابير الوقائية والعلاجية)<br>• التواسير الولادية                                                                          | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ١٣ | العظم عند المرأة والرجل (عند الزوجين):<br>• التعرف<br>• الأسباب                                                                                                                             | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                       | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنواعه</li> <li>• أعراضه وعلاماته</li> <li>• التشخيص</li> <li>• التدابير الوقائية والعلاجية</li> </ul>                                                                                                                               |                 |                              |
| ١٤ | <p>من الأمان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإضطرابات والتغيرات الجسدية والنفسية</li> <li>• الحالة النفسية</li> <li>• السلس البولي</li> <li>• الإمساك</li> <li>• إضطراب الدورة</li> <li>• الهبات الساخنة</li> <li>• الأم الظهر والمفاصل</li> </ul>            | ١               | محاضرة تفاعلية               |
| ١٥ | <p>استئصال الرحم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأسباب</li> <li>• العناية التمريضية</li> <li>• العناية قبل العمليات</li> <li>• العناية أثناء الإقفاة من العمليات</li> <li>• العناية بعد العمليات</li> </ul>                                                   | ١               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة |
| ١٦ | <p>قضايا ومشاكل المرأة الصحية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ختان الإناث:</li> <li>• أسبابه</li> <li>• أضراره</li> <li>• كيفية التعامل عند حدوثه</li> <li>• العنف ضد المرأة:</li> <li>• أسبابه</li> <li>• أضراره</li> <li>• كيفية التعامل عند حدوثه</li> </ul> | ١               | محاضرة تفاعلية<br>لعب دور    |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                | ١٦              |                              |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القابلة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

٢) المواضيع العملية / السريرية:

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                          | الساعات الفعلية |       | إستراتيجية التعليم والتعلم        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                  | سريري           | معملي |                                   |
| ١  | تحضير الأدوات والمعدات الطبية وسرير امراض النساء:<br>أدوات ومعدات امراض النساء                                                                                                                                                                   | ٣               | ٢     | تطبيق عملي في المعمل وموقع الخدمة |
| ٢  | تطبيق الكشف النسائي:<br>تحضير المرأة<br>أخذ المعلومات وتوثيقها<br>اختيار وضع الفحص المناسب                                                                                                                                                       | ٣               | ٢     | تطبيق عملي في المعمل وموقع الخدمة |
| ٣  | تابع تطبيق الكشف النسائي:<br>أجراء الفحص السريري العام من الرأس للقدم                                                                                                                                                                            | ٣               | ٢     | تطبيق عملي في المعمل وموقع الخدمة |
| ٤  | تابع تطبيق الكشف النسائي:<br>أجراء الفحص النسائي الحوضي:<br>البطني والمهبلي بكتلتي اليدين<br>أجراء الفحص المهبلي بالمنظار المهبلي<br>أخذ عينات لعمل الفحوصات المخبرية:<br>أخذ عينة من المهبل للمزرعة<br>أخذ عينة من عنق الرحم باب سمي<br>فحص بول | ٣               | ٢     | تطبيق عملي في المعمل وموقع الخدمة |
| ٥  | تابع تطبيق الكشف النسائي:<br>الرعاية والتدبير العلاجية (التوعية الصحية - النظافة -<br>استخدام الأدوية)<br>المشورة في تنظيم الأسرة<br>المتابعة والإحالة                                                                                           | ٣               | ٢     | تطبيق عملي في المعمل وموقع الخدمة |
| ٦  | تطبيق الفحص السريري للتدبير للكشف المبكر لسرطان الثدي:<br>تحضير الأم للفحص<br>تنفذ خطوات فحص الثديين<br>تقييم حالة المرأة<br>التوعية عن الفحص الدوري للثدي<br>الإحالة                                                                            | ٣               | ٢     | تطبيق عملي في المعمل وموقع الخدمة |
| ٧  | تابع تطبيق الفحص السريري للتدبير للكشف المبكر لسرطان الثدي:<br>تحضير الأم للفحص<br>تنفذ خطوات فحص الثديين<br>تقييم حالة المرأة<br>التوعية عن الفحص الدوري للثدي<br>الإحالة                                                                       | ٣               | ٢     | تطبيق عملي في المعمل وموقع الخدمة |
| ٨  | إختبار نصلي                                                                                                                                                                                                                                      | ٣               | ٢     | (OSPE)                            |
| ٩  | تابع تطبيق فحص الثديين للكشف المبكر لسرطان الثدي:<br>الفحص الذاتي للثديين:<br>خطوات الفحص الذاتي<br>التوعية الصحية                                                                                                                               | ٣               | ٢     | تطبيق عملي في المعمل وموقع الخدمة |
| ١٠ | تابع تطبيق فحص الثديين للكشف المبكر لسرطان الثدي:<br>الفحص الذاتي للثديين:<br>خطوات الفحص الذاتي                                                                                                                                                 | ٣               | ٢     | تطبيق عملي في المعمل وموقع الخدمة |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                          | المساعات الفعلية |       | استراتيجية التعلم والتعليم        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-----------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                  | معملي            | سريري |                                   |
| ١١ | <ul style="list-style-type: none"> <li>التوعية الصحية</li> <li>تطبيق العناية التمريضية لأمراض النساء:</li> <li>العناية قبل العمليات</li> </ul>                                                                                   | ٢                | ٣     | تطبيق عملي في المعمل وموقع الخدمة |
| ١٢ | <ul style="list-style-type: none"> <li>تابع تطبيق العناية التمريضية لأمراض النساء:</li> <li>العناية أثناء الإفاقة من العمليات</li> <li>العناية بعد العمليات</li> </ul>                                                           | ٢                | ٣     | تطبيق عملي في المعمل وموقع الخدمة |
| ١٣ | <ul style="list-style-type: none"> <li>تطبيق التوعية الصحية:</li> <li>عمل حلقات توعوية عن ختان الإناث</li> </ul>                                                                                                                 | ٢                | ٣     | تطبيق عملي في المعمل وموقع الخدمة |
| ١٤ | <ul style="list-style-type: none"> <li>تابع تطبيق التوعية الصحية:</li> <li>حلقات توعوية عن العنف ضد المرأة</li> </ul>                                                                                                            | ٢                | ٣     | تطبيق عملي في المعمل وموقع الخدمة |
| ١٥ | <ul style="list-style-type: none"> <li>تطبيق الرعاية والدعم النفسي لحالات الختان:</li> <li>الرعاية عند حدوث مشاكل صحية</li> <li>الزيف</li> <li>العدوى</li> </ul>                                                                 | ٢                | ٣     | تطبيق عملي في المعمل وموقع الخدمة |
| ١٦ | <ul style="list-style-type: none"> <li>تطبيق الرعاية والدعم النفسي لحالات العنف ضد المرأة:</li> <li>الرعاية في العنف ضد المرأة</li> <li>معالجة الإصابات</li> <li>الدعم النفسي</li> <li>كتابة التقرير</li> <li>الإحالة</li> </ul> | ٢                | ٣     | تطبيق عملي في المعمل وموقع الخدمة |
|    | إجمالي المساعات                                                                                                                                                                                                                  | ٣٢               | ٤٨    |                                   |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف واختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفى       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائى      | الأسبوعين (السادس عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |

| الرقم | طرق التقييم العملي                          | درجة التقييم |
|-------|---------------------------------------------|--------------|
| ١     | تكاليف (تقارير - عروض - وسائل تحاكي الواقع) | ١٠           |
| ٢     | إختبار عملي - دوري - دراسة حالة             | ١٠           |
| ٣     | إختبار عملي نصفى                            | ٢٠           |
| ٤     | إختبار عملي نهائى                           | ٦٠           |
|       | المجموع                                     | ١٠٠          |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| الرقم | طرق التقييم السريري                   | درجة التقييم |
|-------|---------------------------------------|--------------|
| ١     | تقارير دراسة حالات case study reports | ١٠           |
| ٢     | دفتر المهارات log book                | ١٠           |
| ٣     | إختبار سريري نصفي                     | ٢٠           |
| ٤     | إختبار سريري نهائي                    | ٦٠           |
|       | المجموع                               | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- الطبعة السابعة الكسترنس th edition Obstetrics & gynecology kistners
- Comprehensive Textbook of Midwifery Annamma Jacob.
- Gynecology and obstetrics mohamod hussen.
- الأدلة الوطنية لتتيف الصحي المعتمدة في الصحة الإنجابية المحنثة من قبل وزارة الصحة العامة والسكان.

Website:

- <https://medicine.Medscape.com>

التسهيلات والامكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. جهاز الكمبيوتر.
٢. جهاز العرض (الداتا شو).
٣. أفلام تنقيفية حول المقرر.
٤. المراجع الخاصة بالمقرر (في المكتبة).
٥. سيورة بيضاء، أفلام خاصة بالسيورة، الإسبرت الخاص بمسحها.
٦. أوراق مقوى، أفلام سحرية بألوان مختلفة.

## السنة الثالثة – الترم الأول

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## الولادة II

### Basic Information الأساسية

اسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

اسم المقرر:

الولادة II

كود المقرر:

MW3124b

الساعات المعتمدة: خمس ساعات

ثلاث ساعات نظري

ساعة على

ساعة سريري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثالثة - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

(النظري) بكالوريوس أو ماجستير طب أو بكالوريوس قبالة

(العملي) دبلوم عالي قبالة

معد المقرر:

د. أمل أحمد العماري

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: ٢٠١٩م /

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات المعلومات والمهارات في مجال الولادة لتتمكن من تقديم خدمات ذات جودة عالية لمختلف مراحل الولادة الغير الطبيعية باستخدام البارتنوجراف، وتقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم أثناء الولادة واكتشاف المضاعفات الخطيرة وتطبيق التدابير الوقائية والعلاجية والإحالة والمساعدة في الولادة للمجنيات والأوضاع الغير الطبيعية.

مخرجات التعليم المرجوة: (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. تعرف مفاهيم الولادة الغير طبيعية.
٢. تصف الوضعيات والمجنيات الغير طبيعية.
٣. تشرح أنواع ونوعي الطرق المساعدة للولادة.
٤. تبين عدم تناسب حوض الأم مع جمجمة الجنين.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تقارن بين القوى الدافعة.
٢. ب. تفرق بين الطرق الولادية المساعدة.
٣. ب. تتنبأ بمضاعفات لكل مرحلة من مراحل الولادة.
٤. ب. تميز بين الوضعية المناسبة للولادة في حالة الأمراض المصاحبة للولادة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

١. ج. المساعدة في الولادة بالجفت أو الشفط.
٢. ج. تطبيق الرعاية والتدبير العلاجي والإحالة للولادة الغير طبيعي.
٣. ج. تمارس التدابير العلاجية لتمزقات القناة التناسلية وتمزقات الرحم.
٤. ج. تطبيق خياطة تمزقات القناة التناسلية من الدرجة الأولى والثانية وتحيل الدرجة الثالثة.
٥. ج. تحضير الأم للعمليات الولادية.
٦. ج. تساعد في الولادة بالمجنيات والأوضاع الغير طبيعية.

## المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

### إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات المهنية والعملية:

١. التطبيق العملي.
٢. التدريب العملي في مواقع الخدمة والمجتمع.

### أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات المهنية والعملية:

١. اختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).
٢. اختبار عملي للمهارات العملية (OSPE).

### د) المهارات الانتقالية: Transferable skills

١. تمتلك مهارات تقييم الولادة الغير طبيعية.
٢. تفعل نظام الإحالة وتحيل الحالات الخطرة في الوقت المناسب.
٣. تكتب التقارير وتعرضها.

### إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الانتقالية:

١. لعب الأدوار.
٢. تكاليف جماعية.
٣. عروض تقديمية.

### أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كتابة التقارير.
٣. تقييم العروض التقديمية.

### محتوى المقرر:

#### ١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                | الساعات<br>الفعلية | إستراتيجية التعليم والتعلم |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر<br>عسر الولادة:<br>- التعريف<br>- المسببات أو العوامل المساعدة<br>- الأعراض والعلامات<br>- المضاعفات<br>العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل    | ٣                  | محاضرة تفاعلية             |
| ٢ | تابع عسر الولادة:<br>إضطراب المخاض الناجم عن قوى الولادة (القوى الدافعة):<br>أنواعه:<br>- ضعف التقلصات<br>- التعريف<br>- الأسباب<br>- الأعراض والعلامات<br>- المضاعفات | ٣                  | محاضرة تفاعلية             |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> <li>- شدة التقلصات (قرط المعوية - النشاط الغير منسق للرحم)</li> <li>- التعرف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                             |
| ٣ | <p>تابع عمر الولادة:</p> <p>الوضعية والمجبنات الغير طبيعية</p> <p>الأوضاع الغير طبيعية</p> <p>قفوي خلفي أيمن - أيسر</p> <p>قفوي جانبي أيمن - أيسر</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل (المضاعفات أثناء الولادة)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ٣                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ٤ | <p>المجبنات الغير طبيعية:</p> <p>المجي الوجهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul> <p>المجي الجبهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul> <p>المجي بالحبل السري، وتكلى الحبل السري:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul> | ٣                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ٥ | <p>المجي المقعدي الكامل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul> <p>المجي المقعدي الناقص:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ٣                  | محاضرة تفاعلية              |

المعهد العالي للصحة - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| ٥ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul> <p>المجيء الكتفي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- لمضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                             |
| ٦ | <p>ضيق الحوض (عدم تناسب جمجمة الجنين مع حوض الأم):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ٣                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ٧ | <p>ولادة التوائم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأنواع</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- لمضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul> <p>الولادة قبل الأوان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul> <p>حوض الكتجر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف</li> <li>- الأنواع</li> </ul> <p>الولادة بعد الأوان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul> | ٣                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ٨ | <p>اختبار نصفي</p> <p>مضاعفات المرحلة الأولى من الولادة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف</li> <li>- المسببات</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                             |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعلم والتعليم |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| ٩  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- إجهاد الأم:</li> <li>- التعرف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> <li>- إجهاد الجنين:</li> <li>- التعرف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | ٣                  | محاضرة تفاعلية             |
| ٩  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تابع/ مضاعفات المرحلة الأولى من الولادة:</li> <li>- التزيف/ المشيمة المنزاحة:</li> <li>- التعرف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> <li>- التزيف/ المشيمة المنفصلة:</li> <li>- التعرف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> <li>- التمزق المبكر لجيب العياء:</li> <li>- التعرف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul> | ٣                  | محاضرة تفاعلية             |
| ١٠ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مضاعفات المرحلة الثانية من الولادة:</li> <li>- التعرف</li> <li>- المسببات</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- الولادة السريعة:</li> <li>- التعرف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ٣                  | محاضرة تفاعلية             |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> <li>إستطالة الولادة:</li> <li>- التعريف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                             |
| ١١ | <p>تابع مضاعفات المرحلة الثانية من الولادة:</p> <p>الوقاية من التواسير الولادية:</p> <p>التاسور المثالي المهبل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul> <p>التاسور المستقيمي المهبل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul> <p>تعطل الكتفين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف</li> <li>- المسببات أو العوامل المساعدة</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul> | ٣                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ١٢ | <p>تابع مضاعفات المرحلة الثانية من الولادة:</p> <p>التمزقات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف</li> <li>- المسببات أو العوامل المساعدة</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- أنواعها (تمزقات ولتمزقات عنق الرحم، تمزقات المهبل، تمزقات العجان) وترجاتها</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul> <p>إفجار الرحم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف</li> <li>- المسببات أو العوامل المساعدة</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul>                                                                                                                                                                     | ٣                  | محاضرة تفاعلية              |
| ١٣ | <p>مضاعفات المرحلة الثالثة من الولادة:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ٣                  | محاضرة تفاعلية              |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف</li> <li>- المسببات</li> <li>- الأعراض، العلامات</li> <li>- <b>التزيف بعد الولادة:</b></li> <li>- تعريف</li> <li>- المسببات أو العوامل المساعدة</li> <li>- أنواعه</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> <li>- <b>عطالة رحمية:</b></li> <li>- تعريف</li> <li>- المسببات أو العوامل المساعدة</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> <li>- <b>إختلال عوامل التجلط (DIC):</b></li> <li>- تعريف</li> <li>- المسببات أو العوامل المساعدة</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul> |                    |                            |
| ١٤ | <p>تابع مضاعفات المرحلة الثالثة:</p> <p>تابع التزيف:</p> <p>إحتباس المشيمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف</li> <li>- المسببات أو العوامل المساعدة</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> <li>- <b>بقايا أجزاء من المشيمة:</b></li> <li>- تعريف</li> <li>- المسببات أو العوامل المساعدة</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> <li>- <b>طرق إستخراج المشيمة اليدوية:</b></li> <li>- تعريف</li> <li>- المسببات أو العوامل المساعدة</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> </ul>          | ٣                  | محاضرة تفاعلية             |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> <li>إنقلاب الرحم:</li> <li>- تعريف</li> <li>- المسببات أو العوامل المساعدة</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                            |
| ١٥ | <ul style="list-style-type: none"> <li>الطرق الولادية المساعدة:</li> <li>الولادة القيصرية:</li> <li>- التعريف</li> <li>- الأنواع</li> <li>- دواعي الاستخدام (الاختيارية - الطارئة)</li> <li>الولادة بالجفت:</li> <li>- التعريف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> <li>الولادة بالشفط:</li> <li>- التعريف</li> <li>- الأسباب</li> <li>- الأعراض والعلامات</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul> | ٣                  | محاضرة تفاعلية             |
| ١٦ | <ul style="list-style-type: none"> <li>الولادة في حالة الأمراض المصاحبة للولادة:</li> <li>- الوضعية المناسبة للولادة</li> <li>- الربو</li> <li>- قلب</li> <li>- الإرتعاج</li> <li>- المضاعفات</li> <li>- العناية الفورية، العناية التمريضية، التحويل</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | ٣                  | محاضرة تفاعلية             |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ٤٨                 |                            |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

٢) المواضيع العملية / السريرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الساعات الفعلية |       | استراتيجية التعلم والتعلم     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | معمل            | مريري |                               |
| ١ | تطبيق التدابير الإسعافية لعسر الولادة:<br>- تحضير الأدوات والمستلزمات الطبية<br>- أخذ القصة السريرية<br>- تقييم حالة الأم والجنين باستخدام مخطط الولادة<br>- تركيب قسطرة فولت<br>- تقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم والأسرة<br>- الإحالة                                                                                                                                                   | ٢               | ٣     | معمل المهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٢ | تطبيق التدابير الإسعافية في اضطراب قوى الولادة:<br>- تحضير الأدوات<br>- أخذ القصة السريرية<br>- تقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم والأسرة<br>- تقييم حالة الأم والجنين<br>- التدابير العلاجية والإحالة                                                                                                                                                                                      | ٢               | ٣     | معمل المهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٣ | تطبيق الرعاية والتدابير الإسعافية في الأوضاع والمجذبات الغير طبيعية:<br>- تحضير الأدوات<br>- تقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم والأسرة<br>- تحضير الأم<br>- تقييم حالة الأم والجنين بالفحص العام والبطني والمهبلي<br>- المساعدة في حالة الولادة بالأوضاع الغير طبيعية (قوي خلفي - أيمن<br>أيسر، قوي جانبي - أيمن أيسر)<br>- التدابير العلاجية والإحالة                                      | ٢               | ٣     | معمل المهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٤ | تطبيق الرعاية والتدابير الإسعافية في الأوضاع والمجذبات الغير طبيعية:<br>- تحضير الأدوات<br>- تقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم والأسرة<br>- تحضير الأم<br>- تقييم حالة الأم والجنين بالفحص العام والبطني والمهبلي<br>- المساعدة في حالة الولادة بالمجذبات الغير طبيعية (المجيء المقعدي -<br>الكامل والنقص - المجيء الكففي، المجيء الوجهي، تدلي الحبل السري)<br>- التدابير العلاجية والإحالة | ٢               | ٣     | معمل المهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٥ | تطبيق الرعاية والتدابير الإسعافية في حالة ضيق الحوض (عدم تناسب جمجمة الجنين مع حوض الأم):<br>- تحضير الأدوات<br>- تقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم والأسرة<br>- تحضير الأم<br>- تقييم حالة الأم والجنين بالفحص العام والبطني والمهبلي<br>- المساعدة في حالة عدم تناسب جمجمة الجنين مع حوض الأم<br>- التدابير العلاجية والإحالة                                                             | ٢               | ٣     | معمل المهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٦ | تطبيق خطوات التوليد للتوائم:<br>- تحضير الأدوات<br>- تقييم حالة الأم والجنين<br>- المساعدة في ولادة التوائم                                                                                                                                                                                                                                                                                | ٢               | ٣     | معمل المهارات<br>مواقع الخدمة |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الساعات الفعلية |       | استراتيجية التعليم والتعلم    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | معملي           | سريري |                               |
| ٦  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التدابير العلاجية والإحالة</li> <li>تطبيق الرعاية والتدابير للولادة قبل الأوان:</li> <li>- تحضير الأدوات - أدوات الولادة - إنعاش المولود</li> <li>- أخذ القصة السريرية</li> <li>- تقييم حالة الأم والجنين</li> <li>- الرعاية الفورية للمولود نقص الوزن (خضن الكتف)</li> <li>- التدابير العلاجية والإحالة</li> <li>تطبيق الرعاية والتدابير الإسعافية للولادة بعد الأوان:</li> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- الرعاية في حالة الولادة بالتحريض</li> <li>- الرعاية في حالة الولادة بالعملية القيصرية</li> </ul>                                                                                                     |                 |       |                               |
| ٧  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تطبيق الرعاية والتدابير الإسعافية للولادة السريعة:</li> <li>- تحضير الأدوات والمستلزمات الطبية</li> <li>- أخذ القصة السريرية</li> <li>- تقييم حالة الأم والجنين باستخدام مخطط الولادة</li> <li>- تركيب قسطرة فولت</li> <li>- تقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم والأسرة</li> <li>- الإحالة</li> <li>- التدابير العلاجية والإحالة</li> <li>تطبيق الرعاية والتدابير الإسعافية في حالة إستئصال الولادة:</li> <li>- تحضير الأدوات والمستلزمات الطبية</li> <li>- أخذ القصة السريرية</li> <li>- تقييم حالة الأم والجنين باستخدام مخطط الولادة</li> <li>- تركيب قسطرة فولت</li> <li>- التدابير العلاجية والإحالة</li> </ul> | ٢               | ٣     | معمل المهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٨  | إختبار نصفي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ٢               | ٣     | معمل المهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٩  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تطبيق التدابير الإسعافية في حالة تعضل الكتفين:</li> <li>- التدابير العلاجية والإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة   |
| ١٠ | <ul style="list-style-type: none"> <li>تطبيق التدابير الإسعافية في حالة تدلي الحبل المبري:</li> <li>- التدابير العلاجية والإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة   |
| ١١ | <ul style="list-style-type: none"> <li>تطبيق الرعاية والتدابير لخيطة التمزقات بعد الولادة:</li> <li>- تطبيق الرعاية والتدبير في حالة تمزقات (العجان - المهبل - عنق الرحم - الفرج)</li> <li>- تطبيق الرعاية والتدبير العلاجية والإحالة لتمزق الرحم</li> <li>- تطبيق إصلاح التمزقات من الدرجة الأولى والثانية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة   |
| ١٢ | <ul style="list-style-type: none"> <li>تطبيق الرعاية والتدابير لخيطة التمزقات بعد الولادة:</li> <li>- تطبيق الرعاية والتدبير في حالة تمزقات (العجان - المهبل - عنق الرحم - الفرج)</li> <li>- تطبيق الرعاية والتدبير العلاجية والإحالة لتمزق الرحم</li> <li>- تطبيق إصلاح التمزقات من الدرجة الأولى والثانية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة   |
| ١٣ | <ul style="list-style-type: none"> <li>تطبيق التدابير الإسعافية للتزيف بعد الولادة:</li> <li>- تطبيق الرعاية والتدابير العلاجية والإحالة للعدالة الرحمية:</li> <li>• إسعاف الصدمة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة   |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الساعات الفعلية |       | استراتيجية التعليم والتعلم  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | معملي           | سريري |                             |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>الضغط على الرحم بكلتا اليدين</li> <li>الضغط على الشريان الأبهر (من البطن)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |       |                             |
| ١٤ | <p>تطبيق إخراج بقايا المشيمة بجهاز الشفط اليدوي (MVA):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحضير الأدوات</li> <li>تحضير الأم</li> <li>تطبيق (MVA)</li> <li>التدبير العلاجي والإحالة لحالة إنباس المشيمة - إسعاف الصدمة - الإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ١٥ | <p>تطبيق الرعاية والتدابير وتحضير الأم للولادة القيصرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم حالة الأم والجنين</li> <li>تركيب قسطرة فولبي</li> <li>تحضير الأم بعد العملية</li> <li>المجراحة</li> <li>التوعية الصحية - النظافة - تنظيم الأسرة - المشي - التغذية</li> </ul> <p>تطبيق الرعاية والتدابير - والمساعدة في حالة الولادة بالجفت والشفط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحضير الأدوات والمعدات الطبية اللازمة</li> <li>تحضير الأم وتركيب قسطرة فولبي</li> <li>تساعد الطبيب في عملية التوليد بالشفط أو الجفت</li> </ul> | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ١٦ | <p>تطبيق الرعاية والتدابير في حالة الأمراض المصاحبة للولادة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أخذ القصة المرضية</li> <li>تقييم الحالة الصحية للأم والجنين</li> <li>إعطاء الأكسجين</li> <li>وضع الأم في الوضعية المناسبة</li> <li>التدابير العلاجية والإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ٣٢              | ٤٨    |                             |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                         | درجة التقييم |
|---|------------------------|--------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف وإختبارات قصيرة | خلال الترم                           | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفي       | الأسبوع الثامن                       | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائي      | الأسبوعين (السابيع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                      | ١٠٠          |

| الرقم | طرق التقييم العملي                          | درجة التقييم |
|-------|---------------------------------------------|--------------|
| ١     | تكاليف (تقارير - عروض - وسائل تحاكي الواقع) | ١٠           |
| ٢     | إختبار عملي - دوري - دراسة حالة             | ١٠           |
| ٣     | إختبار عملي نصفي                            | ٢٠           |
| ٤     | إختبار عملي نهائي                           | ٦٠           |
|       | المجموع                                     | ١٠٠          |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| الرقم | طرق التقييم السريري                   | درجة التقييم |
|-------|---------------------------------------|--------------|
| ١     | تقارير دراسة حالات case study reports | ١٠           |
| ٢     | دفتر المهارات log book                | ١٠           |
| ٣     | إختبار سريري نصفي                     | ٢٠           |
| ٤     | إختبار سريري نهائي                    | ٦٠           |
|       | المجموع                               | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- د/عبدالهادي عصار، كتاب الأمراض النسائية.
- د/عبدالهادي عصار، كتاب فن التوليد.
- د/محمود السروجي وآخرون، موسوعة الأم والطفل، عالم الكتب، الطبعة الثانية، ١٩٨٩.
- A comprehensive Textbook of Midwifery.
- Annamma Jacob.
- Mohmamod Hussein, Gynaecology and Obstetrics.
- National Materials.
- Reference Book for CMW, 3 Parts.
- Curriculum of CMW.
- Guide for Training of Trainers and Supervisors.
- Monitoring System for activity of Training CMW.
- الأدلة الوطنية المعتمدة للصحة الإنجابية المحدثة من قبل وزارة الصحة والسكان.

المواقع الإلكترونية:

- [www.icm.org](http://www.icm.org)
- [www.who.org](http://www.who.org)
- <https://emedicine>
- [medscape.com](http://medscape.com)
- <https://ec.wikipedia>

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. جهاز الكمبيوتر.
٢. جهاز العرض (الشفاف).
٣. أفلام تنقيفية حول المقرر.
٤. المراجع الخاصة بالمقرر (في المكتبة).
٥. سيورة بيضاء، أفلام خاصة بالسيورة، الإسبريت الخاص بمسحها.
٦. أوراق مقوى، أفلام سحرية بألوان مختلفة.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القابلة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## الرعاية بعد الولادة I

### Basic Information البيانات الأساسية

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

الرعاية بعد الولادة I

كود المقرر:

MW3126a

الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات

ساعة نظري

ساعة عملي

ساعة سريري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثالثة - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

(النظري) بكالوريوس أو ماجستير طب

(العملي) دبلوم أو بكالوريوس قبالة

معد المقرر:

د. جميلة صالح الرصاص

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والاتجاهات في تقديم خدمات ذات جودة عالية للأم بعد الولادة وحتى ستة أسابيع، واكتشاف المضاعفات التي قد تحدث خلال فترة النفاس وتدريبها من خلال الزيارات الروتينية والمتابعة سواء في المرفق الصحي أو المنزل في المجتمع.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. تعرف النفاس الطبيعي والغير طبيعي خلال فترة النفاس.
٢. تحدد الزيارات الروتينية وزيارات المتابعة للأم بعد الولادة.
٣. توضح المشاكل البسيطة التي تحدث خلال فترة النفاس.
٤. تصنف علامات الخطر والمضاعفات التي تحدث أثناء فترة النفاس.
٥. تبين أهمية المشورة والتوعية الصحية وخدمات تنظيم الأسرة للأم بعد الولادة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تقارن بين النفاس الطبيعي والغير الطبيعي أثناء فترة النفاس.
٢. ب. تقيم الحالة الصحية للأم النفاس بعد الولادة وتقدم التوعية الصحية المناسبة.
٣. ب. تستنتج علامات الخطورة والمضاعفات التي قد تحدث خلال فترة النفاس وتقرر الإحالة في الوقت المناسب.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. لعب دور.
٢. دراسة حالة.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم لعب الدور.
٢. أسئلة دراسة حالة.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

١. ج. تفحص الأم والوليد سريرياً خلال الزيارات الروتينية وزيارات المتابعة أثناء فترة النفاس.
٢. ج. تنفذ المشورة والتوعية والتدابير للمشاكل البسيطة أثناء فترة النفاس.
٣. ج. تنفذ الرعاية والتدابير العلاجية لعلامات الخطر والمضاعفات التي قد تحدث خلال فترة النفاس.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات المهنية:

١. التطبيق العملي في المعمل.
٢. التدريب العملي في مواقع الخدمة والمجتمع.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات المهنية:

١. اختبار على المهارات الاكلينيكية (OSCE).
٢. اختبار على المهارات العملية (OSPE).

المهارات الإنتقالية: Transferable Skills

١. د. تخطيط لعمل الزيارات المنزلية وجلسات التوعية الصحية للأم بعد الولادة.
٢. د. تعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد.
٣. د. تكتب التقرير وتعرضها.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الإنتقالية:

١. لعب الدور.
٢. تكاليف جماعية.
٣. عروض تقديمية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الإنتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كتابة التقرير.
٣. تقييم العروض تقديمية.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الساعات الفعلية | إستراتيجية التعليم والتعلم |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر:<br>النفاس الطبيعي والتغيرات الفسيولوجية التي تحدث بعد الولادة:<br>• تعريف النفاس الطبيعي والتغيرات الجسمية<br>١- التغيرات العامة<br>- درجة الحرارة<br>- التبول<br>- التعرق<br>- الثديين<br>- عضلات العجان والحوض<br>- الحالة النفسية                                                                                                | ٩               | محاضرة تفاعلية             |
| ٢ | تابع النفاس الطبيعي والتغيرات الفسيولوجية التي تحدث بعد الولادة:<br>٢- التغيرات الخاصة<br>- الرحم وملحقته<br>- الأم بعد الولادة<br>- الإفرازات المهبلية (الهابة)                                                                                                                                                                                     | ٩               | محاضرة تفاعلية             |
| ٣ | الزيارات الروتينية للمرأة بعد الولادة في المرفق الصحي أو المنزل<br>- أهمية التحضير والإعداد للزيارة في المنزل والتنسيق المسبق<br>- أهمية تجهيز شتطة الزيارة المنزلية<br>- أهمية رعاية الأم أثناء فترة النفاس<br>- أهمية أخذ المعلومات والفحص العام<br>- أهمية إعطاء فيتلمين (أ) خلال ٦ أسابيع من الولادة<br>- أهمية إعطاء أقراص الحديد والفوليك أسيد | ٩               | لعب أدوار<br>حلقات نقاش    |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الساعات<br>الفعالية | استراتيجية التعليم<br>والتعلم |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| ٤  | التوعية والمشورة عن أهمية زيارة المرفق الصحي عند حدوث علامات الخطر والإحالة:<br>- التوعية للمرأة: النظافة - الراحة - مرافق للمرأة - الرياضة - العادات الضارة<br>والغير ضارة - المشورة عن التغذية - المشورة عن أهمية تنظيم الأسرة.                                                                   | ١                   | لعب أدوار<br>حلقات نقاش       |
| ٥  | زيارات المتابعة بعد الولادة التفاس الغير طبيعى:<br>زيارات المتابعة بعد الولادة عند حدوث مشاكل صحية بسيطة العلاج والإرشاد للحالات التالية:<br>- الأم البطن والظهر<br>- الإمساك<br>- احتباس البول<br>- البواسير<br>- الأم العجان<br>- العلاج والإرشاد                                                 | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش  |
| ٦  | تطبيق الرعاية الروتينية للوليد خلال الشهر الأول<br>- الحفاظ على درجة حرارة جسم الوليد<br>- الرضاعة الطبيعية<br>- العناية بالعينين<br>- إعطاء فيتامين K<br>- فحص الوليد من الرأس إلى القدم<br>- قياس درجة الحرارة<br>- الوزن<br>- إعطاء اللقاح للمولود بحسب برنامج التحصين                           | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش  |
| ٧  | علامات الخطر والمضاعفات التي قد تحدث للأم بعد الولادة:<br>- عدوى المسالك البولية السفلية<br>- عدوى المسالك البولية العلوية<br>- سلس البول<br>• التعرف<br>• الأعراض والعلامات<br>• الأسباب<br>• المعالجة والوقاية                                                                                    | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش  |
| ٨  | إختبار نصفي                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ١                   |                               |
| ٩  | الرضاعة الطبيعية والتعامل مع أحوال الثدي بعد الولادة:<br>- المشورة والتوعية حول الرضاعة الطبيعية المباشرة والخالصة<br>- تدابير أحوال الثدي المختلفة بعد الولادة                                                                                                                                     | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>لعب الدور   |
| ١٠ | تابع علامات الخطر والمضاعفات التي قد تحدث للأم بعد الولادة:<br>• تصنيف حالات الحمى الخطيرة:<br>- حمى النفاس<br>- الملاريا<br>- التهاب السحايا<br>• التعرف<br>• الأسباب<br>• الأعراض والعلامات<br>• الرعاية الفورية عند حدوث حمى قبل الإحالة<br>• التدابير الإسعافية للحمى والتحويل<br>• طرق الوقاية | ١                   | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة  |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| ١١ | التهاب الأوردة التجلطي:<br>- العلامات والأعراض<br>- أهمية التوعية والإحالة<br>- أهمية المتابعة بعد الإحالة في المنزل                                                                                                                                                                                                                    | ١               | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة |
| ١٢ | تمزقات المهبل والعجان:<br>- أهمية أخذ شكوى الأم<br>- أهمية التقصي عن التواسير<br>- أهمية المتابعة والإحالة<br>• عدوى العجان:<br>- أهمية أخذ شكوى الأم<br>- أهمية التقصي عن التواسير<br>- أهمية المتابعة والإحالة<br>• تورم مفرط في الفرج أو العجان:<br>- أهمية أخذ شكوى الأم<br>- أهمية التقصي عن التواسير<br>- أهمية المتابعة والإحالة | ١               | محاضرة تفاعلية               |
| ١٣ | الإصابات أثناء الولادة:<br>الناشور الولادي:<br>- أهمية أخذ شكوى الأم<br>- أهمية التقصي عن التواسير<br>- أهمية المتابعة والإحالة                                                                                                                                                                                                         | ١               | محاضرة تفاعلية               |
| ١٤ | مشاكل التنفس:<br>• الإلتهاب الرئوي الحاد والمزمن:<br>- العلامات والأعراض<br>- أهمية التوعية والعلاج<br>- أهمية المتابعة والإحالة<br>• المل:<br>- علامات وأعراض<br>- أهمية التوعية<br>- المتابعة والعلاج حسب المياسة الوطنية                                                                                                             | ١               | محاضرة تفاعلية               |
| ١٥ | الاكتئاب بعد الولادة:<br>- التعريف<br>- العلامات والأعراض<br>- المعالجة وطرق الوقاية<br>- التوعية والإرشاد                                                                                                                                                                                                                              | ١               | محاضرة تفاعلية               |
| ١٦ | فيروس العوز المناعي:<br>- المشورة والتوعية حول مرض فيروس العوز المناعي<br>- أهمية المعالجة بالمضادات الفيروسية<br>- التدابير الوقائية للمواليد الإيجابية                                                                                                                                                                                | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقات نقاش |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ١٦              |                              |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

٢) المواضيع العملية / السريرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | المساعات الفعلية |       | استراتيجية التعليم والتعلم                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|---------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | معلمي            | سريري |                                                               |
| ١ | تطبيق الزيارات الروتينية:<br>- التحضير للزيارة والتنسيق مع الجهات المختصة<br>- تحضير شئمة الزيارة المنزلية                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ٢                | ٣     | تطبيق عملي في<br>المعمل ومواقع<br>الخدمة                      |
| ٢ | تابع تطبيق الزيارات الروتينية:<br>رعاية الأم أثناء فترة النفاس من خلال:<br>- أخذ المعلومات وتوثيقها<br>- شكوى الأم<br>- الفحص العام (الجسماني) بحسب قائمة المراجعة<br>- الفحص الجسماني:<br>- فحص العينين والشفاه<br>- تقصي عن علامات فقر الدم<br>- فحص الثديين<br>- الجس البطني<br>- ملاحظة كمية الدم ورائحة الإفرازات المهبلية (الهالبة)<br>- تقييم الحالة الصحية للنساء<br>- ملاحظة الأم أثناء الرضاعة الطبيعية | ٢                | ٣     | تطبيق عملي في<br>المعمل ومواقع<br>الخدمة                      |
| ٣ | تطبيق الرعاية الروتينية للوليد خلال الشهر الأول:<br>- الحفاظ على درجة حرارة جسم الوليد<br>- الرضاعة الطبيعية<br>- العناية بالعينين<br>- إعطاء فيتامين K<br>- فحص المولود من الرأس إلى القدم<br>- قياس درجة الحرارة<br>- الوزن<br>- إعطاء التفاح للمواليد بحسب برنامج التحصين<br>- تعليم الأم كيفية العناية بالوليد (حمام الوليد)                                                                                  | ٢                | ٣     | تطبيق عملي في<br>المعمل ومواقع<br>الخدمة                      |
| ٤ | تطبيق التوعية والمثورة:<br>- أهمية علامات الخطر بعد الولادة والإحالة للمرفق الصحي.<br>- أهمية التوعية للذهاب للمرفق الصحي عند حدوث علامات الخطر (خطة الولادة والإسعاف)<br>- أهمية التوعية للمرأة حول: النظافة - الراحة - المرافق للمرأة - الرياضة - العادات الضارة والمفيدة - المشورة عن التغذية - المشورة عن أهمية تنظيم الأسرة                                                                                  | ٢                | ٣     | تطبيق عملي في<br>المعمل ومواقع<br>الخدمة<br>الزيارات المنزلية |
| ٥ | تطبيق التدابير في حالة المشاكل البسيطة أثناء فترة النفاس:<br>- (الأم الظهر - الإمساك - إحتباس البول - البواسير - الأم العجان)<br>- التوعية والتدبير العلاج والإحالة                                                                                                                                                                                                                                               | ٢                | ٣     | تطبيق عملي في<br>المعمل ومواقع<br>الخدمة<br>الزيارات المنزلية |
| ٦ | تطبيق زيارات المتابعة بعد الولادة للحالات التالية:<br>- (الأم الظهر - الإمساك - إحتباس البول - البواسير - الأم العجان)<br>- التدابير الإسعافية والعلاج والإحالة<br>- التوعية الصحية<br>رعاية الأم الغير مرضعة في حاله وفاة الوليد والأم المصابة بالإيدز<br>- عصر بعض اللبن<br>- عمل كمادات<br>- إعطاء المسكنات                                                                                                    | ٢                | ٣     | تطبيق عملي في<br>المعمل ومواقع<br>الخدمة<br>الزيارات المنزلية |
| ٧ | تطبيق التدابير في حالة عدوى المسيل البولي العلوي والسفلي:<br>- أخذ المعلومات وشكوى الأم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ٢                | ٣     | تطبيق عملي في<br>المعمل ومواقع                                |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الساعات الفعلية |       | استراتيجية التعليم والتعلم                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | معملي           | مريدي |                                                               |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الفحص العام</li> <li>- الفحص البطني</li> <li>- أخذ عينة للفحص</li> <li>- إعطاء المضادات الحيوية</li> <li>- التوعية والإرشاد</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |       | الخدمة<br>الزيارات المنزلية                                   |
| ٨  | <p>تطبيق التدابير في حالة الحمى الخطيرة:</p> <p>تصنيف الحمى</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- العدوى (حمى النفاس)</li> <li>- أخذ المعلومات وشكوى الأم</li> <li>- الرعاية الفورية عند حدوث الحمى ومعالجة الصدمة قبل الإحالة</li> <li>- للفحص العام (بحسب قوائم المراجعة)</li> <li>- الفحص البطني (فحص قعر الرحم)</li> <li>- ملاحظة الفرج (الرائحة الكريهة) ولأخذ عينة للفحص من المهبل</li> <li>- قياس العلامات الحيوية</li> <li>- أخذ عينة دم للفحص المخبري</li> <li>- للتوعية بالنظافة والإحالة</li> </ul>                                                                                                | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في<br>المعمل ومواقع<br>الخدمة<br>الزيارات المنزلية |
| ٩  | اختبار نصفي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ٢               | ٣     | OSCE<br>OSPE                                                  |
| ١٠ | <p>تعليم الأم الرضاعة الطبيعية والتعامل مع أحوال الثدي بعد الولادة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المثورة والتوعية حول الرضاعة الطبيعية المباشرة والخالصة</li> <li>- تدابير مشاكل الثدي والتعامل مع أحوال الثدي المختلفة بعد الولادة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في<br>المعمل ومواقع<br>الخدمة<br>الزيارات المنزلية |
| ١١ | <p>تطبيق التدابير في حالة الملاريا:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أخذ المعلومات وشكوى الأم</li> <li>- الفحص العام (بحسب قوائم المراجعة)</li> <li>- الفحص البطني (فحص قعر الرحم)</li> <li>- قياس العلامات الحيوية</li> <li>- أخذ عينة دم للفحص المخبري</li> <li>- التشخيص والعلاج حسب السياسة الوطنية</li> <li>- للتوعية والإرشاد بطرق الوقاية</li> </ul> <p>تطبيق التدابير في حالة التهاب السحايا:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أخذ المعلومات وشكوى الأم</li> <li>- الفحص العام</li> <li>- الفحص البطني</li> <li>- قياس العلامات الحيوية</li> <li>- تقديم التوعية والإحالة</li> </ul> | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في<br>المعمل ومواقع<br>الخدمة<br>الزيارات المنزلية |
| ١٢ | <p>تطبيق التدابير في حالة التهاب الأوردة التجلطية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أخذ المعلومات والشكوى الممرضة</li> <li>- الفحص العام (وخاصة الساقين)</li> <li>- قياس العلامات الحيوية</li> <li>- التوعية الصحية والإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في<br>المعمل ومواقع<br>الخدمة<br>الزيارات المنزلية |
| ١٣ | <p>تطبيق التدابير في حالة الإصابة أثناء الولادة:</p> <p>تمزقات المهبل والعجان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أخذ شكوى الأم والتقصي عن النواسير</li> <li>- التوعية والإحالة</li> </ul> <p>التورم المفرط في الفرج والعجان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أخذ المعلومات وشكوى الأم</li> <li>- فحص الفرج والعجان</li> <li>- عمل كمادات باردة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في<br>المعمل ومواقع<br>الخدمة<br>الزيارات المنزلية |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | الساعات الفعلية |       | استراتيجية التعليم والتعلم                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | معملي           | مريري |                                                      |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إعطاء المسكنات</li> <li>- التوعية بالنظافة والإحالة</li> <li>عدوى العجان:</li> <li>- أخذ المعلومات وشكوى الأم</li> <li>- فحص العجان</li> <li>- إعطاء المضادات الحيوية</li> <li>- التوعية بالنظافة</li> <li>التاسور الولادي:</li> <li>- أخذ شكوى الأم والتقصي عن النواسير</li> <li>- التوعية والإحالة</li> </ul>                                                                                                         |                 |       |                                                      |
| ١٤ | <p>تطبيق التدابير في حالة مشاكل التنفس:</p> <p>التهاب رئوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أخذ المعلومات وشكوى الأم</li> <li>- الفحص العام</li> <li>- أخذ العلامات الحيوية</li> <li>- إعطاء الأكسجين</li> <li>- التوعية والعلاج والمتابعة</li> </ul> <p>الملل الرئوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التوعية عن التغذية</li> <li>- الإستمرا بإعطاء العلاج المناسب بحسب السياسة الوطنية بالمرفق والمنزل</li> <li>- الإحالة</li> </ul> | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في المعمل ومواقع الخدمة الزيارات المنزلية |
| ١٥ | <p>تطبيق التدابير في حالة الإكتئاب بعد الولادة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أخذ المعلومات من الأم والأسرة</li> <li>- تقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم</li> <li>- توعية الأهل والزوج بكيفية التعامل مع الأم</li> <li>- الإحالة إذا لم تتحسن الحالة لمتخصص نفسي</li> </ul>                                                                                                                                                                        | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في المعمل ومواقع الخدمة الزيارات المنزلية |
| ١٦ | <p>تطبيق التدابير في حالة فيروس العوز المناعي البشري (HIV):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم المشورة</li> <li>- متابعة إعطاء العلاج بالمنزل بحسب الخطة العلاجية</li> <li>- الإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | ٢               | ٣     | تطبيق عملي في المعمل ومواقع الخدمة الزيارات المنزلية |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ٣٢              | ٤٨    |                                                      |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف وإختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفي       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائي      | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |

| م | طرق التقييم العملي المعمل                   | درجة التقييم |
|---|---------------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف (تقارير - عروض - وسائل تحاكي الواقع) | ١٠           |
| ٢ | إختبار عملي - دوري - دراسة حالة             | ١٠           |
| ٣ | إختبار عملي نصفي                            | ٢٠           |
| ٤ | إختبار عملي نهائي                           | ٦٠           |
|   | المجموع                                     | ١٠٠          |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | طرق التقييم السريري                   | درجة التقييم |
|---|---------------------------------------|--------------|
| ١ | تقارير دراسة حالات case study reports | ١٠           |
| ٢ | دفتر المهارات log book                | ١٠           |
| ٣ | إختبار سريري نصفي OSPE+ OSCE          | ٢٠           |
| ٤ | إختبار سريري نهائي OSPE+ OSCE         | ٦٠           |
|   | المجموع                               | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- Wong's Nursing Care of Infants and Children 11th Edition, by Marilyn J. Hockenberry PhD RN-CS PNP FAAN (Author), David Wilson MS RN C(INC) (Author), Publisher: Mosby; 11 edition (October 16, 2018).
- Principles of Pediatric Nursing: Caring for Children , by Jane W Ball (Author), Ruth C Bindler (Author), Kay Cowen (Author), Michele Rose Shaw (Author), 7th Edition, Publisher: Pearson; 7 edition (November 3, 2016).
- Contemporary Maternal-Newborn Nursing , 9th Edition ,by Patricia W Ladewig (Author), Marcia L London (Author), Michele Davidson (Author), Publisher: Pearson; 9 edition (October 17, 2016).
- Nursing Care of Children - E-Book: Principles and by Susan R. James (Author), Kristine Nelson (Author), Jean Ashwill (Author), Publisher: Saunders; 4 edition (April 14, 2014).

- الأذلة الوطنية المحدثنة لصحة الأم والوليد.

المواقع الإلكترونية:

- World health statistics 2012: World Health Organization 2012.

مذكرات:

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. جهاز الكمبيوتر.
٢. جهاز العرض (الذئاشو).
٣. أفلام تعليمية حول المقرر.
٤. المراجع الخاصة بالمقرر (في المكتبة).
٥. سبورة بيضاء، أفلام خاصة بالسبورة، الإسبرت الخاص بمسحها.
٦. أوراق مقوى، أفلام سحرية بألوان مختلفة.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## الطوارئ التوليدية والوليدية I

### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

الطوارئ التوليدية والوليدية I

كود المقرر:

MW3127a

الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات

ساعة نظري

ساعة عملي

ساعة سريري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثالثة - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

(النظري) بكالوريوس طب عام أو ماجستير نساء وولادة

(العملي) دبلوم عالي فني قبالة

معد المقرر:

د. أمل أحمد العماري أ. وفاء محمد السالمي

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

صمم هذا المقرر لإكساب الطالبات المهارات التي ستعينها على تقديم العناية الفورية لإنقاذ حياة الأم والجنين وكذلك تقدير المضاعفات التي قد تحدث للأم أثناء الحمل والولادة، وبعد الولادة وتتعرف على عوامل الخطر وتتمكن من تأدية دورها في تخفيض نسبة الوفيات بين الأمهات والأطفال بحسب الأدلة والمعايير الوطنية للطوارئ التوليدية.

مخرجات التعليم المرجوة: (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. عرف مفاهيم خدمات الطوارئ التوليدية والوليدية الأساسية والشاملة.
٢. أوضح أسباب وفيات الأمهات والمولود عالمياً وباليمن.
٣. ناقش عوامل ومخاطر التأخيرات الأربعة في العلاج ووضع الحلول المناسبة.
٤. تصف المضاعفات التوليدية المباشرة وغير مباشرة.
٥. تشرح أسباب وأعراض وعلامات الصدمة النزفية.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. تستنتج خطورة المضاعفات التي قد تحدث للأم والجنين.
٢. تقارن بين المضاعفات التوليدية المباشرة وغير مباشرة.
٣. تتخذ قرار الإحالة في الوقت المناسب.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.
٣. لعب دور.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.
٣. تقييم لعب الدور.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

١. تحضر الأدوات والمستلزمات والأدوية الطبية لخدمات الطوارئ التوليدية.
٢. تطبيق الرعاية والتدابير العلاجية لمرحلة ما قبل الارتعاج والارتعاج.
٣. تنقل الإجراءات الوقائية والتوعوية بخطورة المضاعفات المباشرة.



## المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

### إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات المهنية والعملية:

١. التطبيق العملي في المعمل.
٢. التدريب العملي في مواقع الخدمة والمجتمع.

### أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات المهنية والعملية:

٣. إختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).
٤. إختبار عملي للمهارات العملية (OSPE).

### د) المهارات الإنتقالية: Transferable skills

١. د. تتواصل مع فريق العمل والمجتمع لإنشاء صندوق الطوارئ التوليدية الوليدية في زمامها السكاني.
٢. د. تدبر حلقة توعيه عن علامات الخطر والتأخر بالعلاج.
٣. د. تكتب تقارير الإحالة.

### إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الإنتقالية:

١. لعب الأدوار.
٢. تكاليف جماعية.
٣. عروض تقديمية.

### أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الإنتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كتابة التقارير.
٣. تقييم العروض التقديمية.

### محتوى المقرر:

#### ١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الساعات الفعلية | إستراتيجية التعليم والتعلم |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر<br>مفاهيم خدمات الطوارئ التوليدية الأساسية والشاملة<br>• أسباب وفيلات الأمهات والمواليد<br>• مستويات وعوامل ومخاطر التأخيرات الأربعة في العلاج                                                                                                                                                            | ١               | محاضرة تفاعلية             |
| ٢ | تابع خدمات الطوارئ التوليدية:<br>أ. الأساسية وتشمل:<br>١. المضادات الحيوية<br>٢. قابضات الرحم<br>٣. أدوية التشنجات<br>٤. إخراج المشيمة يدوياً<br>٥. إخراج بقايا المشيمة خصوصاً بعد الإجهاض<br>٦. المساعدة بالتوليد المهبل - الشفط - الجفت<br>٧. إنعاش المولود<br>ب. الشاملة وتشمل:<br>١. العمليات القيصرية<br>٢. نقل الدم | ١               | محاضرة تفاعلية             |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | المساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| ٣  | العناية المركزة للوليد (المساعدة بالتهوية)<br>الحمل عالي الخطورة:<br>أ. النزيف قبل ٢٢ أسبوع<br>النزيف في الأشهر الأولى من الحمل (تعريف - أنواعه - الأسباب أعراضه وعلاماته والعلاج (الإجهاض الناقص، الإجهاض الكامل الإجهاض المهدد، الإجهاض الانتانني، الإجهاض الحتمي، الإجهاض الغير آمن، الإجهاض المفقود، الإجهاض المنكسر)<br>تابع الحمل عالي الخطورة:<br>الحمل خارج الرحم (التعريف - الأسباب - الأعراض والعلامات - العلاج)<br>الحمل الحويصلي (التعريف - الأسباب - الأعراض والعلامات - العلاج) | ١                | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة |
| ٤  | تابع الحمل عالي الخطورة:<br>أ. النزيف في الحمل المتأخر بعد ٢٢ أسبوع<br>ب. انفصال المشيمة المبكر (تعريف - الأسباب - الأعراض والعلامات - العلاج)<br>ج. المشيمة المنزاحة (تعريف - الأسباب - الأعراض والعلامات - العلاج)                                                                                                                                                                                                                                                                          | ١                | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة |
| ٥  | تابع الحمل عالي الخطورة:<br>أ. انفجار الرحم<br>ب. النزيف - أنواعه - الأسباب - الأعراض والعلامات - العلاج والتدابير الوقائية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ١                | محاضرة تفاعلية               |
| ٦  | تابع الحمل عالي الخطورة:<br>أ. الصدمة النزفية<br>ب. تعريفها - أسبابها - الأعراض والعلامات - المعالجة - التدابير الوقائية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ١                | محاضرة تفاعلية<br>لعبة دور   |
| ٧  | اختبار تصلي<br>تابع الحمل عالي الخطورة:<br>أ. النزيف بعد الولادة<br>ب. النزيف الأولي - النزيف الثانوي (التعريف - الأسباب - الفرق بينهما)<br>ج. العطلة الرحمية (التعريف - الأسباب - الأعراض والعلامات - العلاج - التدبير - الوقاية)                                                                                                                                                                                                                                                            | ١                | محاضرة تفاعلية               |
| ٨  | تابع الحمل عالي الخطورة:<br>أ. تابع/ النزيف بعد الولادة<br>ب. اختلال في تجلط الدم DIC (أسبابه - أعراضه وعلاماته - العلاج والتدابير الوقائية)<br>ج. احتباس المشيمة (أسبابه - أعراضها وعلاماتها - العلاج والتدابير الوقائية)                                                                                                                                                                                                                                                                    | ١                | محاضرة تفاعلية               |
| ٩  | تابع الحمل عالي الخطورة:<br>أ. تابع النزيف بعد الولادة<br>ب. التمزقات<br>ج. تمزقات المهبل - العجان - عنق الرحم (أسبابها - أعراضها وعلاماتها - العلاج والتدابير الوقائية)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ١                | محاضرة تفاعلية               |
| ١٠ | تابع الحمل عالي الخطورة:<br>أ. مرحلة ما قبل الإرتعاج (تسمم الحمل) - الإرتعاج (الكلامسياء)<br>ب. الأعراض والعلامات - التشخيص - الفحوصات - الأدوية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ١                | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة |
| ١١ | تابع الحمل عالي الخطورة:<br>أ. أمراض القلب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ١                | محاضرة تفاعلية               |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                             | المساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>فقر الدم</li> <li>(الأعراض - العلامات - الفحوصات - التشخيص - العلاج)</li> </ul>                                                                                                                                              |                  |                            |
| ١٣ | <p>تابع الحمل عالي الخطورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>داء السكر</li> <li>أمراض الكلى</li> <li>(الأعراض - العلامات - الفحوصات - التشخيص - العلاج)</li> </ul>                                                                                        | ١                | محاضرة تفاعلية             |
| ١٤ | <p>الولادة العسرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريفها - أعراضها وعلاماتها</li> <li>أسبابها:</li> <li>القوى الدافعة</li> <li>الجنين العابر</li> <li>الموض (المر)</li> <li>(المضاعفات - الأعراض - العلامات - الفحوصات - التشخيص - الأدوية)</li> </ul> | ١                | محاضرة تفاعلية             |
| ١٥ | <p>القلاب الرحم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعريف</li> <li>الأسباب</li> <li>العلاج</li> <li>عدم تراجع الرحم إلى حالته الطبيعية بعد الولادة:</li> <li>الأسباب</li> <li>العلاج</li> </ul>                                                           | ١                | محاضرة تفاعلية             |
| ١٦ | <p>الانتانات الخطيرة "حمى النفاس":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريفها - أسبابها - العلامات والأعراض - المضاعفات - الأدوية</li> </ul>                                                                                                                | ١                | محاضرة تفاعلية             |
|    | إجمالي المساعات                                                                                                                                                                                                                                                     | ١٦               |                            |

٢) المواضيع العملية / السريرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | المساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | معملي            | مريدي                      |
| ١ | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحضير الأدوات والمستلزمات والأدوية الطبية لخدمات الطوارئ التوليدية.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | ٢                | ٣                          |
| ٢ | <p>تطبيق التدابير الإسعافية في حالة المضاعفات التوليدية المباشرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التزيف قبل ٢٢ أسبوع</li> <li>أ- الإجهاض (المهدد / النقص / الكامل / الإنتاني / الغير آمن)</li> </ul>                                                                                                                                     | ٢                | ٣                          |
| ٣ | <p>تابع تطبيق التدابير الإسعافية في حالة المضاعفات التوليدية المباشرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التزيف قبل ٢٢ أسبوع</li> <li>ب- الحمل خارج الرحم (المنتبذ)</li> <li>تحضير الأم</li> <li>أخذ المعلومات وشكوى الأم</li> <li>تجري الفحص العام</li> <li>تجري الفحص البطني</li> <li>تجري الفحص المهبلي</li> <li>تقييم الحالة</li> </ul> | ٢                | ٣                          |
| ٤ | <p>تابع تطبيق التدابير الإسعافية في حالة المضاعفات التوليدية المباشرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التزيف قبل ٢٢ أسبوع</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | ٢                | ٣                          |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الساعات الفعلية |       | إستراتيجية التعليم والتعلم  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | معملي           | سريري |                             |
|   | ج- الحمل الحويصلي<br>- تحضير الأم<br>- أخذ المعلومات وشكوى الأم<br>- تجري الفحص العام<br>- تجري الفحص البطني<br>- تجري الفحص المهبلي<br>- تقييم الحالة<br>- علاج الصدمة النزفية<br>- التدبير العلاجي لكل حالة والإحالة                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |       |                             |
| ٥ | تابع تطبيق التدابير الإسعافية في حالة المضاعفات التوليدية المباشرة:<br>- تطبق الشفط اليدوي لحالة الإجهاض الناقص (MVA)<br>تطبيق التدابير الإسعافية في حالة النزف بعد ٢٢ أسبوع:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٦ | ١- انفصال المشيمة الباكر<br>- تحضير الأم<br>- أخذ المعلومات وشكوى الأم<br>- تجري الفحص العام<br>- تجري الفحص البطني<br>- ملاحظة الفرج<br>- تقييم الحالة الصحية للأم والجنين<br>- التدبير العلاجي والإحالة<br>- إسعاف الصدمة النزفية                                                                                                                                                                                                                                                            | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٧ | تطبيق التدابير الإسعافية في حالة النزف بعد ٢٢ أسبوع:<br>٢- المشيمة المنزاحة<br>- تحضير الأم<br>- أخذ المعلومات وشكوى الأم<br>- تجري الفحص العام<br>- تجري الفحص البطني<br>- ملاحظة الفرج<br>- تقييم الحالة الصحية للأم والجنين<br>- التدبير العلاجي والإحالة<br>- إسعاف الصدمة النزفية                                                                                                                                                                                                         | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٨ | اختبار تصفي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٢               | ٣     |                             |
| ٩ | تطبيق التدابير الإسعافية في حالة التزيف بعد الولادة:<br>- علاج الصدمة النزفية الفوري - علاج الصدمة الخاص<br>- أخذ عينة دم للجلطة وعينة للفحص<br>- أخذ المعلومات وشكوى الأم<br>- الفحص العام - الفحص البطني<br>- ملاحظة النزيف<br>- تطبيق الضغط على الشريان الأبهري (في العطالة الرحمية)<br>- تطبيق الضغط باليد (في العطالة الرحمية)<br>- احتباس المشيمة أو بقايا المشيمة<br>- علاج الصدمة<br>- تحضير الأم والأبوات وتساعد في إخراج المشيمة يدوياً<br>- تطبيق الشفط اليدوي لإخراج بقايا المشيمة | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الساعات الفعلية |       | إستراتيجية التعليم والتعلم  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | معملي           | سريري |                             |
| ١٠ | <p>- تقديم المشورة بعد الشفط</p> <p>تابع تطبيق التدابير الإسعافية في حالة النزيف بعد الولادة:</p> <p>- تمزقات المهبل والعجان وعرق الرحم:</p> <p>- تحضير الأدوات</p> <p>- علاج الصدمة</p> <p>- أخذ شكوى الأم والبيانات</p> <p>- تحضير الأدوات</p> <p>- تجري الفحص العام والبطني</p> <p>- تجري الفحص المهبلي</p> <p>- إصلاح تمزقات العجان والمهبل من الدرجة الأولى والثانية</p> <p>- تطبيق الرعاية والتدبير العلاجية والإحالة للتمزقات من الدرجة الثالثة والرابعة والمتابعة بعد الإحالة</p> <p>- متابعة الحالة في الزمان المكاني</p> | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ١١ | <p>تطبيق التدابير الإسعافية ما قبل الارتعاج:</p> <p>ما قبل الارتعاج:</p> <p>• ما قبل الحمل (تسجيل البيانات اسبوعياً، تقديم المشورة)</p> <p>• أثناء الولادة</p> <p>• معالجة ما قبل الارتعاج الخفيفة</p> <p>• معالجة ما قبل الارتعاج الشديدة (التحويل، الولادة أو إنهاء الحمل، أثناء انتظار التحويل)</p>                                                                                                                                                                                                                             | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مستشفى       |
| ١٢ | <p>تطبيق التدابير الإسعافية في حالة الارتعاج:</p> <p>ما قبل الارتعاج:</p> <p>• تحضير الأدوات والأجهزة (أكسجين، شفط)</p> <p>• تطبيق الرعاية قبل التوبة</p> <p>• تطبيق الرعاية أثناء التوبة والتدبير والعلاج</p> <p>• تطبيق الرعاية بعد التوبة</p> <p>• تجري الفحص العام بعد التوبة</p> <p>• الفحص البطني</p> <p>• ملاحظة الفرج</p> <p>• الإحالة والمتابعة بعد الإحالة</p>                                                                                                                                                           | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ١٣ | <p>تابع تطبيق التدابير الإسعافية في حالة الارتعاج:</p> <p>التدابير والعلاج (أدوية المضادة للتشنج)</p> <p>١- سلفات الماغنسيوم</p> <p>- التحضير وكيفية الإعطاء</p> <p>- الجرعة الابتدائية والمستمرة</p> <p>- المتابعة</p> <p>- معالجة فرط جرعة الماغنسيوم سلفات</p> <p>٢- ديتاز بيلام</p> <p>- الجرعة التحليلية، جرعة المتابعة</p> <p>أدوية خافضة للضغط</p> <p>• الهيدرالازين</p> <p>- التحضير وكيفية الإعطاء</p> <p>- الجرعة (الجرعة التحليلية، الجرعة المستمرة)</p>                                                                | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الساعات الفعلية |       | إستراتيجية التعليم والتعلم  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | معملي           | سريري |                             |
|    | الأعراض الجانبية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |       |                             |
| ١٤ | تطبيق التدابير الإسعافية في حالة الولادة العسرة:<br>- متابعة مخطط الولادة<br>- فحص الأم (الفحص البطني - الفحص المهبلي)<br>- إعطاء الأكسجين<br>- قياس العلامات الحيوية<br>- فحص البول للزلال والسكر<br>- الرعاية والتدبير العلاجي<br>- عمل قسطرة بولية (قولي)<br>- الإحالة                                                                          | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ١٥ | تطبيق التدابير الإسعافية في حالة الإنتانات الخطيرة (حمى النفاس):<br>- تحضير الأدوات<br>- أخذ شكوى الأم<br>- الفحص العام وقياس العلامات الحيوية<br>- الفحص البطني<br>- ملاحظة الفرج (من الخارج)<br>- أخذ عينة من المهبل<br>- الرعاية والتدابير العلاجية (المضادات الحيوية)<br>- الإحالة والمتابعة بعد الإحالة<br>- التوعية الصحية (النظافة الشخصية) | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ١٦ | تطبيق التدابير العلاجية في حالة انقلاب الرحم<br>- التحضير والإحالة<br>- الدعم النفسي والعاطفي<br>تطبيق التدابير الإسعافية في حالة عدم رجوع الرحم للوضع الطبيعي<br>- إعطاء الأوكسيتوسين                                                                                                                                                             | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ٣٢              | ٤٨    |                             |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف وإختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفي       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائي      | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                     | ١٠٠          |

| م | طرق التقييم العملي                          | درجة التقييم |
|---|---------------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف (تقارير - عروض - وسائل تحاكي الواقع) | ١٠           |
| ٢ | إختبار عملي - دوري - دراسة حالة             | ١٠           |
| ٣ | إختبار عملي نصفي                            | ٢٠           |
| ٤ | إختبار عملي نهائي                           | ٦٠           |
|   | المجموع                                     | ١٠٠          |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | طرق التقييم السريري                   | درجة التقييم |
|---|---------------------------------------|--------------|
| ١ | تقارير دراسة حالات case study reports | ١٠           |
| ٢ | دفتر المهارات log book                | ١٠           |
| ٣ | إختبار سريري تصفي                     | ٢٠           |
| ٤ | إختبار سريري نهائي                    | ٦٠           |
|   | المجموع                               | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع:

- كتاب الأمراض النسائية د. عبد الهادي عمار
- كتاب فن التوليد د. عبد الهادي عمار
- الأدلة الوطنية المعتمدة للصحة الإنجابية المحدثة من قبل وزارة الصحة
- Gynecology and obstetrics Mohamod Hussein
- Acomprehensive Textbook Annanina Jacob

المواقع الإلكترونية:

- [www.icm.org](http://www.icm.org)
- [www.who.org](http://www.who.org)
- [https:// medicine.medscape.com](https://medicine.medscape.com)
- <http://en.wikipedia>

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. جهاز الكمبيوتر.
٢. جهاز العرض (النتاشو).
٣. أفلام تنقيية حول المقرر.
٤. المراجع الخاصة بالمقرر (في المكتبة).
٥. سيورة بيضاء، أفلام خاصة بالسيورة، الإسبريت الخاص بمسحها.
٦. أوراق مقوى، أفلام سحرية بألوان مختلفة.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## صحة الطفل I

### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

صحة الطفل I

كود المقرر:

MW3128a

الساعات المعتمدة: أربع ساعات

ساعتان نظري

ساعة عملي

ساعة سريري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثالثة - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

(النظري) بكالوريوس طب - ماجستير طب أطفال أو مريض أطفال

(العملي) دبلوم عالي فني قبالة

معد المقرر:

د. أروى أحمد الفسيل

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات المعلومات والمهارات في مجال صحة الطفل، ليتعرفن على مراحل نمو وتطور الطفل والعوامل والمشاكل التي تؤثر على صحته منذ الولادة وحتى خمس سنوات، كما يتطلب المقرر التوعية والتدريب على تنفيذ البرامج المعتمدة في وزارة الصحة العامة والسكان برنامج الرعاية التكميلية للطفل IMCI وبرنامج التحصين EPI.

مخرجات التعليم المرجوة: (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. شرح المراحل المختلفة والتطور الجسماني والعقلي للطفل أثناء النمو.
٢. التعرف على أنواع اللقاحات المختلفة، مضاعفات التطعيم وموانعها.
٣. تصنيف أمراض الطفل حسب برنامج IMCI.
٤. مناقش علامات الخطر وحالات التشوهات الخلقية للأطفال.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تقييم حالة الطفل الذي يعاني من الجفاف بسبب الإسهال.
٢. ب. تقييم حالات الإصابة الوليدية المختلفة للطفل.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

١. ج. تقيس الوزن، الطول ومحيط الرأس للأطفال.
٢. ج. تفحص الطفل سريرياً من الولادة حتى عمر خمس سنوات.
٣. ج. تمارس التطعيمات المختلفة وطرق إعطائها في المراكز الصحية أو المستشفيات.
٤. ج. تعالج الطفل بحسب دليل الرعاية التكميلية لصحة الطفل.
٥. ج. تعطي أدوية الأطفال بعد قياس جرعتها وبطريقة صحيحة.
٦. ج. تنفذ الرعاية التمريضية للطفل لمختلف الحالات.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات المهنية والعملية:

١. التطبيق العملي في المعمل.
٢. التدريب العملي في مواقع الخدمة والمجتمع.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات المهنية والعملية:

١. اختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).
٢. اختبار عملي للمهارات العملية (OSPE).

المهارات الانتقالية: Transferable skills (د)

١. د. تتواصل بفاعلية واحترام مع المرضى والمترددين بغض النظر عن قيمهم وثقافتهم ومعتقداتهم.
٢. د. تعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد.
٣. د. تكتب التقرير وتعرضها.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الانتقالية:

١. لعب الأدوار.
٢. تكاليف جماعية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم كتابة التقارير.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر<br>صحة طفل:<br>- التعريف<br>- العوامل المؤثرة في صحة ونمو الطفل<br>- تعريف النمو والتطور<br>- الهدف من متابعة نمو وتطور الطفل<br>- تقسيم مراحل النمو<br>- التطور الجسماني للطفل (الوزن، الطول ومحيط الرأس ومحيط الذراع)                                                                           | ٢               | محاضرة تفاعلية             |
| ٢ | التطور الحركي للطفل:<br>- التطور العقلي للطفل<br>- المشاكل التي تواجه الطفل خلال الخمسة الأعوام الأولى:<br>• النوم، الراحة، البكاء، الأكل، السلامة، التسنين، التدريب على التحكم في البول والبراز، الإمساك، الغيرة وثقافة الأثقاء، نوبات الغضب، البكاء وأسبابه، القلق، التهذيب. والتعليم لكل مرحلة من مراحل النمو. | ٢               | محاضرة تفاعلية<br>لعب دور  |
| ٣ | الخلل في الجينات وأمراض التخلف العقلي:<br>- تعريفه، أسبابه، أعراضه وعلاماته، طرق الوقاية والتحويل<br>- التوحد (Autism)                                                                                                                                                                                            | ٢               | محاضرة تفاعلية             |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | المساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- متلازمة داون</li> <li>- التلاسيميا</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                             |
| ٤  | <p>علامات الخطر لدى الوليد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- انخفاض درجة الحرارة: (التعريف - الأسباب - معدل درجة الحرارة الطبيعي وغير الطبيعي - الوقاية من المضاعفات - الرعاية)</li> <li>- حوض الكففر (التلامس الجلدي): تعريفه - أهميته - دواعي استخدامه</li> </ul>                                                                                                                      | ٢                | محاضرة تفاعلية              |
| ٥  | <p>تابع علامات الخطر لدى الوليد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نقص الوزن: التعريف - الأسباب - صفاته - مضاعفاته - الرعاية التمريضية</li> <li>- الخديج (نقص العمر): التعريف - الأسباب - صفاته - مضاعفاته - الرعاية التمريضية</li> <li>- زائد العمر: التعريف - الأسباب - صفاته - مضاعفاته - الرعاية التمريضية</li> </ul>                                                                 | ٢                | محاضرة تفاعلية              |
| ٦  | <p>الإصابات الوليدية:</p> <p>(التعريف، الأعراض والعلامات، المضاعفات، الرعاية التمريضية)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإختناق</li> <li>- الصدمة</li> <li>- إصابات الرأس</li> <li>- الكسور</li> <li>- وليد الأم المصابة بمرض السكر</li> <li>- وليد الأم المصابة بمرض ارتفاع ضغط الدم</li> </ul>                                                                                       | ٢                | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش |
| ٧  | <p>التشوهات الخلقية الشائعة لدى الوليد:</p> <p>(تعريفها - أسبابها - المظهر السريري - المضاعفات - الرعاية التمريضية)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استسقاء الرأس</li> <li>- صغر جمجمة الجنين</li> <li>- شق العمود الفقري (الشوك المشقوق)</li> <li>- القيلة الدماغية والقيلة السحائية</li> <li>- الشفة الأرنبية وشق سقف الحلق</li> <li>- رنق المريء</li> <li>- انسداد المريء</li> </ul> | ٢                | محاضرة تفاعلية              |
| ٨  | اختبار نصفي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ٢                |                             |
| ٩  | <p>الأموية والموائيل للأطفال:</p> <p>(الجرعة - حساب الجرعة - طرق إعطائها)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ٢                | محاضرة تفاعلية              |
| ١٠ | <p>تابع التشوهات الخلقية لدى الوليد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- انسداد فتحة الإحليل لدى الذكور</li> <li>- انسداد فتحة الشرج والمهبل</li> <li>- الفتق الأربي</li> <li>- عدم نزول الخصية</li> <li>- إنعدام القحف (الضفدعي)</li> <li>- التمساق للتوائم</li> </ul>                                                                                                                     | ٢                | محاضرة تفاعلية              |
| ١١ | <p>الرعاية التكاملية لصحة الطفل IMCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريفها</li> <li>- خطوات العمل فيها</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | محاضرة تفاعلية              |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| ١  | الطفل المريض من عمر شهرين إلى أقل من ٥ سنوات (يقيم، ويصنف ويحدد العلاج) في كل ما يأتي:<br>- علامات الخطورة العلمية<br>- الالتهابات البكتيرية الخطيرة - العدوى - الإنتانات (تعريفها - التصنيف - المظهر السريري للإنتان - الوقاية - المضاعفات)<br>- السعال وصعوبة التنفس والالتهاب الرئوي                                                                                                                             | ٢                |                              |
| ١٢ | تابع الطفل المريض من عمر شهرين إلى أقل من ٥ سنوات:<br>الإسهال والجفاف:<br>- التعرف، الأسباب، علامات الجفاف، أنواع الجفاف، الخطة العلاجية، العلاج بمحلول الإرواء القوي، الإرشادات للأم، المتابعة، يقيم مشاكل أخرى والتحويل<br>- تقييم الحالة التطعيمية للطفل مع إعطائه فيتامين (أ)                                                                                                                                   | ٢                | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة |
| ١٣ | تابع الطفل المريض من عمر شهرين إلى أقل من ٥ سنوات:<br>- التهاب الحلق<br>- التهاب الأذن<br>- الحمى: الملاريا - الحصبة<br>- العلاج الذي يعطى في المنزل بالم (المضادات للحمى والالتهابات)<br>- العلاج الموضوع للالتهابات في المنزل<br>- الأدوية التي تعطى في المرفق الصحي<br>- سوء التغذية وفقر الدم                                                                                                                   | ٢                | محاضرة تفاعلية               |
| ١٤ | ٢- الطفل المريض من الولادة حتى عمر أقل من شهرين: (يقيم، ويصنف ويحدد العلاج) في كل ما يأتي:<br>- الالتهابات البكتيرية خطيرة<br>- الصفار (التعريف - الأسباب - الأعراض والعلامات - التصنيف - المضاعفات - المعالجة والإحالة)<br>- الإسهال<br>- علاجات الوليد<br>- رعاية الوليد في المنزل<br>- البحث عن مشكلة في التغذية أو نقص الوزن<br>- صنف التغذية (حسب الدليل)<br>- متابعة الوليد<br>- تقييم الحالة التطعيمية للطفل | ٢                | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش  |
| ١٥ | علاج الأطفال المرضى الذين لا يحتاجون التحويل:<br>- تحدد العلاجات التي تعطى للطفل المريض بالمركز الصحي فقط<br>- تحديد الدواء المناسب وجرعته وأوقات تناوله<br>- العلاجات الفورية المطلوبة للطفل قبل التحويل<br>- تحويل الطفل المرضى ذوو التصنيفات الشديدة<br>- نصح الأم حول كيفية إعطاء العلاج في المنزل<br>- المعالجة المنزلية                                                                                       | ٢                | محاضرة تفاعلية               |
| ١٦ | الملقحات:<br>المرض - اسم اللقاح - مكونات اللقاح - كمية الجرعة - مواضع الحقن - طريقة الحقن - الأمن - جرعات العبوة - درجة حفظ اللقاح                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ٢                | محاضرة تفاعلية               |
|    | إجمالي المساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ٣٢               |                              |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

٢) المواضيع العملية / السريرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | الساعات الفعلية |       | إستراتيجية التعلم والتعليم  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | معلمي           | سريري |                             |
| ١ | تطبيق مهارات متابعة النمو والتطور عند الأطفال من الولادة وحتى أقل من خمسة سنوات:<br>- فحص التطور الجسماني للطفل (قياس الوزن، قياس الطول، قياس محيط الرأس وقياس محيط الذراع)<br>- كتابة البيانات في بطاقة نمو الطفل                                                                                                                                                                                          | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٢ | - تطبيق فحص التطور الحركي للطفل سريريا<br>- تطبيق فحص التطور العقلي للطفل سريريا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٣ | تطبيق الرعاية التكاملية IMCI للطفل المريض من عمر شهرين إلى أقل من ٥ سنوات:<br>- الفحص السريري<br>- البحث ومعالجة علامات الخطورة العامة سريريا لكلاً من:<br>١. مرض شديد جداً وعلاج تشنجات<br>٢. التهاب رئوي شديد وشديد جداً مع معالجة الأزيز<br>٣. التهاب رئوي<br>٤. السعال ونزلات البرد<br>٥. السعال - صعوبة للتنفس<br>- الأدوية الوريدية والمحاليل<br>- الجراحة الأولى من المضادات الحيوية أو الحقن عضلياً | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٤ | تطبيق التدابير العلاجية في حالة الإسهال والجفاف:<br>- فحص علامات الجفاف<br>- تحديد محلول الإرواء وحساب الجرعة بحسب تصنيف الحالة<br>- حساب المحاليل الوريدية بحسب تصنيف الحالة<br>- معالجة انخفاض السكر - المراجعة - التحويل<br>- التغذية<br>- المراجعة<br>- التحويل<br>- تقييم الحالة التغذوية                                                                                                              | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٥ | تطبيق التدابير العلاجية في حالة التهاب الحلق:<br>- قياس الحرارة<br>- فحص الحلق بخفض اللسان<br>- فحص العقد اللمفاوية العنقية<br>- علاج العلاج فموي أو عضلياً ونصائح ومتابعة كلاً من:<br>- التهابات الحلق السببي<br>- علاج التهاب الحلق غير السببي                                                                                                                                                            | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٦ | إختبار نصفي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٧ | تطبيق التدابير العلاجية في حالة التهاب الأذن:<br>- فحص الأذن (الألم - القيح)<br>- فحص العقد اللمفاوية العنقية<br>- فحص الخشاء (الماستويد)<br>- تنظيف الأذن                                                                                                                                                                                                                                                  | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الساعات الفعلية |       | استراتيجية التعليم والتعلم  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | معملي           | سريري |                             |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- علاج ونصائح ومتابعة وتحويل الحالات التالية:</li> <li>- التهاب عظمية الخشاء (الماستويد)</li> <li>- التهاب حاد في الأذن</li> <li>- التهاب مزمن في الأذن</li> <li>- التحويل</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |       |                             |
| ٨  | <p>تطبيق التدابير العلاجية في حالة التهاب العين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- علاج التهاب العين</li> <li>- علاج الأطفال المرضى الذين لا يحتاجون للتحويل</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ٩  | <p>تطبيق التدابير العلاجية في حالة الحمى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الفحص السريري للطفل المصاب بالحمى</li> <li>- قياس درجة الحرارة بالطرق المختلفة للأطفال</li> <li>- علاج ونصائح ومتابعة وتحويل الحالات التالية:</li> <li>١. مرض (حمى شديدة جدا)</li> <li>٢. ملاريا</li> <li>٣. حمى عدم احتمال الإصابة بالملاريا</li> <li>٤. حصبة مع مضاعفات شديدة</li> <li>٥. حصبة مع مضاعفات في العين أو الفم</li> <li>٦. حصبة بدون مضاعفات</li> <li>- بطعم ويراجع بطاقة للتطعيم</li> <li>- المتابعة</li> <li>- التحويل</li> </ul>                                  | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ١٠ | <p>تابع تطبيق التدابير العلاجية في حالة الحمى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد التواء المناسب</li> <li>- جرعه وأوقات تناوله</li> <li>- تحديد المعالجة المنزلية</li> <li>- العلاجات الفورية المطلوبة للطفل قبل التحويل</li> <li>- تحويل الأطفال المرضى ذو التصنيفات الشديدة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ١١ | <p>تطبيق الرعاية التكميلية IMCI: (الطفل المريض من الولادة حتى عمر شهرين)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فحص الطفل المريض</li> <li>- قياس درجة الحرارة</li> <li>- علاج التهابات البكتيرية والصفار (معالجة التشنجات وريدنيا أو بالتحاميل وإرشادات للام)، (المعالجة بالمضادات الحيوية فموي أو عضليا وإرشادات للام) حسب التصنيف في الدليل</li> <li>- علاج ومتابعة الوليد من الإسهال حسب التصنيف في الدليل</li> <li>- علاج التغذية (حسب الدليل)</li> <li>- الرعاية التمريضية لطفل مصاب (بتشنجات، الصفار والحمى)</li> <li>- تطعيم الوليد الي عمر شهرين</li> </ul> | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ١٢ | <p>تطبيق إعطاء اللقاحات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق طريقة إعطاء اللقاح الآمن (لقاح السل الرئوي BCG)</li> <li>- تطبيق طريقة إعطاء اللقاح الآمن (مثل الأطفال)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
| ١٣ | <p>تابع تطبيق إعطاء اللقاحات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق طريقة إعطاء اللقاح الآمن (لقاح الخداسي)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                 | الساعات الفعلية |       | استراتيجية التعلم والتعلم   |
|----|---------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------------------------|
|    |                                                         | معملي           | سريري |                             |
|    | - تطبيق طريقة إعطاء اللقاح الآمن (المكورات الزنوبية)    |                 |       |                             |
|    | تابع تطبيق إعطاء اللقاحات:                              |                 |       |                             |
| ١٤ | - تطبيق طريقة إعطاء اللقاح الآمن (لقاح الزنوبية)        | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
|    | - تطبيق طريقة إعطاء اللقاح الآمن (لقاح الحصبة)          |                 |       |                             |
|    | تطبيق طريقة التسجيل:                                    |                 |       |                             |
| ١٥ | - طريقة التسجيل في البطاقة                              | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
|    | - طريقة التوثيق في السجل                                |                 |       |                             |
|    | - طريقة كتابة التقارير الشهرية                          |                 |       |                             |
|    | تطبيق التسجيل وسلسلة الإمداد والتبريد والتخزين للقاحات: |                 |       |                             |
| ١٦ | - تطبيق طريقة الحفظ للقاح                               | ٢               | ٣     | معمل مهارات<br>مواقع الخدمة |
|    | - التطبيق على استمارة متابعة الحرارة                    |                 |       |                             |
|    | - الرعاية للأطفال بعد اللقاح                            |                 |       |                             |
|    | - الرعاية للأطفال المصابين بالمضاعفات                   |                 |       |                             |
|    | إجمالي الساعات                                          | ٣٢              | ٤٨    |                             |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري    | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---|-----------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١ | تكليف واختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفى      | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائى     | الأسبوعين (السابع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع               |                                     | ١٠٠          |

| م | طرق التقييم العملى                         | درجة التقييم |
|---|--------------------------------------------|--------------|
| ١ | تكليف (تقارير - عروض - وسائل تحاكي الواقع) | ١٠           |
| ٢ | إختبار عملى - دورى - دراسة حالة            | ١٠           |
| ٣ | إختبار عملى نصفى                           | ٢٠           |
| ٤ | إختبار عملى نهائى                          | ٦٠           |
|   | المجموع                                    | ١٠٠          |

| م | طرق التقييم السريرى                   | درجة التقييم |
|---|---------------------------------------|--------------|
| ١ | تقارير دراسة حالات case study reports | ١٠           |
| ٢ | دفتر المهارات log book                | ١٠           |
| ٣ | إختبار سريرى نصفى                     | ٢٠           |
| ٤ | إختبار سريرى نهائى                    | ٦٠           |
|   | المجموع                               | ١٠٠          |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

مصادر التعلم:

المراجع:

- Wong's Nursing Care of Infants and Children 11th Edition, by Marilyn J. Hockenberry PhD RN-CS PNP FAAN (Author), David Wilson MS RN C(INC) (Author), Publisher: Mosby; 11 edition (October 16, 2018).
- Principles of Pediatric Nursing: Caring for Children , by Jane W Ball (Author), Ruth C Bindler (Author), Kay Cowen (Author), Michele Rose Shaw (Author), 7<sup>th</sup> Edition, Publisher: Pearson; 7 edition (November 3, 2016).
- Contemporary Maternal-Newborn Nursing , 9th Edition ,by Patricia W Ladewig (Author), Marcia L London (Author), Michele Davidson (Author), Publisher: Pearson; 9 edition (October 17, 2016).
- Nursing Care of Children - E-Book: Principles and by Susan R. James (Author), Kristine Nelson (Author), Jean Ashwill (Author), Publisher: Saunders; 4 edition (April 14, 2014).
- الأمانة الوطنية المحدثة والمعتمدة في الصحة الإنجابية من قبل وزارة الصحة العامة والسكان، اليمن، صنعاء.

المواقع الإلكترونية:

- <https://www.webtcb.com/children-health/diseases/%D9%85%D8%B1%D8%B6-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%AD%D8%AF>
- <https://nurseslabs.com/down-syndrome-trisomy-21/>
- [https://www.drugguide.com/ddo/view/Davis-Drug-Guide/109514/all/Pediatric\\_Dosage\\_Calculations](https://www.drugguide.com/ddo/view/Davis-Drug-Guide/109514/all/Pediatric_Dosage_Calculations)

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. القاعة الدراسية.
٢. المعمل.
٣. الداتا شو.
٤. أفلام تثقيفية حول المقرر.
٥. المراجع الخاصة بالمقرر (في المكتبة).
٦. مبنورة بيضاء، أفلام خاصة بالسيور، الإسبرت الخاص بمسحها.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## أسس بحث

### Basic Information الأساسية

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

أسس بحث

كود المقرر:

MW3129

الساعات المعتمدة: ساعة

ساعة نظري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثالثة - الترم الأول

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس أو ماجستير علوم صحية

معد المقرر:

أ. محمد إبراهيم الحملي

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات المعارف والمهارات والسلوكيات حول أسس البحث العلمي حيث يتضمن المفاهيم العامة للبحث العلمي وخطوات الطريقة العلمية في البحث إضافة إلى محتويات المقترح البحثي واختيار أدوات جمع البيانات فضلاً عن الطريقة العلمية لإخراج البحث بشكله النهائي.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. تعرف البحث العلمي.
٢. تصنف أنواع الأبحاث العلمية.
٣. توضح دور البحوث في حل المشكلات الصحية.
٤. تعدد خطوات إعداد البحث العلمي.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. تحليل المشكلات الصحية وفقاً لمنهجية حل المشكلات.
٢. اختيار الطريقة المناسبة للبحث.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. دراسة حالة.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. أسئلة دراسة حالة.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

لا يوجد

(د) المهارات الانتقالية: Transferable Skills

١. تتواصل بفعالية واحترام مع الآخرين.
٢. تعمل ضمن الفريق الواحد.
٣. تقدم عروض تقديمية بطريقة علمية.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الانتقالية:

١. لعب الدور.
٢. عروض تقديمية.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

١) المواضيع النظرية:

| م  | الموضوع                                                                                                      | المساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| ١  | مقدمة عن المقرر<br>- الأهداف واستراتيجيات التعلم وأساليب التقييم                                             | ١                | محاضرة تفاعلية               |
| ٢  | مقدمة عن البحث العلمي:<br>- أسباب دراسة المادة<br>- البحث العلمي في العالم العربي واليمن                     | ١                | محاضرة تفاعلية               |
| ٣  | أنواع الأبحاث العلمية:<br>- البحوث الكمية والكيفية<br>- النظرية والتطبيقية<br>- الأكاديمية والغير الأكاديمية | ١                | محاضرة تفاعلية               |
| ٤  | طرق المعرفة                                                                                                  | ١                | محاضرة تفاعلية               |
| ٥  | أساسيات البحث العلمي:<br>- المشكلة<br>- تحديدها ومصادر الحصول عليها                                          | ١                | محاضرة تفاعلية               |
| ٦  | الدراسات السابقة:<br>- مفهومها<br>- أهميتها<br>- مصادرها<br>- الإقتباس وشروطه<br>- توثيقها                   | ١                | محاضرة تفاعلية               |
| ٧  | الإطلاع على دراسات وأبحاث سابقة                                                                              | ١                | عمل مجموعات<br>عروض تقديمية  |
| ٨  | اختبار نصفي                                                                                                  | ١                |                              |
| ٩  | أدوات جمع البيانات:<br>- الاستبيان<br>- المقابلة والملاحظة                                                   | ١                | محاضرة تفاعلية               |
| ١٠ | مناقشة نماذج لأنواع جمع البيانات:<br>- نماذج استبيانات<br>- نماذج استمارات ملاحظة                            | ١                | عمل مجموعات<br>لعب دور       |
| ١١ | طرائق البحث العلمي (الوصفية)                                                                                 | ١                | محاضرة تفاعلية               |
| ١٢ | طرائق البحث العلمي التحليلية:<br>- المقطع العرضي<br>- الحالة والشاهد<br>- الاترابية                          | ١                | محاضرة تفاعلية<br>دراسة حالة |
| ١٣ | الدراسة الارتباطية، مقارنة بين الطرائق التحليلية                                                             | ١                | محاضرة تفاعلية - دراسة حالة  |
| ١٤ | العينات في البحث العلمي:<br>- العشوائية<br>- الغير عشوائية                                                   | ١                | محاضرة تفاعلية               |
| ١٥ | أساسيات البحث العلمي:<br>- تصميم الخطة<br>- عناوين الأبحاث العلمية<br>- صياغة الأهداف                        | ١                | عمل مجموعات<br>لعب دور       |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                       | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم |
|----|-----------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| ١٦ | تحليل البيانات وكتابة المناقشة النهائية للبحث | ١٦                 | محاضرة تفاعلية             |
|    | إجمالي الساعات                                |                    |                            |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                       | درجة التقييم |
|---|------------------------|------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف واختبارات قصيرة | خلال الترم                         | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفي       | الأسبوع الثامن                     | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائي      | الأسبوعين (السابع عشر والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                    | ١٠٠          |

مصادر التعلم:

المراجع

- البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين محمد عبد الفتاح الصير، دار وائل للنشر، الطبعة الأولى، عمان، ٢٠٠٢.
- Designing and conducting health system research projects. Proposal development and field work, Corlien M. Etal, WHO, International Development Research Center volume 1. 2003.

المواقع الإلكترونية:

- [www.proquest.com](http://www.proquest.com)
- [www.google scholar.com](http://www.google scholar.com)

مذكرات:

النموذج المعتمد لدى قسم البحوث بالمعهد العالي للعلوم الصحية حول:

- المقترح البحثي
- مشروع التخرج

روابط التليجرام:

- موقع هام على التليجرام يحتوي على بروشورات وملصقات حول البحث العلمي. [https://t.me/Acad\\_research](https://t.me/Acad_research)
- موقع هام على التليجرام يعتبر مرجع لمعدي الأبحاث العلمية <https://t.me/Studiesksu>

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. قاعة دراسية.
٢. سبورة وأقلام.
٣. جهاز عرض للبيانات (داتا شو).
٤. ورق فلاب.
٥. شبكة إنترنت.
٦. مراجع في أسس البحث العلمي.

## السنة الثالثة – الترم الثاني

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## تنظيم الأسرة II

### Basic Information الأساسية

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

تنظيم الأسرة II

كود المقرر:

MW3223b

الساعات المعتمدة: ساعة

ساعة سريري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثالثة - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس أو دبلوم قبالة

معد المقرر:

د. نهالي يحيى الغفلي

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات المهارات السلوكية لتقديم المشورة المتوازنة في تنظيم الأسرة والمشورة الفردية للزوجين والجماعية للأمهات، كما تقوم بتركيب وخلع اللولب وتركيب وخلع الغرسة وتقديم خدمات تنظيم الأسرة.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

لا توجد

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

لا توجد

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

لا توجد

ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

لا توجد

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

لا توجد

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

لا توجد

ج) المهارات المهنية والعينية: Professional & Practical skills

ج.١. تنفيذ جلسات المشورة الفردية، الزوجية والجماعية للمتنفعات.

ج.٢. تجري الكشف العام للمتنفعات.

ج.٣. تجري الفحوصات المخبرية الضرورية لتقييم حالتها الصحية.

ج.٤. تعلم المتنفعات طريقة الفحص الذاتي للثدي.

ج.٥. تطبق تركيب وخلع اللولب.

ج.٦. تطبق تركيب وخلع الغرسة.

ج.٧. تنفيذ جلسات المشورة المتوازنة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات المهنية:

١. التدريب العملي في مواقع الخدمة والمجتمع.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات المهنية:

١. اختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

٥) المهارات الإنتقالية: Transferable Skills

- ١.د. تتواصل بفاعلية واحترام مع المتردات.
- ٢.د. تكتب التقارير وتعرضها باستخدام الحاسوب.
- ٣.د. تخطط لعقد جلسات مشورة فردية، زوجية وجماعية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الإنتقالية:

١. تكاليف جماعية.
٢. عروض تقديمية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الإنتقالية:

١. تقييم كتابة التقرير.
٢. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

١) المواضيع السريرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                 | الساعات الفعلية<br>سريري | إستراتيجية التعليم والتعلم                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|
| ١ | تطبيق جلسات المشورة:<br>- الفردية<br>- الزوجية<br>- الجماعية                                                                                                                            | ٣                        | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع الخدمة |
| ٢ | تنفيذ المشورة المتوازنة:<br>- ما قبل اختيار الوسيلة<br>- أثناء اختيار الوسيلة<br>- بعد اختيار الوسيلة                                                                                   | ٣                        | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع الخدمة |
| ٣ | إجراء الكشف العام للمنتفعة من خدمات تنظيم الأسرة:<br>- تقيس العلامات الحيوية<br>- تقيس الوزن<br>- تفحص العينين، الرقبة، الصدر، البطن، الحوض والأطراف<br>- تقييم الحالة الصحية للأم      | ٣                        | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع الخدمة |
| ٤ | تابع إجراء الكشف العام للمنتفعة من خدمات تنظيم الأسرة:<br>- تقيس العلامات الحيوية<br>- تقيس الوزن<br>- تفحص العينين، الرقبة، الصدر، البطن، الحوض والأطراف<br>- تقييم الحالة الصحية للأم | ٣                        | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع الخدمة |
| ٥ | تعلم المنتفعة الفحص الذاتي للثدي                                                                                                                                                        | ٣                        | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع الخدمة |
| ٦ | تطبيق مهارة تحضير وإعطاء الحقنة الهرمونية للمنتفعة                                                                                                                                      | ٣                        | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع الخدمة |
| ٧ | تركيب وخلع الغرسات:<br>- تحضير أدوات تركيب الغرسات<br>- تحضير المنتفعة لتركيب الغرسات<br>- تركيب الغرسات بإتقان<br>- تخلع الغرسات بإتقان                                                | ٣                        | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع الخدمة |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                       | الساعات الفعلية<br>سبوعي | استراتيجية التعليم والتعلم                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|
| ٨  | إختبار نصفي                                                                                                                                   | ٣                        | OSCE                                                       |
| ٩  | تابع تركيب وخلع الغرسات:<br>- تحضير أدوات تركيب الغرسات<br>- تحضير المنتفعة لتركيب الغرسات<br>- تركيب الغرسات بإتقان<br>- تخلع الغرسات بإتقان | ٣                        | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع الخدمة |
| ١٠ | تابع تركيب وخلع الغرسات:<br>- تحضير أدوات تركيب الغرسات<br>- تحضير المنتفعة لتركيب الغرسات<br>- تركيب الغرسات بإتقان<br>- تخلع الغرسات بإتقان | ٣                        | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع الخدمة |
| ١١ | تركيب وخلع اللولب:<br>- تحضير أدوات تركيب اللولب<br>- تحضير المنتفعة لتركيب اللولب<br>- تركيب اللولب بإتقان<br>- تخلع اللولب بإتقان           | ٣                        | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع الخدمة |
| ١٢ | تابع تركيب وخلع اللولب:<br>- تحضير أدوات تركيب اللولب<br>- تحضير المنتفعة لتركيب اللولب<br>- تركيب اللولب بإتقان<br>- تخلع اللولب بإتقان      | ٣                        | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع الخدمة |
| ١٣ | تابع تركيب وخلع اللولب:<br>- تحضير أدوات تركيب اللولب<br>- تحضير المنتفعة لتركيب اللولب<br>- تركيب اللولب بإتقان<br>- تخلع اللولب بإتقان      | ٣                        | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع الخدمة |
| ١٤ | تعلم المنتفعة طرق إستخدام وسائل تنظيم الأسرة:<br>- الطبيعية<br>- الموضعية<br>- الهرمونية                                                      | ٣                        | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع الخدمة |
| ١٥ | تابع تعلم المنتفعة طرق إستخدام وسائل تنظيم الأسرة:<br>- الطبيعية<br>- الموضعية<br>- الهرمونية                                                 | ٣                        | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع الخدمة |
| ١٦ | إدارة إمداد وسائل تنظيم الأسرة:<br>- التسجيل في السجلات<br>- تخزين والوسائل<br>- صرف الوسائل<br>- الطلبات والتقارير                           | ٣                        | التطبيق العملي في المعمل<br>التدريب العملي في مواقع الخدمة |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                | ٤٨                       |                                                            |



## المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

### نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم السريري                   | درجة التقييم |
|---|---------------------------------------|--------------|
| ١ | تقارير دراسة حالات case study reports | ١٠           |
| ٢ | دفتر المهارات log book                | ١٠           |
| ٣ | إختبار سريري نصفي                     | ٢٠           |
| ٤ | إختبار سريري نهائي                    | ٦٠           |
|   | المجموع                               | ١٠٠          |

### جدول التقييم:

| م | موعد التقييم السريري            | درجة التقييم |
|---|---------------------------------|--------------|
| ١ | الأسبوع الرابع أعمال الترم      | التقييم ١    |
| ٢ | الأسبوع السادس نشاطات           | التقييم ٢    |
| ٣ | الأسبوع الثامن إختبار نصفي      | التقييم ٣    |
| ٤ | الأسبوع الخامس عشر حضور         | التقييم ٤    |
| ٥ | الأسبوع السادس عشر إختبار نهائي | التقييم ٥    |

### مصادر التعلم:

#### المراجع:

- الأدلة الوطنية المحدثنة والمعتمدة في الصحة الإنجابية من قبل وزارة الصحة العامة والسكان، اليمن، صنعاء.
- دفتر التدريب الميداني.
- ملف المنقعة.
- قوائم المراجعة.
- سجل الحالات.

#### التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. التنسيق في مواقع الخدمة.
٢. مشرفات تدريب في مواقع الخدمة.
٣. مدربات في أماكن توزيع الطليقات.
٤. جميع الأدوات والمستلزمات لتطبيق مهارات تنظيم الأسرة.
٥. الدفتر الصحي.
٦. سجل تنظيم الأسرة.
٧. نماذج من وسائل تنظيم الأسرة.
٨. قلاب المشورة والتثقيف.
٩. بطاقة إستراتيجية المشورة المتوازنة.
١٠. نموذج الرحم.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## رعاية الحوامل II

أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

رعاية الحوامل II

كود المقرر:

MW3221b

الساعات المعتمدة: ساعة

ساعة سريري

المدة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثالثة - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس أو ماجستير طب / بكالوريوس قبالة

معد المقرر:

أ. أشواق أحمد عامر

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبات المهارات والسلوك لتقديم خدمات ذات جودة عالية للأم أثناء فترة الحمل والتدابير الوقائية والعلاجية أثناء فترة الحمل سواء في المركز الصحي أو المنزل.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

لا توجد

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

لا توجد

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

لا توجد

ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

لا توجد

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

لا توجد

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

لا توجد

ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

١. ج. تتقن خطوات الفحص العام للأم الحامل باستخدام قوائم المراجعة.
٢. ج. تطبق خطوات الفحص البطني للأم الحامل باستخدام قوائم المراجعة.
٣. ج. تقيس الحالة الصحية للأم الحامل في كل زيارة.
٤. ج. تمارس الرعاية وعلاج المشاكل البسيطة التي تحدث للأم أثناء فترة الحمل.
٥. ج. تستخدم البطاقة أو دفتر الصحي في تدوين المعلومات من الأم الحامل وتوثيقها.
٦. ج. تطبق خطة الولادة والإسعاف.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات المهنية:

١. التدريب العملي في مواقع الخدمة و(نزول مجتمعي).

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات المهنية:

١. اختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

٥) المهارات الانتقالية: Transferable Skills

- ١.د. تتواصل مع فريق العمل والمجتمع في زمامها السكاني.
- ٢.د. تخطط لجلسات التوعية الصحية للأمر والأسرة والمجتمع.
- ٣.د. تدبر حلقة توعوية عن علامات الخطر والتأخيرات في العلاج.
- ٤.د. تشارك في التخطيط لعمل الزيارات المجتمعية.
- ٥.د. تكتب التقارير وتعرضها.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الانتقالية:

١. عروض تقديمية.
٢. تكاليف جماعية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم العروض التقديمية.
٢. تقييم كتابية التقرير.

محتوى المقرر:

١) المواضيع السريرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الساعات<br>الفعالية<br>سببيري | إستراتيجية التعليم<br>والتعلم               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|
| ١ | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ أخذ القصة المرضية (التاريخ الطبي):</li> <li>- التاريخ الشخصي، تاريخ الحمل الحالي، التاريخ العائلي، العادات الشخصية، تاريخ الحمل السابق، تاريخ الولادة السابق، التطعيم ضد مرض الكزاز والتفتيريا، تاريخ آخر دورة شهرية</li> <li>■ تشخيص أعراض وعلامات الحمل المحتملة والفنية:</li> <li>- سؤال الأم، الفحص السريري الجذ - الوجه - الكلف - البطن - جدار البطن - الخط الأسمر - للتشخيص الجلدية</li> <li>- تغيرات في الثديين: الهالة - الحلمة</li> <li>- تشخيص أعراض وعلامات الحمل الأكيدة</li> <li>○ قياس قعر الرحم باليد أو بالشريط - الإحساس بحركة الجنين - إحساس أجزاء الجنين - سماع نبض الجنين بسماعة الجنين - استخدام جهاز الدوبلر - فحص البول للحمل</li> <li>■ الاستعداد والتحضير للزيارة المنزلية:</li> <li>- التواصل مع الجهات ذات العلاقة</li> <li>- إعداد إستمارة جمع المعلومات</li> <li>- زيارة المنازل في الزمان السكاني لجمع المعلومات عن النساء في سن الإنجاب.</li> <li>- إعداد قائمة بالنساء الحوامل في الزمان السكاني</li> <li>- عرض لنتائج المعلومات</li> <li>- تحضير الأدوات والمستلزمات الطبية</li> <li>- عرض لمحتويات شئمة الزيارات المنزلية</li> <li>- أخذ المعلومات - إستماع لشكوى الأم</li> <li>- تمجيد المعلومات في البطاقة أو دفتر الصحي للمرأة.</li> <li>- تحضير الأم للكشف العام</li> </ul> | ٣                             | تطبيق عملي في مواقع الخدمة                  |
| ٢ | <p>الفحص العام للأم الحامل من الرأس حتى القدم باستخدام:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قياس ضغط الدم - الوزن</li> <li>- فحص العينين - الرقبة - الثديين - البطن - الكبد - الطحال</li> <li>- تشخيص المجينات والأوضاع والاتجاهات الطبيعية والغير طبيعية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ٣                             | تطبيق عملي في مواقع الخدمة<br>زيارة مجتمعية |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | الساعات<br>الفعلية<br>سبوعي | استراتيجية التعليم<br>والتعلم                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|
| ٢ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- قياس قعر الرحم - مدة الحمل باليد وبالشريط - حركة الجنين - قياس نبض الجنين بالمساعة - أو جهاز الدوبلر - إنحشار المجيء</li> <li>- فحص الحوض من المهبل باليد والمخرج بشريط المتر أو بقياس الحوض لقياس المقارن المنحرف - فحص الفرج من الخارج - عمل زيارات المتابعة للأم</li> <li>- كتابة التقرير في إستمارة التحويل</li> <li>- كتابة وصف الأدوية، وعمل الفحوصات المخبرية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                        |
| ٣ | <p>تابع/ الفحص العام للأم الحامل من الرأس حتى القدم باستخدام:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قياس ضغط الدم - الوزن</li> <li>- فحص العينين - الرقبة - الثديين - البين الفحص البطنى: الكبد - الطحال</li> <li>- تشخيص المجنات والأوضاع والاتجاهات الطبيعية والغير طبيعية</li> <li>- قياس قعر الرحم - مدة الحمل باليد وبالشريط - حركة الجنين - قياس نبض الجنين بالمساعة - أو جهاز الدوبلر - إنحشار المجيء</li> <li>- فحص الحوض من المهبل باليد والمخرج بشريط المتر أو بقياس الحوض لقياس المقارن المنحرف - فحص الفرج من الخارج - عمل زيارات المتابعة للأم</li> <li>- كتابة التقرير في إستمارة التحويل</li> <li>- كتابة وصف الأدوية، وعمل الفحوصات المخبرية</li> </ul>                                                                                                                   | ٣                           | <p>تطبيق عملي في مواقع الخدمة</p> <p>زيارة مجتمعية</p> |
| ٤ | <p>تطبيق التصاميم والعلاج للمشاكل البسيطة حسب الحالة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإمساك - القيء - الغثيان - البواسير - تشنجات الأرجل والساقين - الإقرازت</li> <li>- المهبيلة - الأم الظهر - حموضة المعدة - إنتفاخ البطن</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ٣                           | <p>تطبيق عملي في مواقع الخدمة</p> <p>تكليف جماعية</p>  |
| ٥ | <p>إجراء التدابير الوقائية والتدخلات في كل زيارة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأم - وأدوات التعليم</li> <li>- تطعيم الأم ضد مرض الكزاز حسب سياسة البرنامج الوطني</li> <li>- التسجيل ببطاقة التطعيم لكل زيارة</li> <li>- حفظ المطاعيم في التلاجة وتنفذ سلسلة التبريد اليومي وكتابته بالاستمارة</li> <li>- إعطاء (صنف) اقراص الحديد والفوليك أسيد لكل حامل</li> <li>- إعطاء علاج الملاريا حسب السياسة الوطنية لبرنامج الملاريا</li> <li>- إعطاء العلاج للأم المصابة بالإيدز حسب التعليمات</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | ٣                           | <p>تطبيق عملي في مواقع الخدمة</p>                      |
| ٦ | <p>إجراء الكشف السريري وعلاج الإلتهابات المهبيلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عدوى السيلان - (عدوى الفطريات - المبيضية) (عدوى بكتيرية أو عدوى المشعرة) -</li> <li>- أخذ عينة من المهبل</li> <li>- علاج الديدان الخطافية (الشصية)</li> <li>- التوعية الصحية والمشورة في كل زيارة</li> <li>- المساعدة في تطبيق تعبئة بطاقة خطة الولادة والإسعاف من قبل الزوجين</li> <li>- الاستعداد للولادة في المرقق الصحي - الاستعداد للولادة في المنزل بإشراف قابلة بناء على رغبة الأسرة والحالة الصحية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | ٣                           | <p>تطبيق عملي في مواقع الخدمة</p>                      |
| ٧ | <p>تطبيق حلقات توعوية عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- العلامات المنذرة بالخطر</li> <li>- الاستعداد للطوارئ أثناء الحمل</li> <li>- التوعية لذاتية خلال الحمل</li> <li>- الانتظام في تناول الحديد والفوليك أسيد - التغذية - النظافة - استخدام التماسية</li> <li>- المعالجة بمبيد المناطق الموبوءة بالمalaria من مشروع الملاريا - العدلات الضارة والغير ضارة</li> <li>- تمارين الرياضة المناسبة خلال الحمل: رياضة المشي - تمارين للإستعداد للولادة</li> <li>- المشورة بضرورة التطوع للفحص عن فيروس الإيدز</li> <li>- إعداد قائمة للتعريف بمواقع الخدمة التي تقدم الفحص الملوعي للحوامل</li> <li>- المباشرة بين الولادات - الرضاعة الطبيعية</li> <li>- الوقاية من الإلتهابات المهبيلة</li> <li>- الوقاية من مخاطر الناسور الولادي</li> <li>- أهمية الزيارات للمركز الصحي</li> </ul> | ٣                           | <p>تطبيق عملي في مواقع الخدمة</p>                      |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الساعات<br>الفعلية<br>سبوعي | استراتيجية التعليم<br>والتعلم            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| ٨  | <ul style="list-style-type: none"> <li>العوامل الشخصية، الاجتماعية والسلوكية التي تؤثر على صحة الأم والجنين</li> <li>حظقت توعية للأم للأسرة والمجتمع عن مخاطر: الزواج والحمل المبكر - عدد مرات الحمل أكثر من ٥ حمل الحمل في سن متأخرة - سوء التغذية - إزدحام السكن التعرض للأمراض - التنشيط والقات - وغيره، المؤثرة على الأم والجنين</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ٣                           | OSCE                                     |
| ٩  | <p><b>إختبار نصلي</b></p> <p><b>الحمل عالي الخطورة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>النزف المهبلي في الحمل الباكر خلال الأسابيع ٢٢ الأولى من الحمل</li> <li>الإجهاض التلقائي - الإجهاض المحرض</li> <li>الإجهاضات:</li> <li>• الإجهاض المهدد - الإجهاض الحتمي الإجهاض الكامل - الإجهاض الناقص - الإجهاض المنسي - الإجهاض الغير آمن (الإجهاض الانتزاعي، العدوى)</li> <li>الحمل خارج الرحم (الحمل المنتبذ)</li> <li>الحمل الحويصلي (الرحم الغدارية)</li> <li>الإستماع لشكوى الأم - التشخيص والرعاية والتدبير العلاجي والإحالة والمتابعة</li> <li>النزف المهبلي في الحمل المتأخر والمخاض بعد ٢٢ أسبوع من الحمل</li> <li>إنفصال المشيمة الباكر</li> <li>المشيمة المنزاحة</li> <li>شكوى الأم - التشخيص - الرعاية والتدابير العلاجية - الإحالة والمتابعة (وفقاً للأدلة الوطنية)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | ٣                           | تطبيق عملي في مواقع الخدمة               |
| ١٠ | <p><b>تابع الحمل عالي الخطورة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الآلام البطنية في الحمل الباكر والحمل المتأخر:</li> <li>• في الحمل الباكر الأسابيع ٢٢ من الحمل: التشخيص المحتمل:</li> <li>• كيس مبيضي - التهاب الزائدة - التهاب حوض الكلية والكلية الحاد - التهاب الصفق - (البيريتون) حمل منتبذ.</li> <li>• شكوى الأم - الرعاية والتدابير العلاجية - الإحالة (وفقاً للأدلة الوطنية) - المتابعة</li> <li>• الآلام البطنية في الحمل المتأخر بعد الأسبوع ٢٢ من الحمل: التشخيص المحتمل: كيس مبيضي - التهاب الزائدة - التهاب المثانة - التهاب حوض الكلية والكلية - التهاب السلى (السائل الأمنيوسي)</li> <li>• انفصال المشيمة الباكر</li> <li>• ولادة مبكرة محتملة قبل ٣٧ أسبوع ولادة محتملة بعد ٣٧ أسبوع</li> <li>• تمزق الرحم</li> <li>• شكوى الأم - الرعاية والتدابير العلاجية - الإحالة (وفقاً للأدلة الوطنية)</li> <li>• إعداد قائمة بالمستشفيات للإحالة</li> <li>• علامات الخطورة والمضاعفات التي قد تحدث في المراحل المختلفة من الحمل</li> <li>• لقي المستعصي:</li> <li>• الإستماع لشكوى الأم - الرعاية والتدابير العلاجي والإحالة والمتابعة</li> </ul> | ٣                           | تطبيق عملي في مواقع الخدمة               |
| ١١ | <p><b>تابع الحمل عالي الخطورة:</b></p> <p>مقدمة الإرتعاج والإرتعاج (تسمم الحمل والاكلامسيا)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شكوى الأم - الرعاية والتدابير العلاجية قبل النوبة - أثناء النوبة - بعد النوبة - الإحالة (وفقاً للأدلة الوطنية)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ٣                           | تطبيق عملي في مواقع الخدمة               |
| ١٢ | <p><b>تابع الحمل عالي الخطورة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اضطرابات السائل الأمنيوسي:</li> <li>• قلة السائل الأمنيوسي</li> <li>• زيادة السائل الأمنيوسي</li> <li>• شكوى الأم - الرعاية والتدابير العلاجية - الإحالة (وفقاً للأدلة الوطنية) - التوعية للولادة في المرفق الصحي</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ٣                           | تطبيق عملي في مواقع الخدمة تكاليف جماعية |
| ١٣ | <p><b>تمزق جيب المياه:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الغشاء (دون وجود المخاض)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ٣                           | تطبيق عملي في مواقع الخدمة               |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | الساعات<br>الفعلية<br>سريري | استراتيجية التعليم<br>والتعلم                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
|    | - شكوى الأم/ الرعاية والتدابير العلاجية - الإحالة (وفقاً للأدلة الوطنية)<br>- التوعية للولادة في المرفق الصحي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             | تكاليف جماعية                                  |
| ١٤ | تابع الحمل عالي الخطورة:<br>• موت الجنين داخل الرحم<br>• شكوى الأم، الرعاية والتدابير العلاجية - الإحالة (وفقاً للأدلة الوطنية) -<br>التوعية للولادة في المرفق الصحي<br>الحمل التوأمي (المتعدد)<br>• شكوى الأم - الرعاية والتدابير العلاجية - الإحالة - التوعية للولادة في<br>المرفق الصحي<br>الحمل بعد الأوان<br>• شكوى الأم - الرعاية والتدابير العلاجية - الإحالة (وفقاً للأدلة الوطنية) -<br>التوعية للولادة في المرفق الصحي | ٣                           | تطبيق عملي في مواقع<br>الخدمة                  |
| ١٥ | عدم توافق دم الأم والجنين (الأم سالبة):<br>- الرعاية والتدابير العلاجية / الإحالة / المتابعة<br>- أخذ عينة الدم للفصيلة وعامل ريسوس<br>- تحضير (حقنة الانثي دي) للولادة<br>- التوعية للولادة في المرفق الصحي                                                                                                                                                                                                                     | ٣                           | تطبيق عملي في مواقع<br>الخدمة                  |
| ١٦ | الأمراض المصاحبة للحمل:<br>- الأنيميا<br>- أمراض القلب<br>- مرض السكري<br>- ارتفاع ضغط الدم<br>- أمراض الكلى<br>- التهاب الكبد B<br>- الملاريا<br>- السمل الرئوي<br>- الاستماع لشكوى الأم وأخذ التاريخ المرضي وعمل الفحوصات<br>- الرعاية والتدابير العلاجية والإحالة<br>- التوعية للولادة في المستشفى                                                                                                                            | ٣                           | تطبيق عملي في مواقع<br>الخدمة<br>زيارة مجتمعية |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ٤٨                          |                                                |

نموذج التقييم:

| الرقم | طرق التقييم السريري                   | درجة التقييم |
|-------|---------------------------------------|--------------|
| ١     | تقارير دراسة حالات case study reports | ١٠           |
| ٢     | دفتر المهارات log book                | ١٠           |
| ٣     | إختبار سريري نصفي                     | ٢٠           |
| ٤     | إختبار سريري نهائي                    | ٦٠           |
|       | المجموع                               | ١٠٠          |

جدول التقييم:

| م | موعد التقييم السريري            | التقييم   |
|---|---------------------------------|-----------|
| ١ | الأسبوع الرابع أعمال التزم      | التقييم ١ |
| ٢ | الأسبوع السادس نشاطات           | التقييم ٢ |
| ٣ | الأسبوع الثامن إختبار نصفي      | التقييم ٣ |
| ٤ | الأسبوع الخامس عشر حضور         | التقييم ٤ |
| ٥ | الأسبوع السادس عشر إختبار نهائي | التقييم ٥ |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

مصادر التعلم:

- الأدلة الوطنية المحدثة والمعتمدة في الصحة الإنجابية من قبل وزارة الصحة العامة والسكان، اليمن، صنعاء.
- دفتر التدريب الميداني.
- قوائم المراجعة.
- ملف المتابعة.
- سجل الحالات.

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. التنسيق في مواقع الخدمة.
٢. مشرفات تدريب في مواقع الخدمة.
٣. مدربات عدد أربع لتنفيذ الزيارة المجتمعية.
٤. جميع الأدوات والمستلزمات للزيارة المجتمعية.
٥. شريطة الزيارة المجتمعية عدد أربع.
٦. وسيلة نقل الطالبات للمجتمع.
٧. دفتر الصحي.
٨. سجل الرعاية المجتمعية.
٩. وسائل تنظيم الأسرة.
١٠. قلاب المشورة والتثقيف.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

### الولادة III

#### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

اسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

اسم المقرر:

الولادة III

كود المقرر:

MW3224c

الساعات المعتمدة: ساعتان

ساعتان سريري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثالثة - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس أو ماجستير طب / بكالوريوس قبالة

معد المقرر:

أ. أشواق أحمد علمر

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات المهارات في مجال الولادة، لتتمكن من تقديم خدمات ذات جودة عالية لمختلف مراحل الولادة الطبيعية النظيف باستخدام البار توجراف، وتطبيق خطوات التدبير الفعال للمرحلة الثالثة للوقاية من النزيف بعد الولادة، وتقديم الدعم النفسي والعاطفي لأم أثناء الولادة والرعاية المباشرة للوليد واكتشاف المضاعفات وتطبيق التدابير والعلاج والإحالة والمساعدة في الولادة بالمجينات الغير طبيعبة.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

لا توجد

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

لا توجد

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

لا توجد

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

لا توجد

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

لا توجد

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

لا توجد

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

١. ج. تمارس عملية الولادة الطبيعية باستخدام مخطط الولادة.
٢. ج. تنفذ قص العجان وخياطة التمزقات من الدرجة الأولى والثانية.
٣. ج. تطبق إجراءات التدابير الفعال للمرحلة الثالثة من الولادة.
٤. ج. تطبق الرعاية المباشرة للوليد بعد الولادة.
٥. ج. تساعد في الولادة بالجفت أو الشفط.
٦. ج. تطبق الرعاية والتدبير العلاجي والإحالة للولادة الغير طبيعى.
٧. ج. تمارس التدابير العلاجية لتمزقات القناة التناسلية وتمزقات الرحم.
٨. ج. تحضر الأم للعمليات الولادية.
٩. ج. تساعد في الولادة بالمجينات والأوضاع الغير طبيعبة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات المهنية:

١. للتدريب العملي في مواقع الخدمة.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات المهنية:

١. اختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).

د) المهارات الانتقالية: Transferable Skills

١. د. تخطيط جلسات التوعية الصحية للأمر والأسرة والمجتمع.
٢. د. تذكير حلقة توعوية عن علامات الخطر والتأخير في تدبير العلاج.
٣. د. تكتب التقارير وتعرضها.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الانتقالية:

١. عروض تقديمية.
٢. تكاليف جماعية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم العروض التقديمية.
٢. تقييم كتابة التقرير.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع السريرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الساعات<br>الفعالية<br>سريري | استراتيجية التعليم<br>والتعلم |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| ١ | <p><b>مخطط الولادة الباروجراف:</b></p> <p>كيفية استخدام مخطط الولادة أثناء المرحلة النشطة من المخاض</p> <p><b>المرحلة الأولى (الطور النشط للولادة):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات والتعرف على مسمياتها (شظية الولادة - أدوات المرفق)</li> <li>- أخذ معلومات عن الأم وتسجيلها</li> <li>- الفحص العام من الرأس إلى القدم بحسب قوائم المراجعة</li> <li>- الفحص البطني، نزول الرأس بالأخماس</li> <li>- الفحص المهبل (لتقييم تقدم الولادة وفحص الحوض)</li> <li>- تركيب القسطرة الثابتة (قولي مع الكيس)</li> <li>- أخذ عينة لفحص الهيموجلوبين وللفصلية وعامل الراسيس</li> <li>- فحص البول لزرال والسكر بالشريط</li> </ul> | ٦                            | تطبيق عملي في موقع الخدمة     |
| ٢ | <p><b>المرحلة الثانية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير أدوات ومستلزمات التوليد</li> <li>- أدوات الولادة</li> <li>- أدوات قص إنعاش المولود</li> <li>- الأكسجين</li> <li>- تحضير الأم</li> <li>- تقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم</li> <li>- تتابع تقدم المخاض على الباروجراف</li> <li>- تدوين المعلومات على مخطط الولادة والسجلات</li> <li>- ارتداء أدوات الحماية الشخصية</li> <li>- تقجير جيب المياه اصطناعياً (إذا تطلب)</li> <li>- تركيب القسطرة (إذا تطلب)</li> <li>- اختيار الأم الوضع المناسب للولادة مع استمرار التواصل مع الأم</li> </ul>                                                                              | ٦                            | تطبيق عملي في موقع الخدمة     |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الساعات<br>الفعلية<br>سبوعي | استراتيجية التعليم<br>والتعلم              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- قص العجان (بحسب الإحتياج)</li> <li>- تخليص الحبل السري من علق الجنين</li> <li>- أخذ عينة من الحبل السري</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                            |
| ٣ | <p><b>قص العجان:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير أدوات ومستلزمات قص العجان وخطوته</li> <li>- المرحلة الثالثة</li> <li>- التدبير الفعال للمرحلة الثالثة من الولادة</li> <li>- إعطاء حقنة الأكستوسين</li> <li>- تفرغ المثانة</li> <li>- توليد المشيمة بتطبيق السحب المحكم والضغط المعاكس على الرحم وفحصها</li> <li>- تدليك الرحم</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ٦                           | تطبيق عملي في موقع الخدمة                  |
| ٤ | <p><b>الرعاية الروتينية المباشرة للوليد:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- تطبيق الرعاية الروتينية المباشرة للوليد</li> <li>- التجفيف، التدفئة (الحفاظ على درجة حرارة الوليد)</li> <li>- شطف الإفرازات</li> <li>- تلامس الجلد بالجلد</li> <li>- تقييم معدل التنفس، حركة الأطراف</li> </ul> <p><b>المخطط العام لانعاش الوليد:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات، الأكسجين</li> <li>- تهيب الوليد</li> <li>- تقييم الوليد وفقاً للأسئلة الأربعة للمخطط الانعاش</li> <li>- تبليغ الأم باحتياج الوليد للانعاش</li> <li>- تطبيق الخطوة الأولى للانعاش (٣٠ ثانية الأولى)</li> <li>- تطبيق الخطوة الثانية للانعاش (الانعاش الرئوي ٣٠ ثانية)</li> <li>- تطبيق الخطوة الثالثة للانعاش (الانعاش القلبي الرئوي ٣٠ ثانية)</li> <li>- تبليغ الأم بنتائج الانعاش</li> <li>- تسجيل البيانات</li> <li>- الإحالة</li> </ul> | ٦                           | تطبيق عملي في موقع الخدمة<br>عروض تقديمية  |
| ٥ | <p><b>عسر الولادة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات والمستلزمات الطبية</li> <li>- أخذ القصة السريرية</li> <li>- تقييم حالة الأم والجنين باستخدام مخطط الولادة</li> <li>- تركيب قسطرة فولت</li> <li>- تقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم والأسرة</li> <li>- الإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ٦                           | تطبيق عملي في موقع الخدمة                  |
| ٦ | <p><b>اضطراب قوى الولادة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- أخذ القصة السريرية</li> <li>- تقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم والأسرة</li> <li>- تقييم حالة الأم والجنين</li> <li>- التدابير العلاجية والإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ٦                           | تطبيق عملي في موقع الخدمة<br>تكاليف جماعية |
| ٧ | <b>الأوضاع والمجيبات الغير طبيعية:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ٦                           |                                            |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | الساعات<br>الفعلية<br>سبوعي | استراتيجية التعليم<br>والتعلم                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|
| ٨  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- تقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم والأسرة</li> <li>- تحضير الأم</li> <li>- تقييم حالة الأم والجنين بالفحص العلم والبطني والمهبلي</li> <li>- المساعدة في حالة الولادة بالأوضاع الغير طبيعية (قفوي خلفي - أيمن، أيسر، قفوي جانبي - أيمن، أيسر)</li> <li>- التدابير العلاجية والإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ٦                           | <p>تطبيق عملي في موقع الخدمة</p> <p>تكاليف جماعية</p> |
| ٩  | <p>اختبار تصفي</p> <p>ضيق الحوض (عدم تناسب جمجمة الجنين مع حوض الأم):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- تقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم والأسرة</li> <li>- تحضير الأم</li> <li>- تقييم حالة الأم والجنين بالفحص العلم والبطني والمهبلي</li> <li>- المساعدة في حالة عدم تناسب جمجمة الجنين مع حوض الأم</li> <li>- التدابير العلاجية والإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ٦                           | <p>تطبيق عملي في موقع الخدمة</p> <p>عروض تقديمية</p>  |
| ١٠ | <p>ولادة التوائم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- تقييم حالة الأم والجنين</li> <li>- المساعدة في ولادة التوائم</li> <li>- التدابير العلاجية والإحالة</li> </ul> <p>الولادة قبل الأوان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات - أدوات الولادة - ابتعاش المولود</li> <li>- أخذ القصة السريرية</li> <li>- تقييم حالة الأم والجنين</li> <li>- الرعاية الفورية للمولود نقص الوزن</li> <li>- التدابير العلاجية والإحالة</li> </ul> <p>الولادة بعد الأوان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- الرعاية في حالة الولادة بالتحريض</li> <li>- الرعاية في حالة الولادة بالعملية القيصرية</li> </ul> | ٦                           | <p>تطبيق عملي في موقع الخدمة</p> <p>عروض تقديمية</p>  |
| ١١ | <p>الولادة السريعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات والمستلزمات الطبية</li> <li>- أخذ القصة السريرية</li> <li>- تقييم حالة الأم والجنين باستخدام مخطط الولادة</li> <li>- تركيب قسطرة فولت</li> <li>- تقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم والأسرة</li> <li>- التدابير العلاجية والإحالة</li> </ul> <p>إستطالة الولادة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات والمستلزمات الطبية</li> <li>- أخذ القصة السريرية</li> <li>- تقييم حالة الأم والجنين باستخدام مخطط الولادة</li> <li>- تركيب قسطرة فولت</li> <li>- التدابير العلاجية والإحالة</li> </ul>                                                                                        | ٦                           | <p>تطبيق عملي في موقع الخدمة</p>                      |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الساعات<br>الفعلية<br>سبوعي | استراتيجية التعليم<br>والتعلم                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| ١٢ | تعرض الكتفين:<br>- التدابير العلاجية والإحالة<br>تدلي الحبل السري<br>- التدابير العلاجية والإحالة                                                                                                                                                                                                                                      | ٦                           | تطبيق عملي في موقع<br>الخدمة<br>عروض تقديمية  |
| ١٣ | التمزقات:<br>- تطبيق الرعاية والتدبير في حالة تمزقات (العجان - المهبل - عنق الرحم -<br>الفرج)<br>- تطبيق الرعاية والتدبير العلاجية والإحالة لتمزق الرحم<br>- تطبيق إصلاح التمزقات من الدرجة الأولى والثانية                                                                                                                            | ٦                           | تطبيق عملي في موقع<br>الخدمة                  |
| ١٤ | التدبير الفعال للمرحلة الثالثة من الولادة:<br>- إعطاء حقنة الأكستوسين<br>- توليد المشيمة بتطبيق السحب المحكم والضغط المعاكس على الرحم وفحصها<br>- ثليك الرحم<br>تطبيق الرعاية والتدبير العلاجية والإحالة للعطالة الرحمية:<br>- إسعاف الصدمة<br>- الضغط على الرحم بكلتا اليدين<br>- الضغط على الشريان الأبهر (من البطن)                 | ٦                           | تطبيق عملي في موقع<br>الخدمة<br>عروض تقديمية  |
| ١٥ | إخراج بقايا المشيمة بجهاز الشفط اليدوي (MVA):<br>- تحضير الأدوات<br>- تحضير الأم<br>- تطبيق (MVA)<br>- التدبير العلاجية والإحالة لحالة إحساس المشيمة<br>- إسعاف الصدمة والإحالة                                                                                                                                                        | ٦                           | تطبيق عملي في موقع<br>الخدمة                  |
| ١٦ | الولادة القيصرية:<br>- تقييم حالة الأم والجنين<br>- تركيب قسطرة فولبي<br>- تحضير الأم بعد العملية<br>- المجازحة<br>التوعية الصحية - النظافة - تنظيم الأسرة - المشي - التغذية<br>الولادة بالجفت والشفط<br>- تحضير الأدوات والمعدات الطبية اللازمة<br>- تحضير الأم وتركيب قسطرة فولبي<br>- تساعد الطبيب في عملية التوليد بالشفط أو الجفت | ٦                           | تطبيق عملي في موقع<br>الخدمة<br>تكاليف جماعية |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ٩٦                          |                                               |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

نموذج التقييم:

| الرقم | طرق التقييم السريري                   | درجة التقييم |
|-------|---------------------------------------|--------------|
| ١     | تقارير دراسة حالات case study reports | ١٠           |
| ٢     | دفتر المهارات log book                | ١٠           |
| ٣     | إختبار سريري نصفي                     | ٢٠           |
| ٤     | إختبار سريري نهائي                    | ٦٠           |
|       | المجموع                               | ١٠٠          |

جدول التقييم:

| م | موعد التقييم السريري | التقييم            |
|---|----------------------|--------------------|
| ١ | الأسبوع الثامن       | إختبار نصفي        |
| ٢ | الأسبوع العاشر       | case study reports |
| ٣ | الأسبوع الخامس عشر   | log book           |
| ٤ | الأسبوع السادس عشر   | إختبار نهائي       |

مصادر التعلم:

- الأدلة الوطنية المحدثة والمعتمدة في الصحة الإنجابية من قبل وزارة الصحة العامة والسكان، اليمن، صنعاء.
- دفتر التدريب الميداني.
- قوائم المراجعة.
- ملف الحالة.
- سجل الحالات.

المراجع:

- Wong's Nursing Care of Infants and Children 11th Edition, by Marilyn J. Hockenberry PhD RN-CS PNP FAAN(Author), David Wilson MS RN C(INC)(Author), Publisher: Mosby, 11 edition(October 16, 2018).
- Principles of Pediatric Nursing: Caring for Children , by Jane W Ball(Author), Ruth C Bindler(Author), Kay Cowen(Author), Michele Rose Shaw(Author), 7th Edition, Publisher: Pearson; 7 edition(November 3, 2016).
- Contemporary Maternal-Newborn Nursing , 9th Edition ,by Patricia W Ladewig (Author), Marcia L London(Author), Michele Davidson(Author), Publisher: Pearson; 9 edition(October 17, 2016).
- Nursing Care of Children - E-Book: Principles and by Susan R. James(Author), Kristine Nelson(Author), Jean Ashwill(Author), Publisher: Saunders; 4 edition(April 14, 2014).
- الأدلة الوطنية المحدثة والمعتمدة في الصحة الإنجابية من قبل وزارة الصحة العامة والسكان، اليمن، صنعاء.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

المواقع الإلكترونية:

- <https://www.webtcb.com/children-health/diseases/%D9%85%D8%B6-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%AD%D8%AF>
- <https://nurseslabs.com/down-syndrome-trisomy-21/>
- [https://www.drugguide.com/ddo/view/Davis-Drug-Guide/109514/all/Pediatric\\_Dosage\\_Calculations](https://www.drugguide.com/ddo/view/Davis-Drug-Guide/109514/all/Pediatric_Dosage_Calculations)

مذكرات:

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. جهاز الكمبيوتر.
٢. جهاز العرض (الدشاشو).
٣. أفلام تعليمية حول المقرر.
٤. المراجع الخاصة بالمقرر (في المكتبة).
٥. سبورة بيضاء، أفلام خاصة بالسبورة، الإسبريت الخاص بمسحها.
٦. أوراق مقوى، أفلام سحرية بالون مختلفة.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القابلة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## II الرعاية بعد الولادة

### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

الرعاية بعد الولادة II

كود المقرر:

MW3226b

الساعات المعتمدة: ساعة

ساعة سريري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثالثة - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس قبالة أو دبلوم فني قبالة

معد المقرر:

د. تهاى يحيى الغيلي

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي/ إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبة المهارات والاتجاهات في تقديم خدمات ذات جودة عالية للأم بعد الولادة وحتى ستة أسابيع من الولادة واكتشاف المضاعفات التي قد تحدث خلال فترة النفاس من خلال الزيارات الروتينية والمتابعة سواء في المرفق الصحي أو المنزل.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

لا يوجد

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

لا يوجد

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

لا يوجد

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

لا يوجد

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

لا يوجد

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

لا يوجد

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

- ج.١. تنفذ الزيارات الروتينية للأم أثناء فترة النفاس.
- ج.٢. تفحص الأم سريرياً من الرأس حتى القدم.
- ج.٣. تنفذ الرعاية والتدبير العلاجي للمضاعفات التي قد تحدث خلال فترة النفاس.
- ج.٤. تطبيق التوعية والتدابير للمشاكل البسيطة أثناء فترة النفاس.
- ج.٥. تنفذ زيارة المتابعة في حالة وجود مشاكل صحية لدى الأم بعد الولادة.
- ج.٦. تطبيق التوعية والوقاية قبل وبعد حدوث مشاكل في الثديين.
- ج.٧. تنفذ المشورة في كل زيارة أثناء فترة النفاس.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لإكساب المهارات المهنية والعملية:

١. التدريب العملي بحسب قوائم المراجعة (نزول مجتمعي).

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات المهنية والعملية:

١. إختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

**المهارات الإنتقالية: Transferable skills (د)**

١. تمتلك مهارات العمل مع الفريق.
٢. تخطط لجلسات التوعية الصحية للأُم بعد الولادة.
٣. تكتب التقارير الشهرية ورغبتها إلى الجهة المختصة.
٤. تتواصل مع الأُم والأسرة والمجتمع وقيادات المجتمع.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الإنشائية:

١. تكاليف جماعية.
٢. عرض تقديمي.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الإنتقالية:

١. تقييم التكاليف الجماعية.
٢. تقييم العروض التقديمية.

### محتوى المقرر:

(١) المواضيع السريرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | المساعات<br>الفعلية<br>مجتمعي | استراتيجية التعليم والتعلم                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|
| ١ | تطبيق زيارتين روتينية في المرفق الصحي:<br>(١) التحضير للزيارة والتنسيق مع الجهات المختصة<br>(٢) تحضير أنشطة الزيارة المنزلية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ٣                             | تطبيق عملي<br>(نزول مجتمعي)                 |
| ٢ | (٣) رعاية الأم أثناء فترة النفاس من خلال:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>أخذ المعلومات وتدوينها</li> <li>شكوى الأم</li> <li>الفحص العام (الجسماني) بحسب قائمة المراجعة</li> <li>الفحص الجسماني</li> <li>فحص العينين والشفقين</li> <li>تقصي عن علامات فقر الدم</li> <li>فحص الثديين</li> <li>الجس البطني</li> <li>ملاحظة كمية الدم ورائحة الإفرازات المهبلية (الهالبة)</li> <li>تقييم الحالة الصحية للنساء</li> <li>ملاحظة الأم أثناء الرضاعة الطبيعية</li> </ul> | ٣                             | تطبيق عملي<br>(نزول مجتمعي)                 |
| ٣ | التوعية والمشورة:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>أهمية علامات الخطر بعد الولادة والإحالة للمرفق الصحي</li> <li>أهمية التوعية للذهاب للمرفق الصحي عند حدوث علامات الخطر (خطة الولادة والإسعاف)</li> <li>أهمية التوعية للمرأة حول: النظافة - الراحة - المرافق للمرأة - الرياضة - العادات الضارة والمفيدة - المشورة عن التغذية - المشورة عن أهمية تنظيم الأسرة</li> </ul>                                                                                           | ٣                             | تطبيق عملي<br>(نزول مجتمعي)<br>عروض تقديمية |
| ٤ | المشاكل البسيطة أثناء فترة النفاس:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>الأم الظهر - الإمساك - احتباس البول - البواسير - الأم العجان</li> <li>التوعية والتدبير العلاج والإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | ٣                             | تطبيق عملي<br>(نزول مجتمعي)<br>عروض تقديمية |
| ٥ | الزيارات المتابعة بعد الولادة للحالات التالية:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>الأم الظهر - الإمساك - احتباس البول - البواسير - الأم العجان</li> <li>التدابير الإسعافية والعلاج والإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | ٣                             | تطبيق عملي<br>(نزول مجتمعي)<br>عروض تقديمية |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الساعات<br>الفعلية<br>مجتمعي | استراتيجية التعلم والتعليم                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
| ٥  | <ul style="list-style-type: none"> <li>التوعية الصحية</li> <li>رعاية الأم الغير مرضعة</li> <li>في حالة وفاة الوليد والأم المصابة بالإيدز</li> <li>عصر بعض اللبن</li> <li>عمل كمادات</li> <li>إعطاء المسكنات</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                              |
| ٦  | <p>عدوى الجهاز البولي العلوي والسفلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أخذ المعلومات وشكوى الأم</li> <li>الفحص العام</li> <li>الفحص البطني</li> <li>أخذ عينة للفحص</li> <li>إعطاء المضادات الحيوية</li> <li>التوعية والإرشاد</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ٣                            | تطبيق عملي<br>(نزول مجتمعي)                  |
| ٧  | <p>الحمى الخطيرة:</p> <p>تصنيف الحمى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>العدوى (حمى النفاس)</li> <li>أخذ المعلومات وشكوى الأم</li> <li>الرعاية الفورية عند حدوث الحمى ومعالجة الصدمة قبل الإحالة</li> <li>الفحص العام (بحسب قوائم المراجعة)</li> <li>الفحص البطني (فحص قعر الرحم)</li> <li>ملاحظة الفرج (الرائحة الكريهة) وأخذ عينة للفحص من المهبل</li> <li>قياس العلامات الحيوية</li> <li>أخذ عينة دم للفحص المخبري</li> <li>التوعية بالنظافة والإحالة</li> </ul>                                                                   | ٣                            | تطبيق عملي<br>(نزول مجتمعي)                  |
| ٨  | اختبار نصفي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٣                            | OSCE + OSPE                                  |
| ٩  | <p>الرضاعة الطبيعية والتعامل مع احوال الثدي بعد الولادة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشورة والتوعية حول الرضاعة الطبيعية المباشرة والخالصة</li> <li>تدابير مشاكل الثدي والتعامل مع احوال الثدي المختلفة بعد الولادة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ٣                            | تطبيق عملي<br>(نزول مجتمعي)<br>عروض تقديمية  |
| ١٠ | <p>الملازما:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أخذ المعلومات وشكوى الأم</li> <li>الفحص العام (بحسب قوائم المراجعة)</li> <li>الفحص البطني (فحص قعر الرحم)</li> <li>قياس العلامات الحيوية</li> <li>أخذ عينة دم للفحص المخبري</li> <li>التدبير والعلاج حسب السياسة الوطنية</li> <li>التوعية والإرشاد بطرق الوقاية</li> </ul> <p>التهاب السحايا:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أخذ المعلومات وشكوى الأم</li> <li>الفحص العام</li> <li>الفحص البطني</li> <li>قياس العلامات الحيوية</li> <li>تقديم التوعية والإحالة</li> </ul> | ٣                            | تطبيق عملي<br>(نزول مجتمعي)<br>تكاليف جماعية |
| ١١ | <p>التهاب الأوردة التجلطي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أخذ المعلومات والشكوى المرضية</li> <li>الفحص العام (وخاصة الساقين)</li> <li>قياس العلامات الحيوية</li> <li>التوعية الصحية والإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ٣                            | تطبيق عملي<br>(نزول مجتمعي)<br>عروض تقديمية  |
| ١٢ | الإصابة لثناء الولادة:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ٣                            | تطبيق عملي                                   |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | الساعات<br>المفصلة<br>مجتمعي | استراتيجية التعليم والتعلم                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
|    | تمزيقات المهبل والعجان:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>أخذ شكاوى الأم والتقصي عن التواسير</li> <li>التوعية والإحالة</li> <li>التورم المفرط في الفرج والعجان</li> <li>أخذ المعلومات وشكاوى الأم</li> <li>فحص الفرج والعجان</li> <li>عمل كمادات باردة</li> <li>إعطاء المسكنات</li> <li>التوعية بالنظافة والإحالة</li> <li>عدوى العجان:</li> <li>أخذ المعلومات وشكاوى الأم</li> <li>فحص العجان</li> <li>إعطاء المضادات الحيوية</li> <li>التوعية بالنظافة</li> </ul> |                              | (نزول مجتمعي)                                |
| ١٣ | تابع الإصليبة أثناء الولادة:<br>التاسور الولادي:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>أخذ شكاوى الأم والتقصي عن التواسير</li> <li>التوعية والإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ٣                            | تطبيق عملي<br>(نزول مجتمعي)                  |
| ١٤ | مشاكل التنفس:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>التهاب رئوي:</li> <li>أخذ المعلومات وشكاوى الأم</li> <li>الفحص العام</li> <li>أخذ العلامات الحيوية</li> <li>إعطاء الأكسجين</li> <li>التوعية والعلاج والمتابعة</li> </ul> السل الرئوي:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>التوعية عن التغذية</li> <li>الاستمرار بإعطاء العلاج المناسب بحسب السياسة الوطنية بالمرفق وبالمزول</li> <li>الإحالة</li> </ul>                                                       | ٣                            | تطبيق عملي<br>(نزول مجتمعي)                  |
| ١٥ | الإكتئاب بعد الولادة:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>أخذ المعلومات من الأم والأسرة</li> <li>تقديم الدعم النفسي والعاطفي للأم</li> <li>توعية الأهل وزوج بكيفية التعامل مع الأم</li> <li>الإحالة إذا لم تتحسن الحالة لمتخصص نفسي</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | ٣                            | تطبيق عملي<br>(نزول مجتمعي)<br>تكاليف جماعية |
| ١٦ | فيروس العوز المناعي البشري (HIV):<br><ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم المشورة</li> <li>متابعة إعطاء العلاج بالمنزل بحسب الخطة العلاجية</li> <li>الإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ٣                            | تطبيق عملي<br>(نزول مجتمعي)<br>عروض تقديمية  |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ٤٨                           |                                              |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم السريري                   | درجة التقييم |
|---|---------------------------------------|--------------|
| ١ | تقارير دراسة حالات case study reports | ١٠           |
| ٢ | دفتر المهارات log book                | ١٠           |
| ٣ | اختبار سريري نصفي                     | ٢٠           |
| ٤ | اختبار سريري نهائي                    | ٦٠           |
|   | المجموع                               | ١٠٠          |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

جدول التقييم:

| م | موعد التقييم السريري | التقييم   |
|---|----------------------|-----------|
| ١ | الأسبوع الثامن       | ١ التقييم |
| ٢ | الأسبوع العاشر       | ٢ التقييم |
| ٣ | الأسبوع الخامس عشر   | ٣ التقييم |
| ٤ | الأسبوع السادس عشر   | ٤ التقييم |

مصادر التعلم:

- الأدلة الوطنية المحدثة والمعتمدة في الصحة الإنجابية من قبل وزارة الصحة العامة والسكان، اليمن، صنعاء.
- دفتر التدريب الميداني.
- قوائم المراجعة.
- ملف المنفعة.
- سجل الحالات.

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. التنسيق في مواقع الخدمة والمجتمع.
٢. مشرفة التدريب.
٣. مدربات عدد أربع لتنفيذ الزيارة المجتمعية.
٤. جميع الأدوات والمستلزمات لزيارة المجتمعية.
٥. شلطة الزيارة المجتمعية عدد أربع.
٦. وسيلة نقل الطالبات للمجتمع.
٧. دفتر الصحي.
٨. سجل الرعاية المجتمعية.
٩. وسائل تنظيم الأسرة.
١٠. قلاب المشورة والتثقيف.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القباله نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## أمراض النساء II

### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

اسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

اسم المقرر:

أمراض النساء II

كود المقرر:

MW3225b

الساعات المعتمدة: ساعة

ساعة سريري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثالثة - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

أخصائية نساء وولادة - بكالوريوس قبالة

معد المقرر:

د. تهاني يحيى الغيلي

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

## المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

### ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

#### هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر لإكساب الطالبات المهارات عالية الجودة في تشخيص الأمراض النسائية، وتحضير المرأة لعمليات النساء وتقديم العناية التمريضية والتدابير الوقائية والعلاجية لبعض الأمراض وفقاً للتصنيف بحسب الأدلة الوطنية.

### مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

#### (أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

لا يوجد

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

لا يوجد

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

لا يوجد

#### (ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

لا يوجد

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

لا يوجد

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

لا يوجد

#### (ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

١. ج. تحضير الأدوات والمعدات الطبية الخاصة بأمراض النساء.
٢. ج. تطبيق الرعاية والتدابير العلاجية للعدوى المنقولة جنسياً.
٣. ج. تحضير المرأة للفحص النسائي للحالات البسيطة.
٤. ج. تجري فحص الثديين للكشف المبكر لسرطان الثدي.
٥. ج. تعلم المتقنة الفحص الذاتي للثدي.
٦. ج. تطبيق الرعاية التمريضية قبل وبعد العمليات النسائية.
٧. ج. تنفيذ التوعية عن أضرار ختان الإناث.
٨. ج. تطبيق الرعاية والدعم النفسي والعاطفي لحالات العنف ضد المرأة.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لإكساب المهارات المهنية والعملية

١. التدريب العملي في مواقع الخدمة بحسب قوائم المراجعة.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات المهنية والعملية

١. إختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

١.٣ المهارات الانتقالية: Transferable skills

- ١.٣.١ تدبر حلقات التوعية المتعلقة بقضايا المرأة (الختان/ العنف ضد المرأة).
- ١.٣.٢ تمتلك مهارات الاتصال والتواصل مع الجهات ذات العلاقة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لإكساب المهارات الانتقالية:

١. تكاليف جماعية.
٢. عروض تقديمية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم كتابة التقارير.
٢. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

١) المواضيع السريرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المساعات<br>الفعلية<br>سريري | إستراتيجية التعليم والتعلم |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ١ | تحضير الأدوات والمعدات الطبية وسرير أمراض النساء:<br>■ أدوات ومعدات أمراض النساء                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٣                            | تطبيق عملي في موقع الخدمة  |
| ٢ | تابع تحضير الأدوات والمعدات الطبية وسرير أمراض النساء:<br>■ أدوات ومعدات أمراض النساء                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ٣                            | تطبيق عملي في موقع الخدمة  |
| ٣ | تحضر المرأة للكشف التامني أو تساعد الطبيب:<br>■ تحضر المرأة<br>■ أخذ المعلومات وتوثيقها<br>■ إختيار وضع الفحص المناسب<br>■ تجري فحص النساء المهبلي بكتلا البدين المهبلي والبطني<br>■ عمل فحوصات مخبرية:<br>● أخذ عينة من المهبل لزراعة<br>● أخذ عينة باب السمعير<br>● فحص بول<br>■ التوعية الصحية - النظافة - استمرار الأدوية<br>■ الرعاية والتدبير العلاجي، المتابعة والإحالة      | ٣                            | تطبيق عملي في موقع الخدمة  |
| ٤ | تابع تحضر المرأة للكشف التامني أو تساعد الطبيب:<br>■ تحضر المرأة<br>■ أخذ المعلومات وتوثيقها<br>■ إختيار وضع الفحص المناسب<br>■ تجري فحص النساء المهبلي بكتلا البدين المهبلي والبطني<br>■ عمل فحوصات مخبرية:<br>● أخذ عينة من المهبل لزراعة<br>● أخذ عينة باب السمعير<br>● فحص بول<br>■ التوعية الصحية - النظافة - استمرار الأدوية<br>■ الرعاية والتدبير العلاجي، المتابعة والإحالة | ٣                            | تطبيق عملي في موقع الخدمة  |
| ٥ | تابع تحضر المرأة للكشف التامني أو تساعد الطبيب:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ٣                            | تطبيق عملي في موقع الخدمة  |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الساعات<br>الفعلية<br>سريري | استراتيجية التعليم والتعلم                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحضير المرأة</li> <li>أخذ المعلومات وتوثيقها</li> <li>إختيار وضع الفحص المناسب</li> <li>تجري فحص النساء المهبل بكتلتا اليدين المهبل والبطني</li> <li>عمل فحوصات مخبرية</li> <li>أخذ عينة من المهبل لزراعة</li> <li>أخذ عينة باب السمين</li> <li>فحص بول</li> <li>التوعية الصحية - النظافة - استمرار الأدوية</li> <li>الرعاية والتدبير العلاجي، المتابعة والإحالة</li> </ul> |                             |                                            |
| ٦  | <p>فحص الثديين للكشف المبكر لسرطان الثدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحضير الأم للفحص</li> <li>تنفذ خطوات فحص الثديين</li> <li>تقييم حالة المرأة</li> <li>التوعية عن الفحص الدوري للثدي</li> <li>الإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                                | ٣                           | تطبيق عملي في موقع الخدمة                  |
| ٧  | <p>تابع فحص الثديين للكشف المبكر لسرطان الثدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحضير الأم للفحص</li> <li>تنفذ خطوات فحص الثديين</li> <li>تقييم حالة المرأة</li> <li>التوعية عن الفحص الدوري للثدي</li> <li>الإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                           | ٣                           | تطبيق عملي في موقع الخدمة<br>تكاليف جماعية |
| ٨  | اختبار نصفي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ٣                           | OSCE + OSPE                                |
| ٩  | <p>تابع فحص الثديين للكشف المبكر لسرطان الثدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحضير الأم للفحص</li> <li>تنفذ خطوات فحص الثديين</li> <li>تقييم حالة المرأة</li> <li>التوعية عن الفحص الدوري للثدي</li> <li>الإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                           | ٣                           | تطبيق عملي في موقع الخدمة<br>تكاليف جماعية |
| ١٠ | <p>تابع الفحص الذاتي للثديين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>خطوات الفحص الذاتي</li> <li>التوعية الصحية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ٣                           | تطبيق عملي في موقع الخدمة<br>تكاليف جماعية |
| ١١ | <p>تابع الفحص الذاتي للثديين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>خطوات الفحص الذاتي</li> <li>التوعية الصحية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ٣                           | تطبيق عملي في موقع الخدمة<br>تكاليف جماعية |
| ١٢ | <p>التوعية الصحية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تدوير حلقات توعوية عن ختان الإناث والعنف ضد المرأة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ٣                           | تطبيق عملي في موقع الخدمة<br>عروض تقديمية  |
| ١٣ | <p>تابع التوعية الصحية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تدوير حلقات توعوية عن ختان الإناث والعنف ضد المرأة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ٣                           | تطبيق عملي في موقع الخدمة<br>عروض تقديمية  |
| ١٤ | <p>الرعاية والدعم النفسي لحالات العنف ضد المرأة والختان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الرعاية عند حدوث مشاكل صحية</li> <li>النزيف</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | ٣                           | تطبيق عملي في موقع الخدمة<br>عروض تقديمية  |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الساعات<br>الفعلية<br>سريري | استراتيجية التعلم والتعليم                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>العدوى</li> <li>الرعاية في العنف ضد المرأة</li> <li>معالجة الإصابات</li> <li>الدعم النفسي</li> <li>كتابة التقرير</li> <li>الإحالة</li> </ul>                                                                                                                        |                             |                                           |
| ١٥ | <p>تابع الرعاية والدعم النفسي لحالات العنف ضد المرأة والختان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الرعاية عند حدوث مشاكل صحية</li> <li>النزيف</li> <li>العدوى</li> <li>الرعاية في العنف ضد المرأة</li> <li>معالجة الإصابات</li> <li>الدعم النفسي</li> <li>كتابة التقرير</li> <li>الإحالة</li> </ul> | ٣                           | تطبيق عملي في موقع الخدمة<br>عروض تقديمية |
| ١٦ | <p>تابع الرعاية والدعم النفسي لحالات العنف ضد المرأة والختان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الرعاية عند حدوث مشاكل صحية</li> <li>النزيف</li> <li>العدوى</li> <li>الرعاية في العنف ضد المرأة</li> <li>معالجة الإصابات</li> <li>الدعم النفسي</li> <li>كتابة التقرير</li> <li>الإحالة</li> </ul> | ٣                           | تطبيق عملي في موقع الخدمة<br>عروض تقديمية |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ٤٨                          |                                           |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم السريري                   | درجة التقييم |
|---|---------------------------------------|--------------|
| ١ | تقارير دراسة حالات case study reports | ١٠           |
| ٢ | دفتر المهارات log book                | ١٠           |
| ٣ | إختبار سريري نصفي                     | ٢٠           |
| ٤ | إختبار سريري نهائي                    | ٦٠           |
|   | المجموع                               | ١٠٠          |

جدول التقييم:

| م | موعد التقييم السريري | التقييم   |
|---|----------------------|-----------|
| ١ | الأسبوع الثامن       | ١ التقييم |
| ٢ | الأسبوع العاشر       | ٢ التقييم |
| ٣ | الأسبوع الخامس عشر   | ٣ التقييم |
| ٤ | الأسبوع السادس عشر   | ٤ التقييم |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

مصادر التعلم:

- الأدلة الوطنية المحدثة والمعتمدة في الصحة الانجابية من قبل وزارة الصحة العامة والسكان - اليمن - صنعاء.
- دفتر التدريب الميداني
- قوائم المراجعة
- ملف المريض
- سجل الحالات

التسهيلات والامكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. التنسيق في مواقع الخدمة.
٢. مشرفات تدريب في مواقع الخدمة.
٣. مدربات في أماكن توزيع الطليقات.
٤. جميع الأدوات والمستلزمات لتطبيق مهارات أمراض النساء.
٥. دفتر الصحي.
٦. وسائل تنظيم الأسرة.
٧. قلاب المشورة والتثقيف.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## الطوارئ التوليدية والوليدية II

### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

الطوارئ التوليدية والوليدية II

كود المقرر:

MW3227b

الساعات المعتمدة: ساعة

ساعة سريري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثالثة - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

ماجستير/ بكالوريوس طب أو بكالوريوس قبالة

معد المقرر:

أ. أشواق أحمد علير

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي/ انجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات المعارف والمهارات والسلوكيات المبنية على الكفاءة للحالات الطارئة التي تحتاج إلى الرعاية الفورية لإنقاذ حياة الأم بحسب الأدلة والمعايير الوطنية للطوارئ التوليدية.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

لا يوجد

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

لا يوجد

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

لا يوجد

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

لا يوجد

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

لا يوجد

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

لا يوجد

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

- ج.١. تحضير الأدوات والمستلزمات والأدوية الطبية لخدمات الطوارئ التوليدية.
- ج.٢. تطبيق الرعاية والتدابير للمضاعفات المباشرة.
- ج.٣. تطبيق الرعاية والتدابير العلاجية لصمة النزفية.
- ج.٤. تأخذ وتدوين المعلومات في السجلات.
- ج.٥. تجري الفحص العام للأم.
- ج.٦. تنفيذ الإجراءات الوقائية والتوعية بخطورة المضاعفات المباشرة.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لإكساب المهارات المهنية والعملية:

١. التدريب العملي في مواقع الخدمة والمجتمع

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات المهنية والعملية:

١. إختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).

(د) المهارات الإنتقالية: Transferable skills

- د.١. تتواصل مع فريق العمل والمجتمع لإنشاء صندوق الطوارئ التوليدية الوليدية في زمامها المكاني.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

- ٢.د. تخطط لجلسات التوعية الصحية للأم والأسرة والمجتمع.
- ٣.د. تدبر حلقة توعوية عن علامات الخطر والتأخير في العلاج.
- ٤.د. تشارك في التخطيط لعمل الزيارات المجتمعية لحالات الطوارئ التوليدية والوليدية.
- ٥.د. تكتب التقارير للحالات التي تم تحويلها لمرافق خدمات الطوارئ التوليدية.
- ٦.د. تقرر الإحالة في الوقت المناسب للحالات الطارئة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الانتقالية:

١. تكاليف جماعية.
٢. عرض تقديمي.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم للتكاليف الجماعية.
٢. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع العنصرية/ السريرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                     | الساعات<br>الفعلية<br>سبوعي | إستراتيجية التعليم والتعلم    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| ١ | - تحضير الأدوات والمستلزمات والأدوية الطبية لخدمات الطوارئ التوليدية                                                                                                                                                                                        | ٣                           | تطبيق عملي في مواقع<br>الخدمة |
| ٢ | المضاعفات التوليدية المباشرة:<br>- النزيف قبل ٢٢ أسبوع<br>- الإجهاض المهدد - الناقص - الكامل - الإنتالي - الغير آمن                                                                                                                                         | ٣                           | تطبيق عملي في مواقع<br>الخدمة |
| ٣ | تابع/ المضاعفات التوليدية المباشرة:<br>- الحمل خارج الرحم (المنتبذ)<br>- تحضير الأم<br>- أخذ المعلومات وشكوى الأم<br>- تجري الفحص العام<br>- تجري الفحص البطني<br>- تجري الفحص المهبلي<br>- تقييم الحالة                                                    | ٣                           | تطبيق عملي في مواقع<br>الخدمة |
| ٤ | تابع المضاعفات التوليدية المباشرة:<br>- الحمل الحويصلي<br>- تحضير الأم<br>- أخذ المعلومات وشكوى الأم<br>- تجري الفحص العام<br>- تجري الفحص البطني<br>- تجري الفحص المهبلي<br>- تقييم الحالة<br>- علاج الصدمة النزفية<br>- التدبير العلاجي لكل حالة والإحالة | ٣                           | تطبيق عملي في مواقع<br>الخدمة |
| ٥ | تابع المضاعفات التوليدية المباشرة:<br>- تطلق الشفط اليدوي لحالة الإجهاض الناقص                                                                                                                                                                              | ٣                           | تطبيق عملي في مواقع<br>الخدمة |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | الساعات<br>الفعلية<br>سبوي | استراتيجية التعليم والتعلم                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|
|    | التزلف بعد ٢٢ أسبوع:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            | عرض تقديمي                                     |
| ٦  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- انفصال المشيمة الباكر</li> <li>- المشيمة المنزاحة</li> <li>- تحضير الأم</li> <li>- أخذ المعلومات وشكوى الأم</li> <li>- تجري الفحص العام</li> <li>- تجري الفحص البطني</li> <li>- ملاحظة الفرج</li> <li>- تقييم الحالة الصحية للأم والجنين</li> <li>- التدبير العلاجي والإحالة</li> <li>- إسعاف الصدمة النزفية</li> </ul>                                      | ٣                          | تطبيق عملي في مواقع<br>الخدمة<br>تكاليف جماعية |
| ٧  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تابع التزلف بعد ٢٢ أسبوع:</li> <li>- انفصال المشيمة الباكر</li> <li>- المشيمة المنزاحة</li> <li>- تحضير الأم</li> <li>- أخذ المعلومات وشكوى الأم</li> <li>- تجري الفحص العام</li> <li>- تجري الفحص البطني</li> <li>- ملاحظة الفرج</li> <li>- تقييم الحالة الصحية للأم والجنين</li> <li>- التدبير العلاجي والإحالة</li> <li>- إسعاف الصدمة النزفية</li> </ul> | ٣                          | تطبيق عملي في مواقع<br>الخدمة                  |
| ٨  | اختبار نصفي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ٣                          | OSCE                                           |
| ٩  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التزلف بعد ٢٢ أسبوع:</li> <li>- انفصال المشيمة الباكر</li> <li>- المشيمة المنزاحة</li> <li>- تحضير الأم</li> <li>- أخذ المعلومات وشكوى الأم</li> <li>- تجري الفحص العام</li> <li>- تجري الفحص البطني</li> <li>- ملاحظة الفرج</li> <li>- تقييم الحالة الصحية للأم والجنين</li> <li>- التدبير العلاجي والإحالة</li> <li>- إسعاف الصدمة النزفية</li> </ul>      | ٣                          | تطبيق عملي في مواقع<br>الخدمة                  |
| ١٠ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التزلف بعد الولادة:</li> <li>- النزف الأولي</li> <li>- النزف الثانوي</li> <li>- علاج الصدمة النزفية القوي - علاج الصدمة الخاص</li> <li>- أخذ عينة دم للجلطة وعينة للفحص</li> <li>- أخذ المعلومات وشكوى الأم</li> <li>- الفحص العام - الفحص البطني</li> <li>- ملاحظة النزيف</li> </ul>                                                                        | ٣                          | تطبيق عملي في مواقع<br>الخدمة<br>عروض تقديمية  |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | الساعات<br>الفعلية<br>سبوي | استراتيجية التعليم والتعلم                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق الضغط على الشريان الأبهر (في العطلة الرحمية)</li> <li>- تطبيق الضغط باليد (في العطلة الرحمية)</li> <li>- احتباس المشيمة أو بقايا المشيمة</li> <li>- علاج الصدمة</li> <li>- تحضير الأم والأدوات وتساعد في إخراج المشيمة يدوياً</li> <li>- تطبيق الشفط اليدوي لإخراج بقايا المشيمة</li> <li>- تقديم المشورة بعد الشفط</li> </ul>                                                                                                                                               |                            |                                             |
| ١١ | <p>تابع التزيف بعد الولادة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمزقات المهبل والعجان وعق الرحم</li> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- علاج الصدمة</li> <li>- أخذ شكوى الأم والبيانات</li> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- تجري الفحص العام والبطني</li> <li>- تجري الفحص المهبلي</li> <li>- إصلاح تمزقات العجان والمهبل من الدرجة الأولى والثانية</li> <li>- تطبيق الرعاية والتدبير العلاجية والإحالة للتمزقات من الدرجة الثالثة والرابعة والمتابعة بعد الإحالة</li> <li>- متابعة الحالة في الزمان السكاني</li> </ul> | ٣                          | تطبيق عملي في مواقع الخدمة                  |
| ١٢ | <p>ما قبل الارتعاج والارتعاج:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- أخذ المعلومات وشكوى الأم وتكونها</li> <li>- إجراء الكشف العام وقياس العلامات الحيوية</li> <li>- إجراء الفحص البطني</li> <li>- إجراء فحص البول للزلال بالشرط</li> <li>- الرعاية والتدبير العلاجي</li> <li>- الإحالة</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | ٣                          | تطبيق عملي في مواقع الخدمة<br>تكاليف جماعية |
| ١٣ | <p>تابع ما قبل الارتعاج والارتعاج:</p> <p>الإرتعاج:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات والأجهزة (أكسجين، شفاط)</li> <li>- تطبيق الرعاية قبل النوبة</li> <li>- تطبيق الرعاية أثناء النوبة والتدبير والعلاج</li> <li>- تطبيق الرعاية بعد النوبة</li> <li>- التدابير والعلاج</li> <li>- تجري الفحص العام بعد النوبة</li> <li>- الفحص البطني</li> <li>- ملاحظة الفرج</li> <li>- الإحالة والمتابعة بعد الإحالة</li> </ul>                                                                                | ٣                          | تطبيق عملي في مواقع الخدمة<br>تكاليف جماعية |
| ١٤ | <p>تابع ما قبل الارتعاج والارتعاج:</p> <p>الإرتعاج:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات والأجهزة (أكسجين، شفاط)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ٣                          | تطبيق عملي في مواقع الخدمة<br>تكاليف جماعية |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | الساعات<br>الفعلية<br>سريري | استراتيجية التعلم والتعليم |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق الرعاية قبل النوبة</li> <li>- تطبيق الرعاية أثناء النوبة والتدبير والعلاج</li> <li>- تطبيق الرعاية بعد النوبة</li> <li>- التناوب والعلاج</li> <li>- تجري الفحص العام بعد النوبة</li> <li>- الفحص البطني</li> <li>- ملاحظة الفرج</li> <li>- الإحالة والمتابعة بعد الإحالة</li> </ul>                                                                                    |                             |                            |
| ١٥ | <p>الولادة العسرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- متابعة مخطط الولادة</li> <li>- فحص الأم (الفحص البطني - الفحص المهبلي)</li> <li>- إعطاء الأكسجين</li> <li>- قياس العلامات الحيوية</li> <li>- فحص البول للزلال والسكر</li> <li>- الرعاية والتدبير العلاجي</li> <li>- عمل قسطرة بولية (فولي)</li> <li>- الإحالة</li> </ul>                                                                              | ٣                           | تطبيق عملي في مواقع الخدمة |
| ١٦ | <p>الانتانات الخطيرة (حمى النفاس):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الأدوات</li> <li>- أخذ شكوى الأم</li> <li>- الفحص العام وقياس العلامات الحيوية</li> <li>- الفحص البطني</li> <li>- ملاحظة الفرج (من الخارج)</li> <li>- أخذ عينة من المهبل</li> <li>- الرعاية والتناوب العلاجي (المضادات الحيوية)</li> <li>- الإحالة والمتابعة بعد الإحالة</li> <li>- النوعية الصحية (النظافة الشخصية)</li> </ul> | ٣                           | تطبيق عملي في مواقع الخدمة |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ٤٨                          |                            |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم السريري                   | درجة التقييم |
|---|---------------------------------------|--------------|
| ١ | تقارير دراسة حالات case study reports | ١٠           |
| ٢ | دفتر المهارات log book                | ١٠           |
| ٣ | إختبار سريري نصفي                     | ٢٠           |
| ٤ | إختبار سريري نهائي                    | ٦٠           |
|   | المجموع                               | ١٠٠          |

جدول التقييم:

| م | موعد التقييم السريري | التقييم            |
|---|----------------------|--------------------|
| ١ | الأسبوع الثامن       | إختبار نصفي        |
| ٢ | الأسبوع العاشر       | case study reports |
| ٣ | الأسبوع الخامس عشر   | log book           |
| ٤ | الأسبوع السادس عشر   | إختبار نهائي       |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

مصادر التعلم:

- الأدلة الوطنية المحدثة والمعتمدة في الصحة الإنجابية من قبل وزارة الصحة العامة والسكان - اليمن - صنعاء.
- دفتر التدريب الميداني.
- قوائم المراجعة.
- ملف المريضة.
- سجل الحالات.

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. التنسيق في مواقع الخدمة.
٢. مشرفة التدريب.
٣. جميع الأدوات والمستلزمات للطوارئ التوليدية والوليدية.
٤. دفتر الصحي.
٥. سجل الرعاية المجتمعية والطوارئ التوليدية والوليدية.
٦. وسائل تنظيم الأسرة.
٧. قلاب المشورة والتثقيف.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## صحة الطفل II

### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

صحة الطفل II

كود المقرر:

MW3228b

الساعات المعتمدة: ساعة

ساعة سريري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثالثة - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

(النظري) بكالوريوس طب، ماجستير طب أطفال، ماجستير تدريس أطفال

(العملي) دبلوم فني قبالة أو بكالوريوس قبالة

معد المقرر:

د. تهاني يحيى الغيلي

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف المقرر إلى اكتساب الطالبات المهارات المتعلقة بصحة الطفل وذلك من حيث العوامل والمشاكل التي تؤثر على صحته منذ الولادة وحتى خمس سنوات، وتقديم التدابير الوقائية والعلاجية بحسب البرامج المعتمدة من وزارة الصحة العامة والسكان برنامج الرعاية التكاملية للطفل IMCI وبرنامج التحصين EPI .

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

لا توجد

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

لا توجد

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

لا توجد

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

لا توجد

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

لا توجد

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

لا توجد

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

١. ج. تقيس الوزن والطول ومحيط الرأس للأطفال.
٢. ج. تفحص الطفل سريرياً من الولادة حتى عمر ٥ سنوات.
٣. ج. تمارس التطعيمات المختلفة وطرق إعطائها في المراكز الصحية أو المستشفيات.
٤. ج. تعالج الطفل بحسب دليل الرعاية التكاملية لصحة الطفل.
٥. ج. تعطي أدوية الأطفال بعد قياس جرعتها وبطريقة صحيحة.
٦. ج. تنفذ الرعاية التمريضية للطفل لمختلف الحالات.
٧. ج. تجري الفحص السريري لحالات التخلف العقلي.
٨. ج. تنفذ الفحص السريري لعلامات الجفاف.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات المهنية:

١. التدريب العملي في مواقع الخدمة والمجتمع.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات المهنية:

١. اختبار عملي للمهارات الإكلينيكية (OSCE).

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

١٤) المهارات الإنتقالية: Transferable Skills

- ١.د. تتواصل بفاعلية واحترام مع المرضى والمتدربين بغض النظر عن قيمهم وثقافتهم ومعتقداتهم.
- ٢.د. تعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد.
- ٣.د. تكتب التقرير وتعرضها.

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الإنتقالية:

١. عروض تقديمية.
٢. تكاليف جماعية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الإنتقالية:

١. تقييم العروض التقديمية.
٢. تقييم كتابة التقرير.

محتوى المقرر:

١) المواضيع السريرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | الساعات<br>الفعلية<br>سريري | إستراتيجية التعليم<br>والتعلم  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| ١ | قياس النمو والتطور عند الأطفال من الولادة وحتى أقل من خمسة سنوات:<br>فحص التطور الجسماني للطفل (قياس الوزن، قياس الطول، قياس محيط الرأس وقياس محيط الذراع)<br>• كتابة البيانات في بطاقة نمو الطفل                                                                                                                                                                                                | ٣                           | التدريب العملي في مواقع الخدمة |
| ٢ | • فحص التطور الحركي والعقلي للطفل سريريا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ٣                           | التدريب العملي في مواقع الخدمة |
| ٣ | الرعاية التكاملية IMCI للطفل المريض من عمر شهرين إلى أقل من ٥ سنوات:<br>- الفحص السريري<br>- البحث ومعالجة علامات الخطورة العامة سريريا لكلاً من<br>• مرض شديد جدا وعلاج تشنجات<br>• التهاب رئوي شديد وشديد جدا مع معالجة الأزيز<br>• التهاب رئوي<br>• السعال ونزلات البرد<br>• السعال - صعوبة للتنفس<br>- الأدوية الوريدية والمحاليل<br>- الجرعة الأولى من المضادات الحيوية أو الأبر عضليا      | ٣                           | التدريب العملي في مواقع الخدمة |
| ٤ | تابع الرعاية التكاملية IMCI للطفل المريض من عمر شهرين إلى أقل من ٥ سنوات:<br>- الفحص السريري<br>- البحث ومعالجة علامات الخطورة العامة سريريا لكلاً من<br>• مرض شديد جدا وعلاج تشنجات<br>• التهاب رئوي شديد وشديد جدا مع معالجة الأزيز<br>• التهاب رئوي<br>• السعال ونزلات البرد<br>• السعال - صعوبة للتنفس<br>• الأدوية الوريدية والمحاليل<br>• الجرعة الأولى من المضادات الحيوية أو الحقن عضليا | ٣                           | التدريب العملي في مواقع الخدمة |
| ٥ | الإسهال والجفاف:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ٣                           | التدريب العملي في مواقع الخدمة |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | الساعات<br>الفعلية<br>سبوعي | استراتيجية التعليم<br>والتعلم                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|
| ٥  | <ul style="list-style-type: none"> <li>فحص علامات الجفاف</li> <li>تحضير محلول الأرواء القوي</li> <li>معالجة الحالة بحسب تصنيف حالة الجفاف</li> <li>معالجة انخفاض السكر - المراجعة - التحويل</li> </ul>                                                                                                                                                            |                             | عروض تقديمية                                      |
| ٦  | <p>علامات الجفاف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحضير محلول الأرواء وحساب الجرعة بحسب تصنيف الحالة</li> <li>حساب المحاليل الوريدية بحسب تصنيف الحالة</li> <li>معالجة انخفاض السكر بالمراجعة التحويل</li> <li>التفتحة</li> <li>المراجعة</li> <li>التحويل</li> <li>تقييم الحالة التطعيمية</li> </ul>                                                   | ٣                           | التدريب العملي في<br>مواقع الخدمة<br>عروض تقديمية |
| ٧  | <p>التهاب الحلق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قياس الحرارة</li> <li>فحص الحلق بخافض اللسان</li> <li>فحص العقد اللمفاوية العنقية</li> <li>علاج العلاج قويا أو عضليا ونصائح ومتابعة كلا من:</li> <li>التهابات الحلق السببي</li> <li>علاج التهاب الحلق غير السببي</li> </ul>                                                                           | ٣                           | التدريب العملي في<br>مواقع الخدمة<br>عروض تقديمية |
| ٨  | اختبار نصلي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ٣                           | OSCE + OSPE                                       |
| ٩  | <p>التهاب الأذن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فحص الأذن (الألم/القيح)</li> <li>فحص العقد اللمفاوية العنقية</li> <li>فحص الخشاء (الماستويد)</li> <li>تنظيف الأذن</li> <li>علاج ونصائح ومتابعة وتحويل الحالات التالية:</li> <li>إلتهاب عظمه الخشاء (الماستويد)</li> <li>إلتهاب حاد في الأذن</li> <li>إلتهاب مزمن في الأذن</li> <li>التحويل</li> </ul> | ٣                           | التدريب العملي في<br>مواقع الخدمة<br>عروض تقديمية |
| ١٠ | <p>علاج الإلتهابات الموضعية وتعليمها للم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>علاج إلتهاب العين</li> <li>تجفيف الأذن بفتيلة</li> <li>علاج تقرحات القدم</li> <li>تنظيف الحلق وعلاج السعال</li> </ul> <p>علاج الأطفال المرضى الذين لا يحتاجون التحويل</p>                                                                                                    | ٣                           | التدريب العملي في<br>مواقع الخدمة<br>عروض تقديمية |
| ١١ | <p>الحمى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الفحص السريري للملعل المصاب بالحمى</li> <li>قياس درجة الحرارة بالطرق المختلفة للأطفال</li> <li>علاج ونصائح ومتابعة وتحويل الحالات التالية:</li> <li>• مرض (حمى شديدة جدا)</li> <li>• ملاريا</li> <li>• حمى عدم إحتمال الإصابة بالملاريا</li> </ul>                                                           | ٣                           | التدريب العملي في<br>مواقع الخدمة<br>عروض تقديمية |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الساعات<br>الفعلية<br>سريري | استراتيجية التعليم<br>والتعلم                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• حصبة مع مضاعفات شديدة</li> <li>• حصبة مع مضاعفات في العين أو القم</li> <li>• حصبة بدون مضاعفات</li> <li>- يعطى ويراجع بطاقة التطعيم</li> <li>- المتابعة</li> <li>- التحويل</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                   |
| ١٢ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الدواء المناسب</li> <li>- جرعة وأوقات تناوله</li> <li>- تحديد المعالجة المنزلية</li> <li>- العلاجات الفورية المطلوبة للطفل قبل التحويل</li> <li>- تحويل الأطفال المرضى ذو التصنيفات الشديدة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ٣                           | التدريب العملي في<br>مواقع الخدمة<br>عروض تقديمية |
| ١٣ | <p>الرعاية التكاملية IMCI: (١) لطفل المريض من الولادة حتى عمر شهرين):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فحص الطفل المريض</li> <li>- قياس درجة الحرارة</li> <li>- علاج الإلتهابات البكتيرية والصفار (معالجة التشنجات وريدية أو بالحقن)</li> <li>- إرشادات للام، (المعالجة بالمضادات الحيوية فموية أو عضلية وإرشادات للام)</li> <li>- حسب التصنيف في الدليل</li> <li>- علاج ومتابعة الوليد من الإسهال حسب التصنيف في الدليل</li> <li>- علاج التغذية (حسب الدليل)</li> <li>- الرعاية التمريضية لطفل مصاب (بتشنجات، الصفار والحمى)</li> <li>- تطعيم الوليد في عمر شهرين</li> </ul> | ٣                           | التدريب العملي في<br>مواقع الخدمة                 |
| ١٤ | <p>اللقاحات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق طريقة إعطاء اللقاح الأمن لجميع الأمراض</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ٣                           | التدريب العملي في<br>مواقع الخدمة                 |
| ١٥ | <p>تابع اللقاحات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق طريقة إعطاء اللقاح الأمن لجميع الأمراض.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ٣                           | التدريب العملي في<br>مواقع الخدمة                 |
| ١٦ | <p>تابع اللقاحات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق طريقة التسجيل في البطاقة</li> <li>- تطبيق طريقة التوثيق في السجل</li> <li>- تطبيق طريقة كتابة التقارير الشهرية تطبيق طريقة الحفظ للقاح</li> <li>- التطبيق على استمارة متابعة الحرارة</li> <li>- الرعاية للأطفال بعد اللقاح</li> <li>- الرعاية للأطفال المصابين بالمضاعفات</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | ٣                           | التدريب العملي في<br>مواقع الخدمة                 |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ٤٨                          |                                                   |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم السريري                   | درجة التقييم |
|---|---------------------------------------|--------------|
| ١ | تقارير دراسة حالات case study reports | ١٠           |
| ٢ | دفتر المهارات log book                | ١٠           |
| ٣ | إختبار سريري تصفي                     | ٢٠           |
| ٤ | إختبار سريري نهائي                    | ٦٠           |
|   | المجموع                               | ١٠٠          |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

جدول التقييم:

| م | موعد التقييم السريري | التقييم            |
|---|----------------------|--------------------|
| ١ | الأسبوع الثامن       | إختبار نصفى        |
| ٢ | الأسبوع العاشر       | case study reports |
| ٣ | الأسبوع الخامس عشر   | log book           |
| ٤ | الأسبوع السادس عشر   | إختبار نهائي       |

مصادر التعلم:

المراجع:

- Wong's Nursing Care of Infants and Children 11th Edition, by Marilyn J. Hockenberry PhD RN-CS PNP FAAN (Author), David Wilson MS RN C(INC) (Author), Publisher: Mosby; 11 edition (October 16, 2018).
- Principles of Pediatric Nursing: Caring for Children , by Jane W Ball (Author), Ruth C Bindler (Author), Kay Cowen (Author), Michele Rose Shaw (Author), 7th Edition, Publisher: Pearson; 7 edition (November 3, 2016).
- Contemporary Maternal-Newborn Nursing , 9th Edition ,by Patricia W Ladewig (Author), Marcia L London (Author), Michele Davidson (Author), Publisher: Pearson; 9 edition (October 17, 2016).
- Nursing Care of Children - E-Book: Principles and by Susan R. James (Author), Kristine Nelson (Author), Jean Ashwill (Author), Publisher: Saunders; 4 edition (April 14, 2014).

- الأدلة الوطنية المحدث والمعمدة في الصحة الإنجابية من قبل وزارة الصحة العامة والسكان، اليمن، صنعاء.

المواقع الإلكترونية:

- <https://www.webteb.com/children-health/diseases/%D9%85%D8%B6-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%AD%D8%AF>
- <https://nurseslabs.com/down-syndrome-trisomy-21/>
- [https://www.drugguide.com/ddo/view/Davis-Drug-Guide/109514/all/Pediatric\\_Dosage\\_Calculations](https://www.drugguide.com/ddo/view/Davis-Drug-Guide/109514/all/Pediatric_Dosage_Calculations)

مذكرات:

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. جهاز الكمبيوتر.
٢. جهاز العرض (الداتا شو).
٣. أفلام تعليمية حول المقرر.
٤. المراجع الخاصة بالمقرر (في المكتبة).
٥. سبورة بيضاء، أفلام خاصة بالسبورة، الإسبرت الخاص بمسحها.
٦. أوراق مقوى، أفلام سحرية بألوان مختلفة.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## إدارة صحية

### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

اسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

اسم المقرر:

إدارة صحية

كود المقرر:

MW3230

الساعات المعتمدة: ساعة

ساعة نظري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثالثة - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس/ ماجستير إدارة أو صحة مجتمع

معد المقرر:

أ. نور الهدي محسن الباردة

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبات المعارف والمبادئ والمهارات الإدارية والقيادية مما يساعدهن على أن يكن فاعلات في مجال أعمالهن وقدرات على تنفيذ الوظائف الإدارية بكفاءة.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. أ. تشرح مفهوم الإدارة الصحية.
٢. أ. تبين خطوات إدارة المعدات الطبية.
٣. أ. تصف مكونات النظام الصحي.
٤. أ. تبين الوظائف الإدارية في المنظمة الصحية.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:-

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تحليل العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة على المرفق الصحي.
٢. ب. تفرق بين المناط القيادات اللازمة لكل موقف اداري.
٣. ب. تميز جودة التقارير والسجلات.
٤. ب. تستنتج طرق حل الصراعات في المؤسسة الصحية.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

لا يوجد

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكساب المهارات المهنية والعملية:

لا يوجد

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات المهنية والعملية:

لا يوجد

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

**المهارات الانتقالية: Transferable skills (د)**

- ١.د. تنفيذ عملية الإشراف بفعالية.
- ٢.د. تتواصل بمهارة مع الآخرين.
- ٣.د. تلمن من فهم أسباب المشاكل العملية وتتخذ القرار بحلها.
- ٤.د. تكتب التقارير وتعرضها.

**إستراتيجيات التعلم والتعليم المستخدمة لاكتساب المهارات الانتقالية:**

١. تكاليف جماعية.
٢. عروض تقديمية.

**أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:**

١. تقييم التكاليف
٢. تقييم العروض التقديمية

**محتوى المقرر:**

**(١) المواضيع النظرية:**

| م | الموضوع                                                                                                                                                                                    | الساعات<br>الفعلية | إستراتيجية التعلم والتعليم    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر<br>مقدمة عن الإدارة:<br>- تعريف علم الإدارة الصحية<br>- تطور علم الإدارة<br>- أهمية الإدارة الصحية<br>- مستويات الإدارة والوظائف الإدارية<br>- المهارات الإدارية           | ١                  | محاضرة تفاعلية                |
| ٢ | تابع مقدمة عن الإدارة:<br>- عناصر الإدارة الصحية<br>- عناصر النموذج الإداري للمنظمة الصحية (مخبرات ومخرجات وعملية التحويل والبيئة الخارجية)<br>- الفرق بين الإدارة الصحية والإدارات الأخرى | ١                  | محاضرة تفاعلية                |
| ٣ | النظام الصحي في الجمهورية اليمنية:<br>- التعريف<br>- المكونات<br>- المشاكل الصحية وأسبابها<br>- أولويات النظام الصحي<br>- خدمات النظام الصحي                                               | ١                  | محاضرة تفاعلية                |
| ٤ | التخطيط:<br>- تعريف التخطيط<br>- فوائد التخطيط<br>- أنواع الخطط<br>- خطوات عمل الخطة فعالة<br>- أهمية وضع الأهداف في الخطة<br>- خصائص وشروط وضع الأهداف                                    | ١                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة النقاش |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الساعات<br>الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| ٥  | <b>التنظيم:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم عملية التنظيم وأهمية التنظيم</li> <li>- المبادئ العامة للإدارة التنظيمية</li> <li>- تصميم الهياكل التنظيمية</li> <li>- أنواع الهياكل التنظيمية</li> <li>- أنواع السلطة</li> <li>- العناصر الأساسية للتنظيم الرسمي</li> <li>- إدارة القوى البشرية (الأهداف والأنشطة)</li> <li>- التوصيف الوظيفي للقبالات</li> </ul>                   | ١                  | محاضرة تفاعلية                 |
| ٦  | <b>التوجيه والإشراف والقيادة:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم عملية التوجيه</li> <li>- تعريف الإشراف</li> <li>- تعريف القيادة وعناصر القيادة</li> <li>- الفرق بين القيادة والإدارة</li> <li>- أهمية وأنواع القيادة</li> <li>- الصفات الفعالة للقاد</li> </ul>                                                                                                                    | ١                  | محاضرة تفاعلية                 |
| ٧  | <b>الرقابة:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم الرقابة في المنظمات الصحية</li> <li>- أهمية الرقابة في المنظمات الصحية</li> <li>- أنواع الرقابة</li> <li>- عناصر العملية الرقابية وأنشطتها</li> <li>- متطلبات نظم الرقابة الفعال</li> <li>- مجالات الرقابة في منظمات الرعاية الصحية</li> <li>- طرق وأساليب الرقابة في المنظمات الصحية</li> </ul>                                     | ١                  | محاضرة تفاعلية                 |
| ٨  | <b>اختيار نصفي</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ١                  |                                |
| ٩  | <b>الاتصال والتواصل:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أسباب ضعف الاتصالات في المنظمات الصحية من وجهة نظر المدراء</li> <li>- مبادئ عامة في الاتصالات</li> <li>- تحسين الاتصالات اللازمة</li> <li>- أهم المتطلبات الأساسية للاتصالات من أعلى إلى أسفل</li> <li>- تحسين الاتصالات الصاعدة</li> <li>- أهم الصعوبات في الاتصالات الصاعدة</li> <li>- تحسين الاتصالات ذات الاتجاهين</li> </ul> | ١                  | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية |
| ١٠ | <b>اتخاذ القرار:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف القرار وتعريف صنع القرار</li> <li>- أهمية اتخاذ القرار</li> <li>- مراحل وعملية اتخاذ القرار</li> <li>- تقييم القرارات من بين البدائل</li> <li>- صفات صانع القرار الفعال</li> <li>- نماذج اتخاذ القرار (شجرة القرارات - اجتماع للخبراء وعمل عصف ذهني)</li> </ul>                                                                 | ١                  | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش    |
| ١١ | <b>إدارة المعدات:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أنواع المعدات والأجهزة</li> <li>- أهمية إدارة المعدات</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | ١                  | محاضرة تفاعلية                 |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإجراءات الرئيسية لإدارة المعدات</li> <li>- دور رئيس الوحدة تجاه إدارة المعدات والمهمات</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                |
| ١٢ | <p>إدارة السجلات والتقارير:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف السجلات وتعريف التقارير</li> <li>- أهمية السجلات والتقارير</li> <li>- أنواع التقارير وأنواع السجلات</li> <li>- مبادئ وقواعد التوثيق والتسجيل</li> <li>- مبادئ وقواعد عمل التقارير</li> <li>- أهم البيانات التي تكتب في التقارير</li> </ul>                                                     | ١               | محاضرة تفاعلية<br>عروض تقديمية |
| ١٣ | <p>بناء الفريق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الفريق</li> <li>- طريقة بناء الفريق</li> <li>- مميزات الفريق الناجح</li> <li>- أهمية بناء الفريق</li> <li>- العوامل المؤثرة في بناء وعمل الفريق</li> </ul>                                                                                                                                                 | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش    |
| ١٤ | <p>تحفيز العاملين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف التحفيز وأهميته</li> <li>- ماهي أهم الاحتياجات لدى العاملين</li> <li>- الاختلافات ما بين الأشخاص وكذلك الاختلافات المواقف والظروف التي يمكن تحديدها</li> <li>- نظريات التحفيز</li> <li>- دور المدير في التحفيز</li> <li>- ماهي أفضل الأساليب لتحفيز المهنيين والأكثر استعمالاً في هذا المجال</li> </ul> | ١               | محاضرة تفاعلية                 |
| ١٥ | <p>حل المشكلات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف المشكلة</li> <li>- تعريف حل المشكلة</li> <li>- أنواع المشاكل الإدارية</li> <li>- طرق حل المشكلات (طريقة عظم السمكة - طريقة الشجرة)</li> </ul>                                                                                                                                                              | ١               | محاضرة تفاعلية<br>حلقة نقاش    |
| ١٦ | <p>إدارة الجودة في الخدمات الصحية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عناصر الجودة (منحلات - سلسلة الإجراءات - المخرجات)</li> <li>- خطوات تقييم جودة الرعاية الصحية</li> <li>- وضع معايير الأداء</li> <li>- جمع المعلومات</li> <li>- مقارنة النتائج بمعايير الأداء والحكم على قيمة النتائج المحققة</li> <li>- طرق تقييم جودة الرعاية الصحية</li> </ul>              | ١               | محاضرة تفاعلية                 |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ١٦              |                                |

## المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

### نموذج التقييم:

| م       | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                        | درجة التقييم |
|---------|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ١       | تكاليف وإختبارات قصيرة | خلال الترم                          | ٢٠           |
| ٢       | إختبار نظري نصفي       | الأسبوع الثامن                      | ٢٠           |
| ٣       | إختبار نظري نهائي      | الأسبوعين (السادس عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
| المجموع |                        |                                     | ١٠٠          |

### مصادر التعلم:

#### المراجع:

- الإدارة الصحية، مجموعة من المتخصصين في علم الإدارة الصحية، منظمة الصحة العالمية، ٢٠٠٧.
- إدارة منظمات الرعاية الصحية، توفيق نصيرات.

#### المواقع الإلكترونية:

- <https://hrdiscussion.com/hr45004.htm>
- [www.m5zn.com/newuploads/2012/12/30/doc/m5zn\\_e6fe\(ب.٤\)572e1a97f.doc](http://www.m5zn.com/newuploads/2012/12/30/doc/m5zn_e6fe(ب.٤)572e1a97f.doc)

### مذكرات:

#### التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. قاعة دراسية جيدة التهوية والضوء وكراسي مريحة.
٢. لابل توب، جهاز عرض البيانات data show.
٣. سبورة بيضاء وأقلام ملونة White board and board' pens.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## إحصاء صحي

### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

إحصاء صحي

كود المقرر:

MW3231

الساعات المعتمدة: ساعة

ساعة نظري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثالثة - الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس أو ماجستير المعلومات الصحية والسجلات الطبية

معد المقرر:

د. صالح صالح علي

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر لتزويد الطالبات بالمعارف الأساسية لمبادئ علم الإحصاء وتمكينهن من المهارات اللازمة في استخدام المؤشرات الإحصائية وأعداد وتنظيم التقارير بما يتعلق بمهام القابلة في المجتمع.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

١. تعرف المفاهيم الأساسية لعلم الإحصاء.
٢. تصنف نوعية البيانات.
٣. تشرح البيانات جدولياً وبيانياً.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

١. ب. تميز المصدر المناسب لجمع البيانات.
٢. ب. تختار الأسلوب الذي يناسب جمع البيانات.
٣. ب. تقارن بين طرق جمع البيانات.
٤. ب. تفسر النتائج بعد عملية التحليل.
٥. ب. تصمم اداة مناسبة لجمع البيانات.
٦. ب. تطبق المقاييس الإحصائية الوصفية.
٧. ب. تمارس حل التمارين المطلوبة منه.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.

أساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.

(ج) المهارات المهنية والعملية Professional & Practical skills

لا يوجد

(د) المهارات الانتقالية: Transferable skills

١. د. تخطط لعملية جمع البيانات.
٢. د. تدبر فريق عمل لجمع البيانات.
٣. د. تعد تقرير بما تم إنجازه وتعرضها.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكتساب المهارات الانتقالية:

١. تكاليف جماعية.
٢. عروض تقديمية.

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم كتابي للتقارير.
٢. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

(١) المواضيع النظرية:

| م | الموضوع                                                                                                                                                | الساعات الفعلية | إستراتيجية التعليم والتعلم    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| ١ | مقدمة عن المقرر<br>مقدمة في علم الإحصاء:<br>- تعاريف<br>- أهداف علم الإحصاء<br>- أقسام علم الإحصاء<br>- مراحل العملية الإحصائية<br>- وظائف علم الإحصاء | ١               | محاضرة تفاعلية                |
| ٢ | مصادر جمع البيانات:<br>- مصدر تاريخي<br>- مصدر ميداني<br>- مصدر معلمي                                                                                  | ١               | محاضرة تفاعلية                |
| ٣ | أساليب جمع البيانات:<br>- أسلوب الحصر الشامل<br>- أسلوب العينة                                                                                         | ١               | محاضرة تفاعلية                |
| ٤ | أدوات جمع البيانات:<br>- الاستبيان<br>- المقابلة<br>- الملاحظة                                                                                         | ١               | دراسة حالة                    |
| ٥ | تصنيف وتبويب البيانات:<br>- أنواع المتغيرات<br>- أنواع الجداول وشروط عمل الجدول                                                                        | ١               | محاضرة تفاعلية                |
| ٦ | تفريغ البيانات:<br>- عمل جدول تكراري (تمارين)                                                                                                          | ١               | محاضرة تفاعلية<br>مجموعات عمل |
| ٧ | تمثيل البيانات الكمية المتصلة<br>- المدرج التكراري<br>- المصنع التكراري<br>- المنحني التكراري                                                          | ١               | محاضرة تفاعلية                |
| ٨ | اختبار نصفي                                                                                                                                            | ١               |                               |
| ٩ | تمثيل البيانات الكمية المنفصلة والبيانات الوصفية<br>- الأعمدة البيانية<br>- الدائرة البيانية                                                           | ١               | محاضرة تفاعلية                |

المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

| م  | الموضوع                                                                                                                        | الساعات الفعلية | استراتيجية التعليم والتعلم |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| ١٠ | مقاييس النزعة المركزية الغير ميوية:<br>- الوسط الحسابي<br>- الوسيط<br>- المنوال                                                | ١               | محاضرة مطورة               |
| ١١ | مقاييس التشتت:<br>- المدى<br>- الإنحراف المعياري<br>- التباين                                                                  | ١               |                            |
| ١٢ | تابع مقاييس النزعة المركزية والتشتت (تمارين)                                                                                   | ١               | مجموعات عمل                |
| ١٣ | مقدمة بالإحصاء الحيوي:<br>- تعاريف<br>- معدلات المواليد<br>- معدل الخصوبة                                                      | ١               | محاضرة تفاعلية             |
| ١٤ | معدلات الوفيات:<br>- معدل الوفيات الخام<br>- معدل وفيات حديثي الولادة<br>- معدل وفيات الرضع                                    |                 | محاضرة تفاعلية             |
| ١٥ | تابع معدلات الوفيات:<br>- معدل وفيات حوالى الولادة<br>- معدل وفيات الأمومة بسبب الحمل والولادة والنفاس<br>- معدل وفيات الأسقاط | ١               | محاضرة تفاعلية             |
| ١٦ | معدلات الأمراض:<br>- معدل الإصابة<br>- معدل الانتشار<br>- معدل الشفاء<br>- معدل الهلاك                                         | ١               | محاضرة تفاعلية             |
|    | إجمالي الساعات                                                                                                                 | ١٦              |                            |

نموذج التقييم:

| م | طرق التقييم النظري     | موعد التقييم                         | درجة التقييم |
|---|------------------------|--------------------------------------|--------------|
| ١ | تكاليف واختبارات قصيرة | خلال الترم                           | ٢٠           |
| ٢ | إختبار نظري نصفى       | الأسبوع الثامن                       | ٢٠           |
| ٣ | إختبار نظري نهائى      | الأسبوعين (السابيع عشر، والثامن عشر) | ٦٠           |
|   | المجموع                |                                      | ١٠٠          |



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

مصادر التعلم:

المراجع:

- مبادئ علم الإحصاء الاحتمالات للعلوم الإدارية والتطبيقية، د/ محمد محمد المزاح، جامعة العلوم والتكنولوجيا.
- مبادئ علم الإحصاء، د/ أحمد عبد السمیع طه، دار البداية، عمان، ٢٠٠٧.
- د. محمود عبدة حسن محمد العزیزی الإحصاء في العلوم الطبية - الجمهورية اليمنية، يناير ٢٠١١م.
- مبادئ علم الإحصاء، أ / وليد عبد الرحمن الفراء، جامعة الوسط، ٢٠١٥.
- مبادئ علم الإحصاء التطبيقي لغير الاختصاص - د / غازي عطية زراك - جامعة تكريت - كلية العلوم ٢٠١٥.

المواقع الإلكترونية:

- <https://www.researchgate.net/publication>.
- <https://www.scribd.com/document>.
- <https://www.alfred.library.com>.

مذكرات:

.....

.....

.....

التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

- ١ . قاعة دراسية.
- ٢ . كمبيوتر داتاشو.
- ٣ . سبورة بيضاء ولقلام.

المعهد العالي للعلوم الصحية - منح القبول نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

## مشروع تخرج

### أولاً: البيانات الأساسية Basic Information

إسم المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج:

المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه

القسم الذي يقدم البرنامج:

قسم القبالة

إسم المقرر:

مشروع تخرج

كود المقرر:

MW3232

الساعات المعتمدة: ساعة

ساعة سريري

السنة الدراسية التي يعطى فيها المقرر:

السنة الثالثة- الترم الثاني

أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر:

بكالوريوس أو ماجستير

معد المقرر:

أ. محمد إبراهيم الحملي

اللغة المستخدمة في تدريس المقرر:

عربي / إنجليزي

تاريخ اعتماد المقرر:

جهة الاعتماد:

التاريخ: / ٢٠١٩م

لجنة تطوير المناهج:

مجلس القسم:

الشؤون الأكاديمية:

مجلس المعهد:

المعهد العالي للعلوم الصحية - منبج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

ثانياً: البيانات المهنية Professional Information

هدف المقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات المعلومات والمهارات اللازمة حول اعداد مشاريع التخرج بمنهجية البحث الوصفي.

مخرجات التعليم المرجوة (ILOs) Intended learning outcomes

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding

- ١.١. تشرح مكونات مقترح مشروع التخرج.
- ٢.١. توضح هيكلية مشروع التخرج.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المعرفة والفهم:

١. محاضرة تفاعلية.

اساليب التقييم المستخدمة لتقييم المعرفة والفهم:

١. أسئلة مقالية.
٢. أسئلة موضوعية.

(ب) المهارات الذهنية: Intellectual skills

- ب.١. تختار العنوان المناسب لمشروع التخرج.
- ب.٢. تستنتج الطريقة المناسبة لمشروع التخرج.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق المهارات الذهنية:

١. حلقة نقاش.
٢. دراسة حالة.

اساليب التقييم المستخدمة لتقييم المهارات الذهنية:

١. تقييم حلقة النقاش.
٢. أسئلة دراسة حالة.

(ج) المهارات المهنية والعملية: Professional & Practical skills

لا يوجد

(د) المهارات الانتقالية: Transferable Skills

- ١.د. تصمم مقترح مشروع التخرج بأسلوب علمي.
- ٢.د. تكتب مشروع التخرج بطريقة علمية.
- ٣.د. تقدم عرضاً للبحث بطريقة علمية.
- ٤.د. تتواصل بكفاءة لإنجاز مشروع التخرج.

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لاكساب المهارات الانتقالية:

١. لعب الدور.
٢. عروض تقديمية.



المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

أساليب التقييم المستخدمة لقياس تحقق المهارات الانتقالية:

١. تقييم لعب الدور عبر قوائم المراجعة.
٢. تقييم العروض التقديمية.

محتوى المقرر:

(١) جلسات سير مشاريع التخرج للمجموعات البحثية:

| م  | الموضوع                                                | الساعات الفعلية<br>سبوي                      | إستراتيجية التعليم والتعلم |
|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| ١  | تعريف بالمقرر والغرض منه وطريقة التنفيذ والتقييم       | ١                                            | عمل مجموعات                |
| ٢  | تحديد عناوين المشاريع البحثية                          | ٣                                            | عمل مجموعات                |
| ٣  | إعداد المقترحات البحثية                                | ٨                                            | عمل مجموعات                |
| ٤  | إستلام المقترحات وتعديلها من مشرف البحث                | ٣                                            | عمل مجموعات                |
| ٥  | إعتماد المقترحات البحثية بعد اعتمادها من قسم البحوث    | ٣                                            | عمل مجموعات                |
| ٦  | تصميم أداة جمع البيانات<br>تجريبها - تحكيمها - طباعتها | ٦                                            | عمل مجموعات                |
| ٧  | جمع البيانات                                           | ٦                                            | عمل مجموعات                |
| ٨  | تحليل البيانات                                         | ٣                                            | عمل مجموعات                |
| ٩  | كتابة المصودة الأولى لمشروع التخرج                     | ٣                                            | عمل مجموعات                |
| ١٠ | كتابة مشروع التخرج بشكله النهائي وتسليمه للقسم         | ٦                                            | عمل مجموعات                |
| ١١ | إعداد عرض لمشروع البحث                                 | ٦                                            | عمل مجموعات                |
| ١٢ | - تقديم عرض لمشروع البحث<br>- المناقشة النهائية للبحث  | العرض = ١٥ - ٣٠ دقيقة<br>المناقشة = ١٥ دقيقة | عمل مجموعات                |
|    | إجمالي الساعات                                         | ٤٨                                           |                            |

تقييم الطلاب:

١. نموذج تقييم عمل المجموعات.
٢. تقييم دراسة حالة.
٣. تقييم لعب دور.
٤. تقييم عروض تقديمية.

نموذج التقييم:

| الرقم | طرق التقييم                        | نسبة الدرجة الى درجة التقييم النهائي | جهة التقييم   |
|-------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| ١     | المقترح البحثي                     | ٣٠%                                  | مشرف البحث    |
| ٢     | الحضور في جلسات سير المشروع البحثي | ١٠%                                  | مشرف البحث    |
| ٣     | المناقشة الفردية                   | ٢٠%                                  | لجنة المناقشة |
| ٤     | تقييم مشروع التخرج                 | ٤٠%                                  | لجنة المناقشة |

## المعهد العالي للعلوم الصحية - منهج القبالة نظام ثلاث سنوات بعد الثانوية ٢٠١٩م

### جدول التقييم:

| الرقم | طرق التقييم        | جهة التقييم                   |
|-------|--------------------|-------------------------------|
| ١     | الأسبوع السادس     | تقييم مقترحات مشاريع التخرج   |
| ٢     | الأسبوع السادس عشر | تقييم مشاريع التخرج ومناقشتها |

### مصادر التعلم:

### المراجع:

- البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين محمد عبد الفتاح الصيرفي، دار وائل للنشر، الطبعة الأولى، عمان، ٢٠٠٢.
- Designing and conducting health system research projects. Proposal development and field work, Corlien M. Etal, WHO, International Development Research Center volume 1. 2003.

### المواقع الإلكترونية:

- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.google.com](http://www.google.com)

### مذكرات:

النموذج المعتمد لدى قسم البحوث بالمعهد العالي للعلوم الصحية حول:

- المقترح البحثي.
- مشروع التخرج.

### روابط التليجرام:

- موقع هام على التليجرام يحتوي على بروشورات وملصقات حول البحث العلمي [https://t.me/Acad\\_research](https://t.me/Acad_research)
- موقع هام على التليجرام يعتبر مرجع لمعدي الأبحاث العلمية <https://t.me/Studiesksu>

### التسهيلات والإمكانيات اللازمة للتعليم والتعلم:

١. قاعة دراسية.
٢. سبورة وأقلام.
٣. جهاز عارض للبيانات (داتا شو).
٤. ورق قلاب.
٥. شبكة إنترنت.



حقوق الطبع محفوظة لدى المعهد العالي للعلوم الصحية ولا يحق لأي طرف بيع أو شراء أو تداول هذه النسخة.  
خاص بالمعهد العالي للعلوم الصحية – صنعاء.